

# HELYI TANTERV

- Történelem -

12. évfolyam



# Bevezetés

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó év részben az érettségire való felkészülés időszaka is.

Az 12. évfolyam témakörei a II. világháború végétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

## 12. évfolyam

Éves órakeret: 96 óra

**Ebből szabadon felhasználható: 9 óra (összefoglalás, dolgozat, ismétlés; pirossal kiemelve a táblázatban).**

A 12. évfolyamos történelem helyi tantervünk két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 8 óra tervezhető. (A mélységelvű témákra tervezett órák legalább 70%-a a magyar történelemhez kapcsolódó téma feldolgozására használható.) A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására.

**A mélységelvű témák plusz órái (összesen 8) zöld színnel vannak jelölve.**

### TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A 12. évfolyam végére a tanuló:

- össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
- bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;
- bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közel-keleti régió helyzetét és jelentőségét;
- ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
- bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
- ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
- ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
A két világrendszer szembenállása	5 +2
Háborútól forradalomig	7 +4 +1
Az 1956-os forradalom és szabadságharc	6 +1
A kádári diktatúra	6 +4 +2
A kétpólusú világ és felbomlása	7 +1
A rendszerváltoztatás folyamata	7 +1
A világ a 21. században	5 +1
Magyarország a 21. században	8 +1
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században	5
Ismétlés, felkészülés az érettségire	19

## TÉMAKÖR: A két világrendszer szembenállása

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra (5 +2)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kétpólusú világ kialakulása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ENSZ megalapítása.</li> <li>– A párizsi béke.</li> <li>– Kitelepítések és lakosságcserek a háború után.</li> <li>– A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása.</li> <li>– A két világrend jellemzői.</li> <li>– A két Németország.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> <u>Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ)</u>, kitelepítés, <u>hidegháború</u>, <u>vasfüggöny</u>, <u>szuperhatalom</u>, Kölcsonös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), <u>Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO)</u>, <u>Varsói Szerződés</u>, kétpólusú világ, <u>a berlini fal</u>.</p> <p><i>Személyek:</i> Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, <u>Nyikita Sz. Hruscsov</u>, <u>John F. Kennedy</u>, <u>Mahátma Gandhi</u>, <u>Mao Ce-tung</u>.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1945 az ENSZ létrejötte, <u>1947 a párizsi béke</u>, <u>a hidegháború kezdete</u>, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az NSZK és az NDK megalakulása, kommunista fordulat Kínában, 1955 a Varsói Szerződés létrehozása.</p> <p><i>Topográfia:</i> <u>Berlin</u>, <u>Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK)</u>, <u>Német Demokratikus Köztársaság (NDK)</u>, Közel-Kelet, Izrael <u>Észak- és Dél-Korea</u>, Vietnam, <u>Kuba</u>, Afganisztán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A második világháború után kialakult világrend áttekintése.</li> <li>– A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.</li> <li>– A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása.</li> <li>– Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása.</li> <li>– A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása.</li> </ul>
<i>A hidegháború</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, űrprogram, propaganda.</li> <li>– A szembenállás és enyhülés hullámai.</li> <li>– Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szuezi, Kuba, Vietnam, Afganisztán).</li> </ul>		
<i>A gyarmatok felszabadulása</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– India függetlenné válása.</li> <li>– Kommunista fordulat Kínában.</li> <li>– A gyarmatbirodalmak felbomlása.</li> <li>– Izrael megalapítása.</li> </ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
- A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
- Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuezi, Kuba, Vietnam).
- Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).
- Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

## TÉMAKÖR: Háborútól forradalomig

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra (7 +4 +1)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az átmenet évei Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés.</li><li>– A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság.</li><li>– A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népbíróság, háborús bűnös, földosztás, <u>államosítás</u>, forint, Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szálámitaktika, Magyar Dolgozók Pártja, népköztársaság, pártállam, internálás, <u>Államvédelmi Hatóság (ÁVH)</u>, tanácsrendszer, beszolgáltatás, aranycsapat.</p> <p><i>Személyek:</i> Tildy Zoltán, <u>Kovács Béla</u>, <u>Mindszenty József</u>, <u>Rákosi Máttyás</u>, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.</p> <p><i>Kronológia:</i> <u>1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon</u>, földosztás, 1947 kékcédulás választások, 1948 MDP megalakulása, <u>1948–1956 a Rákosi-diktatúra</u>, 1949 kommunista alkotmány.</p> <p><i>Topográfia:</i> Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.</li><li>– A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása.</li><li>– A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva.</li><li>– Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát.</li><li>– A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosi-rendszer példáján.</li><li>– A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon.</li><li>– A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével.</li></ul>
<i>A szovjetizálás Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az egypárti diktatúra kiépítése.</li><li>– Államosítás és kollektivizálás.</li><li>– Konceptációs perek, egyházüldözés.</li><li>– A keleti blokk.</li></ul>		
<i>A Rákosi-diktatúra</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az erőltetett iparosítás.</li><li>– A pártállam.</li><li>– A terror.</li><li>– A diktatúra hatása a mindennapi életre.</li></ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
- Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
- Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
- Egy kiemelkedő koncepció per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
- Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.

- Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
- Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
- A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

## TÉMAKÖR: Az 1956-os forradalom és szabadságharc

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra (6 +1)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A forradalom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A forradalom okai és közvetlen előzményei.</li> <li>– A forradalom céljai.</li> <li>– Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.</li> <li>– A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás).</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> <u>MEFESZ</u>, <u>pesti srácok</u>, <u>Molotov-koktél</u>, munkástanács, sortűzek.</p> <p><i>Személyek:</i> Gerő Ernő, Maléter Pál, <u>Nagy Imre</u>, Iván Kovács László, Pongrácz Gergely, <u>Kádár János</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjainak bemutatása.</li> <li>– 1956 szimbólumainak értelmezése.</li> </ul>
<i>A nemzet szabadságharca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szabadságharc a fővárosban és vidéken.</li> <li>– A fegyveres ellenállás hősei.</li> <li>– Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai.</li> <li>– A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban.</li> <li>– Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> <u>1956. október 23. a forradalom kitörése</u>, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, <u>1956. november 4. a szovjet támadás</u>.</p> <p><i>Topográfia:</i> Kossuth tér és <u>Corvin köz</u> (Budapest), <u>Mosonmagyaróvár</u>, Salgótarján.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása.</li> <li>– A forradalom és szabadságharc értékelése.</li> </ul>

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Korabeli dokumentumok elemzése.
- A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
- Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
- Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
- A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

## TÉMAKÖR: A kádári diktatúra

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra (6 +4 +2)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Javasolt tevékenységek
<i>A pártállami diktatúra és működése</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A megtorlások időszaka, formái és áldozatai.</li><li>– A pártállam és szervezetei.</li><li>– Az erőszakos téészesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése.</li><li>– Hamis társadalmi béke – a kádári alku.</li><li>– Az elnyomás változó formái.</li></ul>	<p><i>Fogalmak: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőségvetkezet, háztáji, III/III. ügyosztály, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.</i></p> <p><i>Kronológia: 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, 1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata.</li><li>– A „kádári alku” fogalmának értelmezése.</li><li>– Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádár-rendszer időszakában.</li><li>– A téészesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával.</li><li>– A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádár-rendszer idején.</li><li>– A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása.</li></ul>
<i>Gazdaság, társadalom, életmód</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A tervgazdaság és a KGST.</li><li>– A gazdasági reform és a második gazdaság.</li><li>– A „gulyáskommunizmus”.</li><li>– Népesedési folyamatok.</li><li>– Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság.</li></ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
- Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korpék értékelése.
- Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

## TÉMAKÖR: A kétpólusú világ és felbomlása

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra (7 +1)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A Nyugat a 20. század második felében</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.</li><li>– Emancipáció, szekularizáció, individualizáció.</li><li>– Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> <u>jóléti állam</u>, <u>prágai tavasz</u>, Szolidaritás.</p> <p><i>Személyek:</i> Nicolae Ceaușescu, <u>Mihail Sz. Gorbacsov</u>, Lech Wałęsa, VI. Pál, <u>II. János Pál</u>, <u>Ronald Reagan</u>, Helmut Kohl.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991–95 a délszláv háború.</p> <p><i>Topográfia:</i> <u>Szlovákia</u>, <u>Ukrajna</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése.</li><li>– A társadalom, a demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban.</li><li>– A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján.</li><li>– A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése.</li><li>– A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása.</li><li>– A délszláv háború okainak feltárása.</li><li>– A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen.</li></ul>
<i>A szocializmus válsága és megrendülése</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra.</li><li>– A kis hidegháború.</li><li>– A katonai egyensúly felborulása: a Szovjetunió gazdasági kimerülése.</li><li>– Az ellenzék megszerveződése a szocialista országokban.</li></ul>		
<i>A kétpólusú világ megszűnése</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás.</li><li>– A Szovjetunió felbomlása.</li><li>– A kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában.</li><li>– Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború.</li></ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
- Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.



## TÉMAKÖR: A rendszerváltás folyamata

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra (7 +1)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A Kádár-rendszer végnapjai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az adósságválság kialakulása és következményei.</li> <li>– Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok.</li> <li>– Az ellenzék megszerveződése</li> <li>– Az 1989-es év főbb politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom; alkotmánymódosítás.</li> <li>– A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fialat Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), Nemzeti Kerekasztal, <u>rendszerváltás</u>, <u>visegrádi együttműködés</u>, <u>privatizáció</u>, kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.</p> <p><i>Személyek:</i> Pozsgay Imre, Németh Miklós, <u>Horn Gyula</u>, <u>Antall József</u>, <u>Göncz Árpád</u>, <u>Orbán Viktor</u>.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1987 a lakiteleki találkozó, 1989–1990 a rendszerváltás, <u>1990 az első szabad választások</u>, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon.</li> <li>– A magyarországi rendszerváltás főbb állomásainak felidézése.</li> <li>– A gazdasági rendszerváltás legfontosabb kérdéseinek áttekintése és értékelése.</li> <li>– A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.</li> <li>– A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása.</li> </ul>
<i>A rendszerváltás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az új pártok – különböző ideológiák.</li> <li>– Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.</li> <li>– Az Antall-kormány megalakulása.</li> <li>– A rendszerváltás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás).</li> </ul>		
<i>A piacgazdaság kiépülése</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A privatizáció – vesztesek és nyertesek.</li> <li>– A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe.</li> <li>– A külkereskedelem átalakulása.</li> <li>– Gazdasági szerkezetváltás.</li> </ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
- Kronológia készítése a rendszerváltás legfontosabb történéseiről.
- Magyarország államrendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
- Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltás időszakáról.

## TÉMAKÖR: A világ a 21. században

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra (5 +1)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az átalakuló világ</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségei.</li><li>– A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.</li><li>– Óriásvállalatok a globális térben.</li></ul>	<i>Fogalmak:</i> modern kori <u>migráció</u> , <u>multikulturalizmus</u> , párhuzamos társadalom, <u>népességrobbanás</u> , <u>iszlamizmus</u> , <u>terrorizmus</u> , <u>globalizáció</u> .	<ul style="list-style-type: none"><li>– A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben.</li><li>– A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.</li><li>– A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése.</li><li>– A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése.</li><li>– A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése.</li><li>– A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében).</li><li>– Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna).</li></ul>
<i>A globális világ</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Demográfiai változások, népmozgások.</li><li>– Az iszlamizmus térhódítása.</li><li>– A kereszténység helyzete a globalizálódó világban.</li><li>– Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.</li><li>– Globalizáció és kultúra.</li><li>– A hagyományos és új identitások – értékek és értékválság.</li><li>– Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség.</li></ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
- A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

## TÉMAKÖR: Magyarország a 21. században

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra (8 +1)

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A demokrácia működése Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az Alaptörvény.</li><li>– A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.</li><li>– A választási rendszer.</li></ul>	<i>Fogalmak:</i> közvetett és közvetlen demokrácia, <u>integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.</li><li>– A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.</li><li>– A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése.</li></ul>
<i>A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai.</li><li>– Magyarország a NATO-ban.</li><li>– Közép-európai együttműködés: a visegrádi négyek.</li></ul>	<i>Személyek:</i> Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők).	<ul style="list-style-type: none"><li>– Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében.</li><li>– Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről.</li><li>– Értelmezés a közép-európai együttműködés mellett.</li></ul>
<i>Magyarország és az Európai Unió</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.</li><li>– Az Európai Unió főbb szervei és működésük.</li><li>– Magyarország csatlakozásának folyamata.</li><li>– Az együttműködés eredményei és nehézségei.</li><li>– Nemzetek Európája vagy föderatív Európa?</li></ul>	<i>Kronológia:</i> <u>1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény bevezetése.</u>  <i>Topográfia:</i> <u>Brüsszel.</u>	

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomán követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
- Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

## TÉMAKÖR: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A határon túli magyarok</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére.</li><li>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.</li><li>– Az asszimilációs politika megnyilvánulásai.</li><li>– Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.</li><li>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.</li><li>– Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyarság.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> <u>kitelepítés</u>, Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció.</p> <p><i>Személyek:</i> <u>Esterházy János</u>, <u>Márton Áron</u>, Tőkés László.</p> <p><i>Kronológia:</i> <u>1944–1945 magyarellenes atrocitások</u>, 1990 fekete március.</p> <p><i>Topográfia:</i> Csúrogy, Jarek, <u>Duna-delta</u>, Marosvásárhely, Székelyföld.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig.</li><li>– A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.</li><li>– A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján.</li><li>– A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban.</li></ul>
<i>A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A politikai rendszerek változásai és hatásaik a nemzetiségek helyzetére.</li><li>– A cigányok/romák 20–21. századi története.</li><li>– Demográfiai jellemzők és folyamatok.</li><li>– Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.</li><li>– Anyanyelvű oktatás és kultúra.</li></ul>		

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
- Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

## TÉMAKÖR: Rendszerező ismétlés

JAVASOLT ÓRASZÁM: 19 óra

Az érettségi témakörök, ill. a tanár belátása alapján