

**A BUDAPESTI GÉPÉSZETI SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM
FÁY ANDRÁS KÖZLEKEDÉSGÉPÉSZETI,
MŰSZAKI SZAKGIMNÁZIUMA**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Budapest, 2019. augusztus 29.
Érvényes: 2019. szeptember 1-től

Tartalom

1. Bevezetés.....	4
1.1. Rövid iskolatörténet	4
1.2. Az iskola környezete	4
1.3. Az iskola tanulói közössége	5
1.4. Az iskola küldetésnyilatkozata.....	6
1.5. Az iskola jövőképe	6
2. Nevelési program	7
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	7
2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	8
2.2.1. A nevelő-oktató munka feladatai:	8
2.2.2. A nevelő-oktató munka eszközei	9
2.2.3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	11
2.2.4. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	11
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	13
2.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	14
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	15
2.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	15
2.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	16
2.6.3. Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett feladatok	17
2.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	17
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái ..	20
2.9. A tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	21
2.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	24
3. Az iskola helyi tanterve.....	27
3.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	27
3.2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai	27
3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, és az ezeket oktató pedagógusok kiválasztásának szabályai	31
3.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	31
3.5. A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....	31
3.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	31
3.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	32
3.7.1. A köznevelés feladata és értékei	32
3.7.2. Fejlesztési területek – nevelési célok	32
3.7.3. A kulcskompetenciák fejlesztése	34
3.8. A tanulók fizikai állapotának mérése, a mérés módszerei	40
3.9. Érettségi vizsgatárgyak.....	41
3.10. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	42
3.10.1. Ellenőrzés	42
3.10.2. Értékelés	42

3.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	44
3.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	45
3.13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	45
3.14. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag	46
3.15. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	46
3.15.1. Egészségnevelés	46
3.15.2. Környezeti nevelési program	49
3.16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	50
4. Szakmai program.....	51
5. Felnőttoktatás	59
5.1 Általános tudnivalók	59
5.2 Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. (OKJ 35 345 01).....	59
5.3 Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. (OKJ 55 345 01)	61
5.4. A Tehergépkocsi-vezető szakképesítés-ráépülés alapadatai	62
5.5 Az Autóbuszvezető szakképesítés-ráépülés alapadatai	64
6. A pedagógiai program mellékleteinek és függelékeinek rendje	66
7. Legitimációs záradék.....	66

1. Bevezetés

1.1. Rövid iskolatörténet

A Vallás és Közoktatási Minisztérium iskolánkat, a „Budapesti IX. kerületi Magyar Királyi Állami Főgimnázium”-ot 1908-ban alapította. 1921. szeptember 1-jén vettük fel Fáy András nevét, lettünk „Budapesti IX. kerületi Magyar Királyi Állami Fáy András Főgimnázium”.

Jelenlegi épületegyüttesünk 1928-ban készült el.

A szakképzés több mint 50 éves eredményes gimnáziumi múlt után 1959-ben kezdődött több szakmában, a kifutó gimnáziumi osztályokkal párhuzamosan. Dinamikus fejlődésünknek köszönhetően az ország egyik legnagyobb tisztaprofilú közlekedésgépészeti szakközépiskolájává fejlődöttünk

Iskolánkat a gimnáziumi oktatás befejezése után, az oktatási rendszerünkben bevezetett, szinte minden reform és átalakulás érintette:

- szakmacsoportos
- középfokú
- 4+1-es szakmunkásképzési célú szakközépiskolai rendszer
- 1998-tól világbanki modell
- 2001 ősztől kerettanterv
- 2004/2005-ös tanévtől a kétszintű érettségi (és a rá épülő szakképzés, majd technikusképzés)
- 2012 új kerettanterv
- 2016 szakgimnázium követelményei szerint folytatjuk oktató-nevelő munkánkat.

Közel négy évtizedig az érettségi mellett, a 4. év befejezése után autószerelő vagy autóvillamossági szerelő szakképesítést kaptak tanítványaink. 1990-től érettségi-képesítő vizsgát tett tanulóink jelentkezhetek technikusképző évfolyamba, és a gépjárműtechnikai technikus képesítést az 5. tanév végén képesítővizsga után szerezhették meg.

Ebben a rendszerben diákjaink 2001-ben tettek utoljára érettségi és képesítő vizsgát, és 2002-ben volt az utolsó technikusképesítő vizsga.

2002-től kezdődően érettségi vizsgát tett tanulók felerészben világbanki, felerészben pedig átmeneti helyi tanterv szerint tanultak. Ők az érettségi vizsga után szakképző évfolyamon autószerelő vagy autóelektronikai műszerész szakmákból 1 év múlva tehettek képesítő vizsgát.

Az egyéves technikus évfolyamot elvégzők, közúti jármű-gépész technikus végzettséget kaphattak. Erre a 2003/2004. tanévben került sor először.

Azok a tanulók, akik 2005-ben érettségiztek, további két év után tehettek szakmunkásvizsgát, majd ezt követheti az 1 éves technikusképző évfolyam és vizsga. 2008-tól a szakmai képzés moduláris rendszerben történt 2016-ig (kifutó rendszerben).

2008. július 2-től iskolánk a Dél-Budai TISZK partneriskolája lett. 2008. szeptembertől pedig az iskolai szakképzés keretében autószerelőket és autótechnikusokat képeztünk az „új” OKJ szerint kompetencia alapú moduláris képzési formában.

2016 tavaszi vizsgaidőszakában befejeződött a moduláris képzés, és már csak komplex képzésünk van.

1.2. Az iskola környezete

Iskolánk neve és rangja révén a Toyota Motor Hungary (ma már Toyota Central Europe), a világ harmadik legnagyobb autógyárának magyarországi vezérképviselete 1998-ban

iskolánkat választotta hazai bázisiskolájának. A legmodernebb autós oktatástechnikai és szemléltető eszközökkel látja el iskolánkat.

A Toyota Motor Corporation eszközökkel, berendezésekkel támogatja iskolánkat. Szoros kapcsolatban vagyunk a budapesti és Pest környéki Toyota márkaszervizek tulajdonosaival, vezetőivel is.

A Toyota márkaszervizek mellett számos azoknak a kisiparosoknak, vállalkozóknak a száma, kikkel az elmúlt években együttműködtünk a gyakorlati képzés terén. Mivel az iparosok felszereltsége a specializáció miatt nem teljes körű, a 13., 14. és 15. évfolyamos tanulóinkat évente 1-1 napra visszaforgatjuk iskolánk legkorszerűbb műszerekkel felszerelt laborjaiba és műhelyeibe.

2010 óta végezzük a közúti közlekedési eszközök műszaki vizsgálatát. Nagyobb mértékű javító tevékenységünket az gátolja, hogy tanulóink többsége iparosoknál végzi gyakorlatát.

Műhelykapacitásunk ugyan lehetővé tenné jóval több tanuló foglalkoztatását, vele a termelőtevékenységből való bevételnövelést is, viszont az nagymértékben rontaná tanulóink elhelyezkedési lehetőségeit. Végzős tanulóink jelentős része annál az iparosnál helyezkedett el, ahol a szakmai gyakorlatát folytatta.

A Toyota Motor Hungary Kft-vel való együttműködés legnagyobb haszna, hogy a szerviztulajdonosok és vezetők megkeresik iskolánkat, állásajánlatokat tesznek végzős diákjainknak. Több ajánlat érkezik, mint ahány tanulóink végez.

1.3. Az iskola tanulói közössége

Tanulóink zöme Budapesten, illetve Pest megyében lakik. Általában a vidékiek is vállalják a bejárás nehézségeit, nem akarnak kollégisták lenni. Szociális helyzetük nehezen áttekinthető, de amennyire meg tudjuk ítélni, igen nagy különbség van a tanulók családjainak anyagi helyzete között. Beiskolázási lehetőségeink szakgimnáziumi viszonylatban jók, bár a demográfiai hullámvölgy hatására a 3–3,5-szeres jelentkezési arány mérséklődött, és a beiskolázott tanulók felkészültsége is gyengébb.

Ez arra figyelmeztetett bennünket, hogy az eddiginél is nagyobb figyelmet (és anyagiakat) kell fordítani a felzárkóztatásra (a hiányos tudású tanulók nem feltétlen gyengébb képességűek) és a tehetséggondozásra.

Iskolánkban továbbtanuló diákok többnyire reál érdeklődésűek.

Tanulóink egy része a technikus évfolyam elvégzése után tanul tovább valamelyik, főleg műszaki egyetemen vagy főiskolán.

Humán szakos kollégáink kitartó pedagógiai munkájának eredményeként szép sikereket értek el tanulóink az iskolai, kerületi és országos szavaló, prózamondó, szépkiejtési, történelem (SZAKE) versenyeken. Az elmúlt években több tanulóink jutott be a Kazinczy Ferenc Szépkiejtési Verseny országos döntőjébe, és többen elnyerték a Kazinczy-emlékérmet. Iskolai ünnepélyeinket tanulóink igen színvonalas irodalmi és zenei betétekkel színesítik.

A magyar és történelem szakos kollégák színvonalas munkáját minősíti, hogy a viszonylag alacsony óraszámok ellenére akad néhány tanuló, aki tudományegyetemre adja be jelentkezési lapját, mivel tanár vagy jogász szeretne lenni.

A jelentkezések jó része megalapozott és sikeres. Vettek fel tanulóinkat a bölcsész-, és jogi karokra, sőt Színművészeti Főiskolára is. A felsőoktatásban sem vullanak szegyént tanítványaink; a Budapesti Műszaki Egyetem oktatógárdájába négy volt fáysta került be.

1.4. Az iskola küldetésnyilatkozata

Az iskolánk nagy hagyományokkal rendelkező szakképző intézmény, az ország egyik legnagyobb tisztaprofilú közlekedésgépészeti szakközépiskolája/szakgimnáziuma.

Célunk, hogy diákjaink felismerjék a bennük rejlő képességeket, ezt képesek legyenek fejleszteni az általános és a szakmai képzés keretében is. Legyenek büszkék szakmájukra, szeressék munkájukat, foglalkozásukat, és megállják helyüket az életben bármilyen helyzetben.

Célunk a korszerű szakképzés megvalósítása, a szakmai igényességre, nyitottságra (színház, mozi, múzeum stb.) való nevelés, a folyamatos fejlődésre való igény kialakítása.

Szeretnénk, hogy iskolánk az ismeretek átadása mellett az emberi kapcsolatokra is tudjon figyelni, a kapcsolatok építését támogatni, és olyan közösséget létrehozni, ahol a diák és a tanár is jól érzi magát.

Szeretnénk, hogy tanulóink szeressék hazájukat, és ennek előfeltételeként megismerjék környezetünk értékeit, kultúránkat, társadalmi szokásainkat, viselkedési normáinkat. Emellett legyen igényük saját életük védelmére, az egészséges életmódra.

Az iskola elképzeléseinek megvalósításához nagy segítséget nyújt a felkészült, képzett nevelőtestület, valamint a jól felszerelt műhelyek.

1.5. Az iskola jövőképe

Célunk, hogy olyan szakképzett munkaerő kapjon bizonyítványt iskolánkban, aki megállja helyét a munkaerőpiacon. Igyekszünk alapos képzést nyújtani diákjainknak mind elméleti, mind gyakorlati téren. Bízunk abban, hogy felkészítjük őket arra, hogy fejlesszék tudásukat, merjenek vállalkozni, és ha szükséges, akár nem a szakmájukhoz tartozó ismereteket tanulni. Emellett támogatjuk az olyan ismeretek szerzését, amelyek segítik a munkába állást, a problémamegoldást, az írásbeli és szóbeli kommunikáció készségének fejlődését és a kapcsolatépítést. Tanulóink képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek valamennyi jogi, pénzügyi, munkaügyi ismerettel.

Igyekszünk megfelelni a szülők, a diákok, a társadalom és a gazdálkodó szervezetek elvárásainak úgy, hogy az általunk képviselt értékeket is figyelembe vesszük.

A jövőben megpróbálunk a felnőttképzési lehetőségeket is biztosítani az érdeklődőknek figyelembe véve az iskola lehetőségeit.

Az iskolai partnerkapcsolatok erősítésével, a technikai háttér javításával, a szülők intenzívebb bevonásával, pályázatok megnyerésével eredményesebbé kívánjuk tenni oktató-nevelő munkánkat, azaz az iskola hatékonyságát növelni.

2. Nevelési program

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai alapelvek:

- humanista értékrendszer,
- differenciált, individualizált képességfejlesztés,
- az ismeretek megszerzésének eszközjellege,
- fejlettségi szinthez (életkor) igazított tartalmak,
- a tanítási-tanulási folyamat motiválása,
- a tanulók aktivizálása,
- gyakorlat-orientáltság,
- a tanítás-tanulási folyamat folyamatos fejlesztő, ellenőrző értékelése.

Pedagógiai értékek:

Az igazi pedagógia a gyakorlatban mindig művészet, nehéz dolog annak sokszor inkább öntudatlanul, érzékből alkalmazott elemeit tudatosítani. Mégis vannak – a fenti alapelvek megvalósítására irányuló – munkánknak olyan vonásai, melyeket tudatosan vállalunk:

Tanóráinkon rendet, fegyelmet és a tanulók képességéhez mért komoly szellemi munkát kívánunk. Megértéssel fogadjuk a tanulók lüktetőbb életérzését, óvakodunk attól, hogy minden túlzott elevenségben szándékosságot vagy rosszakaratot lássunk. Ahol ennek helye van, nem zárkózunk el a játszva, szórakoztatva tanítás elől, de nem hiszünk abban, hogy magát a nevelést és az oktatást egészében csak játékosan és szórakoztatóan meg lehet valósítani. Nem mondunk le a katedra helyzeti energiájáról. A nevelés – educare – annyit jelent, mint följebb húzni, növelni, és ez feltételez egy magasabban állót, aki fölfelé, tehát maga felé segít.

Igyekszünk távol tartani magunkat a szélsőségektől és a megvalósíthatatlan célkitűzésektől. Nem minősítjük rossznak a tanuló munkáját, ha az nem a tanár stílusát tükrözi, vagy érdeklődésének más az iránya. Nem akarunk mindenáron tudóst nevelni abból a tehetségesnek látszó fiúból, akit a természete gyakorlati pályára visz. Tudomásul vesszük azt a tényt, hogy tanulóink egy része „neveletlenül” és gyenge képzettséggel érkezik. Igyekszünk őket rendre szoktatni már az első perctől, de a tanulmányi haladásukat az általános mértéktől eltérően értékeljük, és egy ideig kevesebbet követelünk tőlük (fokozatosan, teljesíthető mértékben követelünk).

A világnézeti semlegesség alapvető igényünk: a világnézeti, vallási és politikai nézetek az ismeretszerzés szintjén megjelennek, az iskola tájékoztat e témákban, de nem befolyásol direkt módon.

A gyakorlat-orientáltság jegyében a tananyag egy-egy részét projektoktatás formájában dolgozzuk fel (9. évfolyam, illetve 13. évfolyam szakmai gyakorlata).

Legfőbb céljaink:

- érettségi és a szakmai vizsgára való felkészítés,
- kibontakoztassuk tehetségüket,
- segítsük végzős növendékeink beilleszkedését a társadalomba,
- növeljük munkavállalási esélyeiket,
- felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra,
- segítsük őket egyéni életútjuk felismerésében, megtervezésében és realizálásában.

Ezen felül:

- érzelmi kötődés a hazához,
- érzelmi kötődés a családdhoz,
- érzelmi kötődés az iskolához,
- érzelmi kötődés az osztályhoz, közösséghez
- a munkafegyelem növelése,
- megbízhatóság, felelősségérzet, munkafegyelem kialakítása,
- kulturált viselkedés és megjelenés kialakítása,
- egészséges életmódra nevelés,
- környezettudatos életmódra nevelés.

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1. A nevelő-oktató munka feladatai:

- A szakgimnázium nevelési-oktató feladata az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, továbbá a szakmai vizsgára való felkészítés.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására.
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás iránti belső igényt.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A gyakorlati oktatás kapcsolódjon az elméleti képzéshez, a cél a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.
- Színvonalas iskolai ünnepélyek, régi hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése, a társadalomtudományok megszerettetése, szavalóverseny, Szép Magyar Beszéd verseny, Édes Anyanyelvünk verseny, kirándulások (Fáy-ista Országjáró Diákok Köre).
- Keressük, szervezzük azokat a lehetőségeket, amelyek erősítik a tanulóknál az iskolához, osztályhoz tartozás érzését (sportversenyek, tanulmányi kirándulások, ODB napló írása, hiányzás-mentes napok gyűjtése, Fáy-trikó, iskolai hagyományok, Féner-díj, Udvarhelyi-díj, Kecskeméthy-díj, Galy-díj), kiváló teljesítményt nyújtó tanulóknál kiemeljük, hogy dicsőséget hoztak az osztálynak, iskolának; az osztályfőnökök a szükséges minimális támogatás megadásával segítik a diákönkormányzatot.
- Osztályfőnökök ellenőrzik a hiányzó tanulókat a hiányzás első napján; következetesen bíráljuk el a késéseket és a hiányzásokat; differenciált házi feladatokat tervezünk, és a megoldásokat rendszeresen ellenőrizzük; gyűjtjük a tanulók órai aktivitását növelő módszereket; a tanulók minden szóbeli – vagy írásbeli – teljesítményét értékeljük.
- A külső megjelenés esztétikuma és a kulturált magatartás legfontosabb szabályainak betartása legyen természetes követelmény a tanulók számára, legalább az iskolában; tanítsuk meg nekik az alkalomhoz illő viselet fogalmát, igyekszünk megakadályozni a divat szélsőségeinek követését;
- Ismerjék meg a tanulók a művészi és a hétköznapi életben fellelhető szépet, és törekedjenek a szabadidő hasznos eltöltésére. Ennek érdekében a humán tárgyak tanárai tapintatosan irányítsák a tanulók művészi érdeklődését, népszerűsítsék az iskola könyvtárát, az osztályfőnökök alaposan készítsék elő osztályuk színház-, hangverseny- vagy múzeumlátogatását;

- Az osztályfőnöki órák tematikájába több gyakorlati, a hétköznapokat érintő kérdés kerüljön.

Így:

- a tisztaság és ápoltság vonalán követeljük meg a tanulók külső megjelenésében a fokozott tisztaságot, pl. cipők, ruhák, haj rendezettségét, tisztaságát;
- egészségügyi felvilágosítás (pl. fogak ápolása);
- az illemszabályok készséggé fejlesztését, tehát a tiszteletudó és az iskola minden dolgozójának kijáró köszönést; tudják a szóbeli köszönés módját, a kézfogási szokásokat, a meghajlást, az ünnepélyeken való megjelenést, a pontosságot és a műveltség fejlesztését, nemcsak tanulni, de olvasni, színházba járni is kell.
- növeljük a testnevelés órák munkafegyelmét, népszerűsítjük a tömegsport foglalkozásokat, hogy többen vegyék igénybe ezt a lehetőséget. Továbbra is fellépünk a dohányzás, az alkohol-fogyasztás és egyéb, a szervezetre káros élvezeti cikkek fogyasztása ellen. Továbbra is népszerűsítjük a szárazföldi és vízi turizmust. Anyagilag is támogatjuk azokat a tanulókat, akik a vízitúra költségeit nem tudnák saját erőből fedezni. Ösztönözzük tanulóinkat a szeptember közepén tartott Fáy triatlonon (evezős, kerékpáros, gyalogos túra) és a tavaszi csillagtúrán való részvételre.

2.2.2. A nevelő-oktató munka eszközei

Nevelési módszereink:

- Közvetlen: a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- Közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása, ápolása
2.	Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3.	Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

A feladatok és eszközök, eljárások összehangolása:

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> • Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése. • Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése. • Differenciálás a tanítási órákon. • Változatos tanítási módszerek alkalmazása
<ul style="list-style-type: none"> • Felkészítés az érettségi és szakmai vizsgákra. • A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizsgafelkészítők tartása. • Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. • Továbbtanulás segítése a jelentkezés időszakában.
<ul style="list-style-type: none"> • Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. • A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. • Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. • A munkaerőpiac igényeinek beépítése a helyi tantervekbe, szakmai programokba.
<ul style="list-style-type: none"> • Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. • A NAT fejlesztési területének megfelelő önállóságra, felelősségérzetre, kezdeményezőképessegre, felelős munkavállalásra való nevelés. • Kommunikációs készségek kialakítása, folyamatos fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása. • Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása. • A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulás tanítása. • Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önálló tanulás módszertani alkalmazása az oktatásban.
<ul style="list-style-type: none"> • A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások az elméleti és gyakorlati képzésben.
<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személyiségének megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehetséggondozó és felzárkóztató programok szervezése.

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> Ünnepi megemlékezések. A természet megismerése, osztálykirándulások szervezése.
<ul style="list-style-type: none"> A közösen elfogadott szabályok betartása. A tanuló önértékelésének fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. A társas érintkezés szabályainak példamutatás útján történő fejlesztése.
<ul style="list-style-type: none"> Az oktatás-nevelés módszertani alkalmazásával sajátítsák el a társakkal való kapcsolattartás szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. Vita mint módszer alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> Rendszeres értékelés. A fejlesztő értékelés alkalmazása. Önismereti foglalkozások.

2.2.3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Személyes ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, tanáraival, a diákok szüleivel, az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tanteremben, szertárban, tanműhelyekben, tornateremben rendet tart.

2.2.4. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák, foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon érzi magát.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken).
- Az osztályfőnök alaposan ismeri tanítványait, az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – összesen évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét és fejlődését, és az egyetemes emberi értékeket.

Nevelési feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Célok:

- a tanuló személyisége erejének, épségének növelése,
- konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése,
- a környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenció feladatok megoldására való törekvés.

Feladatok:

Az értelem kiművelése:

- tanulási motívumok fejlesztése (sikerélmény!),
- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése,
- önálló tanulás fejlesztése,
- kognitív képességek (értelmi intelligencia, kreativitás, divergencia, alternatív gondolkodás) fejlesztése.

Szakmai képzés alapozása:

- alkotóképesség fejlesztése,
- tehetséggondozás.

Segítő életmódra nevelés:

- erkölcsi nevelés
- szociális kompetencia,
- egyéni szociális értékrend
- környezettudatos nevelés.

Egészséges és kulturális életmódra nevelés:

- személyes kompetencia,
- személyes motívumok,
- esztétikai nevelés,
- hazafias nevelés,
- az egyéni tudat fejlődésének segítése,
- személyes képességek felismerése, fejlesztése
- egészséges életmódra nevelés.

2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészség a teljes fizikális mentális szociális jólét állapota nem csupán a betegség, ill. képesség csökkenés hiánya.

Egészségfejlesztés iskolánkban: Iskolánk az egyén egészség fogalmát veszi alapul, minden egyénnek más jelent az egészség. Az egészséget folyamatnak tekintjük. Maga az egészségfejlesztés is hosszan tartó, akár élethosszig tartó folyamat. Iskolánk testnevelés oktatásában nemcsak a pillanatnyi egészség megőrzésére törekszünk, hanem a tanulókat arra neveljük, hogy az egészség megőrzésére való törekvés az életük részévé váljon. Az egészségfejlesztés iskolánkban együttműködést jelent a testnevelő tanár, a tanulók valamint az egészségügyi szolgálat között annak érdekében, hogy a tanulók jól érezzék magukat.

Elméleti megfontolások

Iskolánk a holisztikus egészségnevelésben gondolkodik. Eszerint az egészség nem pusztán a betegség hiánya, hanem az egész emberre vonatkozik, életének egészét jellemzi, testét, lelkét, kapcsolatait. Így egészségnevelő tevékenységünknek magában kell foglalnia az emberi szervezet működésével, a betegségek megelőzésével, de az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek átadását is. Fejlesztünk kell az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével kapcsolatos kompetenciákat is.

Az iskola szerepe az egészségnevelésben több területre terjed ki:

- az egészségvédelemre vonatkozó modern ismeretek átadása,
- megtanítani, hogy az élet és egészség alapvető érték,
- motiválni a tanulókat egészségvédő magatartás kialakítására,
- segíteni a tanulókat abban, hogy helyes döntéseket hozzanak az életvezetésben,
- megteremteni azt, hogy az iskolai környezet mint élettér biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést,
- a pedagógusok is igyekezzenek olyan életet folytatni, mely pozitív hatással lehet a tanulókra,
- megértetni azt, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti kapcsolatból fakad,
- megismertetni az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit,
- kifejteni az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítani azok megtartására,
- megtanítani a diákokat, hogyan valósítsa meg a személyes, testi és lelki higiénia követelményeit,
- szorgalmazni a testmozgás, az aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét,
- módszereket szolgáltatni (döntési helyzetekhez megoldásokat), a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére,
- megismertetni a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat,
- tudatosítani a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját,

- megismertetni a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.

Az iskolába járó tanulók

Iskolánkban a képzés sajátosságai miatt szinte csak fiúk tanulnak. Korosztályukat tekintve elmondhatjuk, hogy 14-től kb. 21 éves korig tanulnak nálunk diákok, vagyis egészségnevelő tevékenységünk a tanulóink kamaszkorában kezdődik, és átível a fiatal felnőtt korba. Így figyelembe kell vennünk a kamaszkor problémáit és a fiatal felnőttkor jellegzetességeit. Tanulóink a legváltozatosabb szociális és családi háttérből érkeznek; s mivel iskolánk vonzáskörzete kiterjed a főváros környékére is, sok a vidéken élő diákunk.

A legfontosabb problémák jelentkezési módjai

Érzékeljük, hogy értékrendi válság van a fiatalok körében. Ezek a jelenségek a világban, a társadalmunkban is megerősödtek, és az iskola feladata is ezeket a káros jelenségeket mérsékelni. Igyekszünk becsületes, testileg-lelkileg egészséges, harmonikus, felelősségteljes, felnőtt életre kész fiatalokat nevelni. A problémák viszont több területen is jelentkezhetnek:

- az önmaguk érdekébe vetett hit válságát jelzi az italhoz, cigarettához, igen ritkán a kábítószerhez való fordulás,
- a család értékébe vetett hit válságát tükrözi, hogy megnőtt a házasságon kívül született gyermekek száma, s ugyanakkor egyre csökken a tartós kapcsolatok száma
- a társadalom egészébe vetett hit értékének válságát mutatja, hogy sok kamasz/fiatalközömbös nem pusztán a társadalom, hanem egy szűkebb közösség ügyeivel szemben.

Az iskolai egészségnevelés kiemelt résztvevői, módszerei

Az iskolai egészségnevelés módszerei elsősorban részvételen alapuló oktatási technikák. Az egészségvédelem kiemelten feladata a nevelési igazgatóhelyettesnek, az ifjúságvédelmi felelősnek, az osztályfőnöknek, a komplex természettudományos tárgyat, illetve a testnevelést tanító tanárnak, valamint az iskolaorvosnak, védőnőnek és az üzemorvosnak. Az esetleges család hiányát is igyekszünk pótolni.

Az iskolai egészségnevelés szinterei a következők

- egészségnevelés a tanórákon
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli iskolai programok (sportprogramok, filmvetítések stb.)
- iskolán kívüli programok (kirándulások, túrák, sportrendezvények stb.).

2.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegélynyújtás alapismeretei szoros kapcsolatban vannak a biológiai ismeretekkel. Ezért biológia, valamint osztályfőnöki órák keretében térünk ki az elsősegélynyújtás céljára, a sérülés helyes felismerésére és a teendők ismertetésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,

- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

2.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Azokban az esetekben, ha a tanulóval nehéz bánni, figyelmét a tanórán nem lehet lekötni, ha gondjai vannak a tanulásban, az osztályfőnök javaslatára a tanulót a szülő nevelési tanácsadóba viszi.

- Amennyiben a tanulónak magatartási, beilleszkedési nehézségei vannak, erről a tanácsadó szakértői véleményt állít ki.
- A rehabilitációs foglalkoztatás az iskolai nevelés és oktatás keretében is megvalósítható.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló nevelése érdekében az iskola az alábbi intézményekkel működik együtt:

- nevelési tanácsadó,
- gyámhatóság,
- gyermekjóléti szolgálat,
- gyermekrendelők,
- gyermekpszichiátria,
- önkormányzati ügyosztályok.

Együttműködés a kortárs csoportokkal

- a tanuló osztályával,
- az iskolai diákönkormányzattal

Speciális programok

- Pályaorientáció segítségével el kell érni, hogy a tanuló számára olyan lehetőségeket biztosítsunk, amelyek lehetővé teszik a részképességek fejlesztését úgy, hogy majd képesek lesznek egy jó szakma elsajátítására.
- Prevenációs foglalkozások: ezeknél a csoportoknál rendkívül fontos a megelőző (prevenációs) tevékenység, mivel nagy részük könnyen befolyásolható, könnyen válik drog- vagy alkoholfüggővé. Éppen ezért elsősorban a drog és az alkohol károsító hatásairól, a szenvedélybetegségek kialakulásáról, következményeiről kell ismereteket szerezniük.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok felismerését és enyhítését a következőkkel próbáljuk segíteni:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,

- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.

A feladatok ellátásában az ifjúságvédelmi felelősünk segíti:

- a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja,
- együttműködik az iskola minden érintett pedagógusával, segíti az osztályfőnöki munkaközösség munkáját.

2.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az iskola oktató-nevelő munkájának egyik fontos tényezője a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Valamennyi szaktanár feladata, hogy a tantárgyai tanítása során felkutassa a tehetséges tanulókat, segítse a tehetség maximális kibontakoztatását. Az osztályfőnök integráló munkája szintén nagy szerepet játszik a tehetségek felkutatásában, gondozásában.

A tehetség, képesség kibontakoztatása történhet tanórai keretben is, ahol a legkülönbébb munkaszervezéssel teremthetünk alkalmat a kiemelt foglalkozásra:

- differenciált foglalkozás,
- team-munka,
- páros munka,
- egyéni foglalkozás.

A munkaszervezésen kívül változatos feladatokon keresztül a tanuló kreativitására, kíváncsiságára, felfedező vágyára építve segíthető elő a tehetség, képesség kibontakoztatása.

Tanórán kívül a következő keretekben kívánjuk a tehetség, képesség kibontakoztatását elérni:

- emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- szakkör,
- diákkör,
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- egyéni foglalkozás,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- versenyek.

Iskolánk a következő versenyek szervezésével teszi lehetővé, hogy tanulóink számot adjanak azokról az ismeretekről, készségekről, amelyekben kiemelkedően teljesítettek:

- Lásd lejjebb: Hagyományos versenyek (2.7.).
- Angol és német nyelvi szépírási verseny: az idegen nyelvi munkaközösség szervezi, kötelező és szabadon választott vers- és prózamondás

A tehetség, képességek kibontakoztatását azért is tartjuk fontosnak, mert a XXI. sz. elején a munkaerőpiac magasan kvalifikált szakembereket vár el a középiskolától, a felsőoktatási intézmények pedig szilárd általános műveltséggel rendelkező diákokat. Ahhoz, hogy a mindenkori kihívásoknak meg tudjon felelni az iskola, nyomon kell követni az itt végzett diákokat. Erre alkalmat nyújtanak az osztálytalálkozók és egyéb ünnepek.

2.6.3 Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett feladatok

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum tagintézményekén iskolánk részt vesz a VEKOP-8.6.3-16-2017-00003 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” projektben, amely során cél a lemorzsolódás csökkentése. A projekt futamideje: 2018. 08. 01–2020. 07. 31.

A végrehajtás során az iskolánkban több intézkedést hoztunk meg, ezek a következők:

- bemeneti mérések alkalmazása a 9. évfolyamban évente 2 alkalommal,
- a kapott eredmények figyelembevételével tanulócsoportok kialakítása,
- munkacsoport-vezetők kiválasztása és megbízása,
- foglalkozások tartása, heti 2x45 perc időtartamban, ezek dokumentálása a projekt eljárásrendjének megfelelően.

A fejlesztendő területek meghatározása:

- a tanulók alapkompenciájának fejlesztése (matematika, szövegértés, műszaki alapozó tárgyak),
- szociális kompetenciák fejlesztése (saját korosztályhoz, oktatókhoz, tanárokhoz való viszony),
- szakmai elhivatottság erősítése (üzemlátogatások, külső szakértők meghívása),
- tanulás-módszertani ismeretek fejlesztése (elméleti és gyakorlati példák bemutatása, „Gyakorlatban tanulva” módszer segítségével)
- kulturális ismeretek fejlesztése (színház- és múzeumlátogatások, koncertek szervezése),
- pályaaorientációs foglalkozások szervezése (AmCham előadók, külső szakértők bevonása, üzemlátogatások, egyetemi rendezvények).

2.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka részben a tanárok és tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén, részben közvetve a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Feladatok:

- az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése (osztályok és az iskola hagyományaihoz kapcsolódó közösségek),
- az önkormányzás képességének kialakítása,
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Az iskolai hagyományok őrzése, ápolása:

Iskolai hagyományaink felkutatása, őrzése, ápolása és továbbfejlesztése szervesen illeszkedik nevelési elgondolásainkba. A hagyományok ápolásának alapvető célja, hogy diákjaink ne csak racionálisan, hanem érzelmileg is kötődjenek iskolánkhoz. A hagyományok őrzése egy sajátos, speciális arculatot biztosít az iskolának, s segít megkülönböztetni intézményünket a többi, hasonló képzést nyújtó iskolától. Színesíti a diákéletet, s tovább bővíti a tanórán kívüli foglalkozási lehetőségeket.

Tanórán kívüli hagyományos rendezvényeink

- Az iskola kb. egy évtizede felújította régi hagyományát, az évente megrendezett sportnapot.

- Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos rendezvénye az András napi szalagavató ünnepség. A program szervezője a Szülői szervezet. Az esemény rendezése külső helyszínen történik, ünnepélyes szalagtűzéssel kezdődik, s szalagavató bállal folytatódik. Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek hozzátartozói és fáysta öregdiákok.

Hagyományos versenyek

- Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny; az 5–12. évfolyam számára központilag rendezik, a verseny egy írásbeli fordulóból áll;
- Arany Dániel matematika verseny; a 9–10. évfolyam számára központilag rendezik, az országos verseny három fordulóból áll, csak írásbeli fordulókat rendeznek;
- Bolyai János matematika korosztályonkénti csapatverseny;
- Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV) a szakmunkás- és technikusvizsga előtt álló végzős évfolyamok számára egyaránt megrendezik. Központi előírások alapján, házi fordulóval indul, országos döntővel zárul. Az egyes fordulók komplex szakmai alapozó, matematikai, fizikai, ill. speciális szakmai feladatokból állnak, a szakmai alapozó, ill. a speciális szakmai verseny elméleti, mérés-technikai és gyakorlati ismereteket, készségeket igényel, az országos döntő szóbeli fordulót is tartalmaz, az országos döntő helyezettei felsőfokú felvételi kedvezményben részesülnek;
- ÁSZÉV, Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye: a szakmai érettségi tantárgyak tanulmányi versenye, röviden ÁSZÉV, csak mostanában került a látómezőnkbe. A verseny az érettségire készülő diákoknak indul. A tanulók a saját szakmacsoportjuknak megfelelő tantárgyból indulhatnak. Mivel 2016-tól ismét kötelező lesz szakmai tantárgyakból érettségi vizsgát tenni, egy kiváló lehetőség az iskolának kipróbálni a diákjait – mennyit és milyen minőségben tudnak, vajon elegendő lesz-e az érettségi vizsgához, vagy valahol még változtatni kell-e? Mivel iskolánk a közlekedési szakmacsoporthoz tartozik, a mi versenytantárgyunk a „Közlekedési alapismeretek – közlekedéstechnika”. Ez egy komplex tantárgy, több résztárgyból áll, amelyek: műszaki rajz, elektrotechnika-elektronika, mechanika, gépészeti ismeretek, anyagismeret és közlekedési alapismeretek. A versenyre jelentkező versenyzőket először egy iskolai fordulón szűrjük meg. Ez egy központilag kiadott írásbeli feladatsor. A legjobb tanulók a döntő első napján írásbeli versenyfeladatot teljesítenek, majd a második napon szóbeliznek. A legjobb eredményeket elérő versenyzők az adott tantárgyból emelt szintű érettségit kaphatnak.
- Vers- és prózamondó verseny: a társadalomtudományi munkaközösség szervezi, a legjobbakat alkalmilag szerepeltetjük kerületi, fővárosi vagy országos versenyeken, a SZAKE országos versenyein;
- Kazinczy Ferenc Szépkiejtési Verseny: 14–18 évesek számára központilag rendezik, az országos verseny három fordulóból áll (döntő Győrben).
- Édes Anyanyelvünk nyelvhasználati versenyt szintén központilag rendezik, az országos verseny három fordulóból áll (döntő Sátoraljaújhelyen).
- SZAKE, Szakmai Középiskolásokért Kulturális Egyesület műveltségi versenyei (1848 és a dualizmus kora, honismereti vetélkedő, Európai Unió, Erdély)

Az ellenőrzésben, értékelésben, jutalmazásban megnyilvánuló hagyományaink

- Féner-díj: Féner Jakabné alapította fia, Féner Oszkár volt fáysta diák emlékére. Féner Oszkár antifasiszta ellenálló volt, 1944-ben Grenoble-ban kivégezték. A díjat a 11–12. osztályos tanulók közül azok nyerhetik el, akik jó tanulmányi eredményükkel és az

osztály-, iskolaközösségért végzett munkájukkal kiemelkednek társaik közül. A díjat András napon adjuk át.

- Udvarhelyi-díj: Udvarhelyi Ágoston az iskola volt tanára és cserkész-parancsnoka emlékére alapították egykori tanítványai, fáysta öregdiákok. 9–10. osztályos tanulók nyerhetik el a Féner-díjhoz hasonló feltételekkel. Az Udvarhelyi-díjat évnyitón adjuk át.
- Galy-díj: Galy Tibor volt fáysta diák emlékére, a budapesti és országos tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elért diákok jutalmazására alapított díj. Ballagáskor adjuk át.
- Kecskeméthy-díj: Kecskeméthy György volt fáysta diák adománya a nagycsaládban nevelkedő, anyagi támogatásra szoruló, legalább jó tanulmányi eredményű tanulók jutalmazására, illetve a nyelvvizsgát tevő diákok számára. A díjat az adományozó vagy megbízottja adja át az évnyitón.

Fenti díjakat odaítélő bizottságoknak a pedagógusokon kívül tagja az iskolai diákbizottság vezetője és a fáysta öregdiákok képviselője is. A díjazottak minden évben megkoszorúzzák Udvarhelyi Ágoston és Galy Tibor sírját, illetve Féner Oszkár emléktábláját és Fáy András mellszobrát.

Beiskolázási hagyományaink

Az iskola minden tanév őszén novemberben nyílt hetet szervez végzős általános iskolások számára. Az akció alapvető célja az iskola minél szélesebb körben történő bemutatása, népszerűsítése az érdeklődők számára. Ebben az időszakban az iskola iránt érdeklődő általános iskolások, szülei, szaktanáraik „működés közben” ismerhetik meg az iskola szaktereit, laboratóriumait, és átfogó képet kaphatnak az intézményről. A beiskolázás elősegítése céljából az iskola minden tanév őszén előkészítő tanfolyamot szervez a Fáy iránt érdeklődő általános iskolások számára.

Kulturális és sport hagyományaink

- Az iskolai élet híreit és eseményeit bemutató iskolaújság, a Firka tág lehetőséget biztosít a diákvilág kulturális igényeinek a kielégítésére is. A diákszerkesztőség rendszeresen tudósít irodalmi, zenei, színházi és filmes eseményekről, s szívesen adnak megjelenési lehetőséget az iskolai tehetségeknek.
- Az évente megrendezett ünnepélyeink – aktualitásuk mellett – jó alkalmat teremtenek kulturális célok megvalósítására. Március 15-e és október 23-a megünneplése mellett a tanévnyitó, a ballagás valamint a rádiós megemlékezések is lehetőséget kínálnak irodalmi és zenei betétek meghallgatására. A nagy ünnepek megünneplésében a műfaji sokszínűsége törekszünk, az irodalmi színpados megemlékezés helyett, időnként közösen filmet nézünk, vagy iskolai szintű koszorúzást szervezünk.
- A hagyományos iskolai szintű ünnepélyek műsorainak összeállításában és lebonyolításában igen nagy szerepet vállal az iskolai stúdió. Munkatársai a stúdió felszereltségével, az iskolai rádió felhasználásával, felvételekkel és kihangosítással elengedhetetlen segítséget nyújtanak az ünnepségek szervezőinek.
- Minden tanév hagyományos sporteseményeit jelentik az iskolai csapatbajnokságok. A Fáy labdarúgásban, asztaliteniszben és kosárlabdában megrendezi az osztályok közötti küzdelemsorozatot. Ugyanezen sportágakban az iskola benevezi válogatott csapatait a fővárosi iskolák bajnokságaiba is.
- Április végén/szeptember közepén rendezzük a Fáy sportnapot, ahol atlétikában, labdajátékokban és különböző tréfás vetélkedőkben szerepelhetnek tanulónk.

A Fáy-ista Országjáró Diákok Köre a harmincas évek kiváló cserkész-csapatának a hagyományait folytatja a túrázás terén. Gyalogos-, vízitúra szakosztályt működtet. Hagyományos túráink: nyári vízitúra, Fáy-triatlon szeptemberben, egynapos sítúrák (általában

vasárnapokon), illetve ha van rá lehetőség, néhány napos sítúra februárban és csillagtúra májusban.

A Fáy András Szakközépiskoláért Alapítvány támogatásával immár hagyomány, hogy az iskola legjobb tanulói utazhatnak külföldre néhány napra (4–5) jutalomútra.

Túráinknak nem csak sportbeli értéke van: a természet, az ember és a haza szeretetére nevelik diákjainkat.

Ha az iskola a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó, a mindenki számára előírt tananyag megismerését, feldolgozását, a mindennapi testedzést szolgáló, intézményen kívüli kulturális, művészeti, sport- vagy más foglalkozást, kirándulást szervez, az iskolai szervezet és az iskolai diákönkormányzat – meghatározhatja azt a legmagasabb összeget, amelyet a program megvalósításánál nem lehet túllépni.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az iskola meglévő kapcsolatrendszere

Kapcsolat a fenntartóval

A hivatalosnál közvetlenebb és szorosabb a személyes és munkakapcsolatunk

- a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum vezetőjével,
- az Emberi Erőforrások Minisztérium államtitkárával és munkatársaival
- a Nemzetgazdasági Minisztérium vezetőivel és munkatársaival
- a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal vezetőivel és munkatársaival.

Kapcsolat a szülőkkel

Annak érdekében, hogy az oktató-nevelő munkánk igazán hatékony legyen, a Szülői szervezettel és a szülőkkel együtt kell működnünk. A Szülői Szervezet, mely évente kétszer ülésezik, a közoktatási törvény 61. §-ának megfelelően gyakorolja jogait, véleményt nyilvánít az iskolát érintő ügyekben. Emellett iskolai programok szervezésében, segítségében is részt vesznek a szervezet tagjai.

A szülőkkel igyekezünk aktív kapcsolatot fenntartani, hiszen csak az ő segítségükkel, támogatásukkal érhetjük el, hogy diákjainkat megfelelően tudjuk nevelni, tanítani. Természetesen évente kétszer szülői értekezletet és fogadóórát tartunk. Ezen felül, ha szükséges, bármikor állunk a szülők rendelkezésére akár telefonon, akár személyesen. Ha bármi probléma merül fel a gyerekekkel kapcsolatban, természetesen a szülőkhöz fordulunk segítségért. A hiányzások bejelentése pedig a szülők feladata a hiányzás első napjának reggelén. A szülőkkel való kapcsolattartás ez idáig jól működött, ezt a jövőben is szeretném támogatni.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az osztályfőnökök tájékoztatják folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Kapcsolat a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

Kapcsolat más intézményekkel

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- területileg illetékes kamara
- gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek.

A fentebb említett Toyota Central Europe mellett 150 azoknak a vállalkozásoknak a száma, amikkel együttműködünk a gyakorlati képzés terén.

Iskolánk a székhelye az Áramkör Autóvillamosági Szerelők és a Dízel adagoló- és Dízelmotor-javítók Szakmai Egyesületének. Ezen egyesületek vezető funkcióit mérnök-tanár kollégáink látják el.

Szoros kapcsolatot tartunk a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel, az Óbudai Egyetem Bánki Donát Gépészmérnöki és a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Főiskolai Karaival, valamint a győri Széchenyi István Egyetem autós tanszékeivel. Vezető tanáraik, oktatóik rendszeresen meglátogatják iskolánk szakmai rendezvényeit.

Kollégáink rendszeresen részt vesznek a POK által szervezett munkaközösségi foglalkozásokon.

Szakmai elméletet tanító kollégáink az Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal vannak kapcsolatban (tantervek, óratervek készítése; tankönyvírás).

Tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóinkat a Kerületi Nevelési Tanácsadóban gondozzák.

A Fáy Társaság (Fáy család tagjai) nálunk tartja rendszeres össze-jöveteleit, melyek közül a fontosabbakon iskolánk is képviselteti magát.

Rendszeresen meglátogatják iskolánkat a fáysta öregdiákok: megkoszorúzzák Udvarhelyi Ágoston és Éry Emil emléktábláját, részt vesznek a különböző díjak odaítélésében (Féner-díj, Udvarhelyi-díj, Galy-díj).

2.9. A tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, intézményvezetői határozat, nevelőtestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. A tájékoztatásnak legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt meg kell történnie. Vizsgát – a rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Az osztályozó, a különbözeti, a pótló és a javítóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv, adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

A tanulmányok alatti vizsga és alkalmassági vizsga

A tanulmányok alatti helyi vizsgák:

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga (nem értékelhető tanuló)
- osztályozó vizsga (előrehozott érettségi)
- különbözeti vizsga.

Vizsgaidőszakok

A javító- és osztályozóvizsgák a tanév rendje szerint, augusztus utolsó hetében zajlanak.

Osztályozó vizsga szervezhető továbbá minden tanév április 30-áig (kérésre kiegészülve több tárgy esetén januárral), a május-júniusi előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók részére.

A vizsgára való jelentkezés módja

Javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges, de az érintett tanuló jelezze vizsgaszándékát az osztályfőnöknél június 30-ig.

A tanuló az igazgatónak címzett kérvénnyel fordulhat az osztályozó vizsga letételének engedélyezéséért.

A kérvény elutasítása esetén az igazgató írásban értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt is!

A vizsgák lebonyolítása

Egy adott vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is tehet osztályozó vizsgát, de minden évfolyam anyagából külön írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát tesz (a vizsgakövetelmény szerint), amely külön adminisztrálandó a vizsgajegyzőkönyvben.

A vizsgák követelményrendszere

Arra a tanulóra, aki mulasztása miatt tesz osztályozó vizsgát, ugyanaz a követelményrendszer vonatkozik, mint aki előrehozott érettségi vizsgát szeretne tenni.

A tantárgyanként külön meghatározott követelményrendszert a munkaközösség határozza meg.

Osztályozó vizsgát az tehet, akinek a nevelő testület engedélyezte, vagy pedig az előrehozott érettségi vizsga miatt kérelmezte azt.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

Különbözeti vizsga szervezhető akkor, ha egy tanuló eltérő képzési szerkezetű iskolából kéri átvételét. Ebben az esetben azokból a tantárgyakból kell vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az előző képzésben nem vagy más óraszámban tanult.

A vizsgázás módja

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák minden alkalommal írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati részből állnak.

Az írásbeli vizsga időtartalma maximum 45 perc.

A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik. A szaktanár minimum 10 tételt készít elő.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható,
- amennyiben a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a szakképzésre felkészítő képzési szakaszban az elméleti órák 20%-át, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga letétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti. A szakképzésben a gyakorlati oktatásra vonatkozó mulasztásokkal kapcsolatos szabályokat az intézmény szakmai programja tartalmazza.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni és ezt megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola honlapján kell feltüntetni.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Javítóvizsga szakmai gyakorlatból:

A 20/2012-es EMMI rendelet 64§ (8) bekezdése alapján a szakmai gyakorlatból javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a felkészítő foglalkozásokon megjelent, és ott tudásáról számot adott.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

2.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Tanulók felvétele 9. évfolyamra

Általános, felvételi eljárás keretében: a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló. Egy jelentkezési lapon az iskola több tagozata is megjelölhető. A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni. Az iskola igazgatója az általános iskolában elért eredmények alapján (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika) felvételi rangsort készít. A nevelőtestület véleményének kikérése után meghatározza a felvételre javasolt és az elutasított tanulók névsorát. A fenti eljárás végén a Felvételi Központ az iskolának megküldi a felvehető tanulók névsorát. Az iskola határozatban értesíti a tanulókat és az általános iskolát a felvételtől vagy az elutasításról.

Tanulók átvétele

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbözeti vizsga letételéhez kötött abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különbözeti vizsgát legkésőbb decemberig köteles a tanuló letenni (tantárgyak számától függően). Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

Előzetes tanulmányok beszámíthatósága

Átvételi lehetőségek

1. másik középiskolából érettségire felkészítés időszakában
 - a tanuló gimnáziumból jelentkezik át
 - a tanuló másik szakmacsoportú szakgimnáziumból jelentkezik át
 - a tanuló közlekedési szakmacsoportú szakgimnáziumból jelentkezik át
2. szakképzés során
 - tizenharmadik évfolyamra
 - tizennegyedik évfolyamra

Ha a tanuló gimnáziumból jelentkezik át

- a) 9. évfolyamban
 - aa) őszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv szerinti tantárgyak a tanév végéig pótolhatók. A tanév során kötelező jelleggel külön pótló órákra nem kell járni, kivéve a gyakorlatot. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja

- ab) tavaszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni (különös tekintettel a gyakorlatra). A pótlás előrehaladásáról a foglalkozásokat tartó tanár határoz. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja.

b) 10. évfolyamban

ba) őszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni. A pótlásról különbözeti vizsgán kell beszámolni. A pótlás ütemezése és a különbözeti vizsga időpontja eseti megállapodás kérdése.

c) A 10. évfolyam második félévében vagy utána

A korábban tanult, kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása – a nagy anyagmennyiség miatt – a normál haladás sikerességét bizonytalanná teszi, ezért ekkor az átvételt nem javasoljuk. Eseti átvételek kérdését előírászerűen szabályozni nem lehet.

Ha a tanuló másik szakmacsoportú szakgimnáziumból jelentkezik át

d) 9. évfolyamra

aa) őszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv szerinti tantárgyak a tanév végéig pótolhatók. A tanév során kötelező jelleggel külön pótló órákra nem kell járni, kivéve a gyakorlatot. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja.

ab) tavaszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni. A pótlás előrehaladásáról a foglalkozásokat tartó tanár határoz. Kivételt képez, ha a tanuló a korábbi iskolájában hasonló tartalmú tantárgyat tanult – ekkor beszámítás lehetséges. A beszámíthatóság tényének megállapítása eseti jellegű. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja.

e) 10. évfolyamra

ba) őszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni. A pótlásról különbözeti vizsgán kell beszámolni. Kivételt képez, ha a tanuló a korábbi iskolájában hasonló tartalmú tantárgyat tanult – ekkor beszámítás lehetséges. A beszámíthatóság tényének megállapítása eseti jellegű. A pótlás ütemezése és a különbözeti vizsga időpontja eseti megállapodás kérdése.

f) A 10. évfolyam második félévében vagy utána

A korábban tanult kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása – a nagy anyagmennyiség miatt – a normál haladás sikerességét bizonytalanná teszi, ezért ekkor az átvételt nem javasoljuk. Abban az esetben, ha a tanuló hasonló tartalmú tantárgyakat tanult, eseti átvételek elfogadhatók, ám ezek kérdését előírászerűen szabályozni nem lehet.

Ha a tanuló közlekedés szakmacsoportú szakgimnáziumból jelentkezik át

g) Bármely évfolyamra

Az átvételig tanult kerettanterv szerinti tantárgyak elméletileg megegyeznek a nálunk tanult tantárgyakkal, így azok beszámíthatók. Az egyes tantárgyak teljes vagy részleges beszámítását esetleg szükséges megvizsgálni és elfogadni, előírászerűen szabályozni nem lehet. A részleges beszámíthatóság azért állhat elő, mert a szabad sáv terhére más tananyagot tartalmazhatnak az egyes iskolák helyi tantervei.

Átjelentkezés a szakképzés időszakában

a) 13. évfolyamra

aa) ha a tanuló másik szakmacsoportú szakgimnáziumból jelentkezik át

Mivel a korábban tanult kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges, azért átvétel csak az őszi félév során lehetséges, mert később a pótolandó tananyag mennyisége bizonytalanná teszi a tanév sikeres befejezését. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni. A pótlásról különbözeti vizsgán kell beszámolni. A pótlás ütemezése és a különbözeti vizsga időpontja eseti megállapodás kérdése. Kivételt képez, ha a tanuló a korábbi iskolájában hasonló tartalmú tantárgyat tanult – ekkor beszámítás lehetséges. A beszámíthatóság tényének megállapítása eseti jellegű.

ab) ha a tanuló közlekedés szakmacsoportú szakgimnáziumból jelentkezik át

A korábban tanult kerettanterv szerinti tantárgyak elméletileg megegyeznek a nálunk tanult tantárgyakkal, így azok beszámíthatóak. Az egyes tantárgyak teljes vagy részleges beszámítását esetileg szükséges megvizsgálni és elfogadni, előírászerűen szabályozni nem lehet. A részleges beszámíthatóság azért állhat elő, mert a szabad sáv terhére más tananyagot tartalmazhatnak az egyes iskolák helyi tantervei.

ac) ha a tanuló főiskoláról, egyetemről jelentkezik át

Lásd az aa) pontot!

b) 14. évfolyamra

Csak abban az esetben fordulhat elő, ha a tanuló másik közlekedés szakmacsoportú szakgimnáziumból jelentkezik át, és a korábban tanult tantárgyakat teljes egészében beszámíthatjuk. Ennek megállapítása esetenként eltérő lehet, előírászerűen szabályozni nem lehet.

3. Az iskola helyi tanterve

3.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú 2016 és 2018 augusztusában módosított EMMI-rendelet mellékletei alapján kidolgozott alábbi kerettantervekre épül:

- Kerettanterv a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára

3.2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet) kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az iskolába jelentkező 9. osztályos tanulók választhatnak, hogy német vagy angol nyelvet kívánnak tanulni.

Az órateremben követhetők a csoportbontásban tanított tantárgyak is, amelyet a tantárgy neve, évfolyamának óraszám mellett szerepeltetett B jelez.

2016 és 2017 nyarán középfokú képzésre beiratkozottak számára érvényes óraterv

A világozzárgával jelölt oszlop már nem indul.

Közlekedésgépészet XXII.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4 B	4 B	4 B	4 B	556	4	124
Matematika	3 B	3	3 B	3 B	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2 B	2 B	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Kémia*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
	Magyar	-	-	1	-	36	
	Matematika	-	-	1	-	36	
	Történelem	-	-	-	1	31	
	Közlekedésgépész ismeretek	-	-	-	1	31	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453)	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3	1498	-	-
	Szakmai számítások			1			
	Szakmai szövegértés				1		
	Szakmai ismeretek 1.			2			
	Szakmai ismeretek 2.				2		

Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

A 2018 nyarától középfokú képzésre beiratkozottak számára érvényes óraterv

A zölddel jelölt oszlopok még nem indulnak.

Közlekedésgépészet XXII.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4 B	4 B	4 B	4 B	556	-	-
Matematika	3 B	3 B	3 B	3 B	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2 B	2 B	-	-	144	-	-
Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika*	2	2	2	-	216	-	-
Kötelezően választható tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	-	4	124
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A 26/2018-as EMMI rendelet alapján a közlekedésgépész ágazatban fizika.

** A 26/2018-as EMMI rendelet alapján kötelezően választható tantárgy: érettségi tárgy, idegen nyelv, kémia, informatika, szakmai tantárgy vagy katonai alapismeretek.

3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, és az ezeket oktató pedagógusok kiválasztásának szabályai

A jelenlegi kerettanterv nem ad lehetőséget szabadon választható tantárgyak beépítésére, mert nem ad szabad órakeretet. Amennyiben a tanulók igénylik, emelt szintű érettségire felkészítjük őket külön foglalkozásokon (l. 3.9. fejezet).

A tanuló abban az esetben választhat a pedagógusok közül egyéb foglalkozások esetén, ha a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre két különböző pedagógus vezetésével.

3.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás okai:

- Hatékony oktató-nevelő munka (pl. matematika);
- Oktatási eszközök optimális igénybevétele (pl. informatika oktatása);
- Jogsabályi előírás (finanszírozott gyakorlatok csoportlétszáma).

A csoport bontás szempontjai:

- Szakmai gyakorlati órákon alapvetően névsor szerint bontunk, de figyelembe vesszük a távolról bejáró diákok közlekedési lehetőségeit is;
- Azért, hogy megfelelő szintre tudjuk hozni diákjaink tudását, illetve a differenciált oktatást biztosítani tudjuk, bontjuk az osztályt erősebb és gyengébb csoportra matematika és idegen nyelv esetén.

Tanév közben az érintett szaktanárok, szakoktatók egyetértésével, az osztályfőnök javaslatára az igazgató engedélyezheti a csoportváltást.

Egyéb foglalkozás

- Egyéb foglalkozások szervezeti formáit, időkeretét az intézmény SZMSZ-e tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozáson, a jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik.
- Az egyéb foglalkozások minimális csoportlétszáma 10 fő.

3.5. A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A választható tárgyak esetén (emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

Tankönyvek csak a jóváhagyott tankönyvlistáról választhatók.

A következő tanévben szükséges tankönyvekről, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenes tankönyvet, támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához a leendő 9-esek számára a májusi szülői értekezleten adunk tájékoztatást. A többi évfolyam a Kello által megszabott időben (tavasszal) kapja meg a tankönyvlistát és a segélyhez szükséges információkat.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elvet érvényesítjük:

- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, szakmai gyakorlat. A sportfelszerelések és a szakmai gyakorlathoz szükséges eszközök, ruhák egy részének beszerzésében az iskola segít, rajzeszközöket, tolómérőt a szülők szerzik be.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

3.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

3.7.1. A köznevelés feladata és értékei

A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és „A nemzeti köznevelésről” szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint
- a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési-oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel.

3.7.2. Fejlesztési területek – nevelési célok

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;

- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

Az erkölcsi nevelés (megvalósulása: pl. magyar, történelem, etika, osztályfőnöki órákon, osztálykirándulásokon)

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés (megvalósulása: pl. történelem, etika, osztályfőnöki órákon, osztálykirándulásokon, határon túli magyarok területére történő kirándulások során)

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálókat, művészeket, írókat, költőket, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés (megvalósulása: pl. történelem, osztályfőnöki órákon)

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodást, az elemzőképesítést és a vitakultúra fejlesztését.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése (megvalósulása: pl. osztályfőnöki, testnevelés órákon)

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés (megvalósulása: pl. osztályfőnöki, komplex természettudományos órákon)

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A köznevelési intézményeknek kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés (megvalósulása: pl. osztályfőnöki, testnevelés órákon)

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, a testi higiéniára, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésére, a váratlan helyzetek kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség (megvalósulása: pl. osztályfőnöki, testnevelés órákon, szakmai gyakorlati tárgyak foglalkozásain, közösségi munka végzése során)

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság (megvalósulása pl. osztályfőnöki, komplex természettudományos órákon)

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen használni. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció (megvalósulása pl. osztályfőnöki órákon, szakmai tantárgyak foglalkozásain)

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a diákok kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhassák hivatásukat, kiválaszthassák a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés (megvalósulása pl. osztályfőnöki órákon, szakmai tantárgyak óráin és foglalkozásain)

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés (megvalósulása pl. osztályfőnöki, történelem, magyar, etika órákon)

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

A tanulás tanítása (megvalósulása pl. osztályfőnöki és bármilyen más órákon)

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.7.3. A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az

iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.

Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén

nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, valamint a mindezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetére gyakorolt hatásának az ismerete. Ezeknek az ismereteknek a birtokában az egyén megérti a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok formálódásában, az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalom egészében (a döntéshozatallal, értékekkel, erkölcsi kérdésekkel, kultúrával stb. kapcsolatosan).

A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt.

A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja – különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A digitális kompetencia a természetnek, az IST szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információmegosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IST használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való

hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IST-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulási iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a ügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, megértse az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empatikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Idetartozik még a társadalmi-

gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magában foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem fő eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása is.

Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken – a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig – hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása). Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újjátásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának

elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyének, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közizlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

3.8. A tanulók fizikai állapotának mérése, a mérés módszerei

Általános leírás

Motoros tesztek- központi előírás szerint:

- aerob kapacitás mérése (kardiorespiratorikus rendszer állóképességének mérése),
- azon izomcsoportok erejének mérése, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leggyakrabban használunk, és amelyek gyengesége pl. a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói,
- a testsúly, testtömeg, illetve a testösszetétel mérése – összehasonlító idősoros adatrögzítés,
- ízületi mozgékonyosság mérése.

Részletes leírás

Fizikai és motorikus képességek mérésére alkalmas tesztek:

- egyszerűek,
- kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók,
- megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét.

A tesztekét évente egyszer, januártól májusig végezzük 9–12. évfolyamon.

A motiváció nagyon fontos, miért végeztetjük. Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk, hol áll a tanuló (személyre szólóan):

- tavalyi eredményhez képest,
- vagy az osztályátlaghoz képest,

A felmérés eredménye minden tanuló számára elérhető a NETFIT webes felületén a tanulókhöz rendelt egyéni mérési azonosítók használatával.

Alapmérések a NETFIT rendszer minősítéséhez

Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a NETFIT rendszert alkalmazzuk.

Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

Dinamikus ugróerő mérése

- Helyből távolugrás páros lábbal, bemelegítő ugrások után 3 kísérleti lehetőségből a legjobb teljesítmény egyenkénti mérése, vonal és az utolsó nyom (sarok) közötti távolság 1 cm-es pontossággal.

Dinamikus erő-állóképesség mérése

- Ütemezett hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés.
- Ütemezett hason fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan.
- Ütemezett fekvőtámaszban karhajlítás nyújtás.
- Mindhárom gyakorlatot kifáradásig (max.80 db.) darabszámra mérjük.
- A vizsgálatot tanulók az egységes NETFIT eszközök segítségével a testnevelő tanárok irányításával hajtják végre.

Kiegészítő mérések:

- testmagasság
- testsúly
- testtömeg index
- testösszetétel
- szövetek alatti zsír
- kézi szorítóerő
- egyéb ízületi mozgékonyt mérő eljárások
- ingafutás.

A mért adatokat a megadott értékelési rendszer a webes felületen értékeli ,és fittségi állapothoz viszonyítva fejlesztési javaslatot tesz.

A teljes felmérést januártól májusig kell el végezni.

Fel kell készíteni a tanulókat, hogy ne szorongjanak a felmérések közben.

Meg kell értetni velük, hogy az emberek nem csak különféle - testi biológiai, fiziológiai – adottságokkal születnek, hanem még az egészséges tanulók pillanatnyi fizikai állapota között is igen lényeges az eltérés.

El kell érni, hogy ne legyen szégyenérzete senkinek azért, mert jelenleg esetleg gyengébb fizikai állapotban lévők csoportjába tartozik, de tanári segítség mellett igyekezettel, akaratereővel felzárkózhat.

Meg kell értetni velük, hogy egyéni képesség szerinti testneveléssel 2-3 év alatt fel tudja számolni a hiányosságait.

Minden mérést a testnevelő tanár irányít és ellenőriz. Figyel a balesetveszélyre, a feladatot végzők és a várakozó tanulók tartózkodási helyére.

3.9. Érettségi vizsgatárgyak

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A tanuló az öt érettségi tárgyon túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

A középszintű érettségi kötelező vizsgatárgyai:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv,
- kötelezően választandó vizsgatárgy a szakmai komplex vizsgatárgy.

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül szakgimnáziumunk

- fizikából,
- informatikából,
- testnevelésből,

- biológiából vállalja a tanulók felkészítését középszintű érettségi vizsgára.

Emelt szinten a következő tantárgyakból készítjük fel tanulóinkat:

- angol,
- matematika,
- fizika,
- informatika.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket a pedagógiai programunk mellékleteként adjuk közre.

3.10. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe. Az értékelés végigkíséri az oktatási-nevelési folyamatot, s az egyes képzési szakaszokat különböző vizsgák zárják. Ezen fejezet nem foglalkozik a bemeneti és kimeneti értékeléssel, kizárólag az oktatási-nevelési folyamat részeként kezeli az értékelési rendszert. Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülőnek, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

3.10.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- megfigyelés
- kérdőív
- interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- a tanulók által készített produktumok vizsgálata, ezek között kiemelt jelentőséggel a tanulók gyakorlati feladatai
- tanulói teljesítmények felmérése
- dokumentumok elemzése
- írásbeli beszámoltatás
 - témazáró dolgozat
 - röpdolgozat
 - szódolgozat stb.

Az írásbeli beszámoltatás rendje: röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk. Az egyes értékeléstípusokat a digitális naplóban jelöljük.

Korlátai: röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási nap 2 dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

Értékelésben betöltött szerepe, súlya: a témazáró dolgozat súlyozott jegynek számít.

3.10.2. Értékelés

Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus tanügy-igazgatási jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, egyéni haladására, képességeire. Minden tanár a tanév első óráján tájékoztatja a tanulókat a tantárgy minimális követelményeiről, az értékelés legfontosabb szabályairól.

A teljesítmény osztályzása viszonyítással sok esetben helyesebben történik, mint az egyes teljesítmények külön-külön való abszolút értékű minősítésével. Az egyéni teljesítmény a nagyobb tömegű vizsgálaton belül elfoglalt helye alapján kap relatív osztályzatot.

A jól alkalmazott iskolai osztályzatban kifejezésre jut:

- a művelődési anyag ismerete,
- a tanulónak társaihoz viszonyított teljesítménye,
- a tanuló egyéni teljesítménye.

Igyekszünk elkerülni két jellegzetes hibát:

- az osztályzási számok fetisizálását,
- az osztályzással szembeni közömbösséget (el kell kerülni, hogy egy tanulónak sok egyest vagy sok tanulónak egy időben egy kérdésre egyeseket adjunk).

Az írásbeli dolgozatoknál, a szóbeli feleléseknél és a gyakorlati munkavégzéseknél egyaránt személyre szabott értékelést alkalmazunk, amely túlmutat az adott érdemjegyén, azaz:

- nem minősít, hanem fejlődési állapotról számol be;
- megmutatja, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- a tanuló számára adjon egyértelmű visszajelzést erősségeire és fejlesztendő területeire.

Az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk. Az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratása, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése, kiselőadás, osztályok látogatása, félévenkénti, ill. rendkívüli értékelő értekezletek stb.),

Értékelésnél a jutalmazás és az elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk, az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemzésre és összegzésre.

A 11–12. évfolyamon egy többórás magyar dolgozatra adható három jegy.

Speciális esete az értékelésnek a résztantárgyakra bontott szakmai gyakorlat. Ebben az esetben három résztantárgyból áll a főtantárgy, melynek osztályzata kerül a dokumentumokba.

A szakmai gyakorlat jegye a következő módon számítandó:

A résztárgyakra bontott tantárgyaknál az év végi osztályzat elégtelen, ha bármelyik résztantárgy év végi osztályzata elégtelen.

Javítóvizsgán a vizsgázónak csak az elégtelen osztályzatú résztantárgy tananyagából kell vizsgát tennie.

Az értékelés formái

- A szóbeli értékelés:
 - a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács tanórán és azon kívül,
 - feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás.
- Az írásbeli, szöveges értékelés
 - a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
 - dicséretetek, elmarasztalások beírása az e-naplóba.

A **diagnosztikai értékelést** alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására, egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk. A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így szerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ilyenkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy megismerjük tanulóink előismereteinek hiányosságait, és erre fel is hívjuk figyelmüket.

A **folyamatjellemzésre alkalmas értékelést** alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használhatjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent. Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni.

Az **összegző értékelés** elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontoknál alkalmazható. Alapvető célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása és azok érdemjeggyé történő átalakítása. Ezen értékelési mód relatív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, ill. tájékoztatást nyújt a szaktanár, valamint a pedagógiai folyamaton kívül állók számára.

A pedagógiai folyamat gyakorlatában az e-naplóban tanulónként minimálisan félévenként annyi osztályzat rögzítése szükséges, amennyi a kérdéses tantárgyból a heti óraszám, de legalább két jegy (kivétel a technikusképző évfolyam). Év végén a teljes tanévre vonatkozó osztályzatokat figyelembe vesszük. Az egész évfolyamot érintő felméréseket, ill. a kötelezően előírt „nagy” dolgozatokat előre bejelentjük, ill. az osztály várható terhelésével egyeztetjük.

Egy osztályban egy tanítási napon nem iratható kettőnél több tantárgyból dolgozat. A dolgozat íratás tervezett időpontját a haladási naplóban elhelyezett kimutatásba jegyzik be a szaktanárok.

A félévi és év végi értékelésnél súlyozott átlagot számolhatunk az alábbiak szerint:

- - szóbeli feleleteket és 20 percnél nem hosszabb írásbeli munkákat egyszeres szorzóval,
- - 20 percnél hosszabb ideig írt röpdolgozatokat 1,5-szeres szorzóval,
- - témazáró dolgozatokat 2-szeres szorzóval vesszük figyelembe az összegzésnél.

3.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készség-fejlesztés), a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása és a következő óra anyagának előkészítése;
- Az írásbeli és szóbeli házi feladatokat úgy kell meghatározni, hogy a felkészülés tárgyanként 30 percnél többet ne igényeljen egy átlagos tanulótól;
- A tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot (kivéve a záróvizsgákra való felkészülést).
- Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az írásbeli feladat

- legyen változatos,
- segítse az elmélyítést,
- gyakoroltasson.

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédkészséget,
- fejlessze a verbális memóriát.

3.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók magatartását és szorgalmát a félév és a tanév végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az e-naplóba, ellenőrzőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. Itt is a hagyományos ötfokú skálát használjuk. Az osztályzat eldöntésénél figyelembe kell venni az osztályban tanító tanárok és az osztálytársak (ODB javaslatát az osztállyal megbeszélve) véleményét. A jegyeket a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden pedagógus ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

A magatartás osztályzatban kifejezésre jut:

- a Házirendben szereplő tanulói kötelességek teljesítésének mértéke,
- a tanulónak az osztályközösségért, illetve iskolaközösségért végzett munkája,
- a tanuló személyiségének fejlődése.

A szorgalom osztályzatban kifejezésre jut:

- a tanulónak a képességeihez és előképzettségéhez viszonyított tanulmányi teljesítménye,
- a tanuló órai aktivitása,
- a tanuló munkavégzésének rendszeressége, megbízhatósága,
- a tanuló tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken való részvétele
- alkalmazzuk (itt is) a jutalmazás és elmarasztalás eszközeit.

A jutalmazás formái:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- valamint a már felsorolt díjak.

Az elmarasztalás formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi megrovás.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök javaslatára a legkiemelkedőbb tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállítás látogatáshoz).

3.13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek

meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból. A szakképzésben alkalmazni kell a szakképzési törvény szabályait is.

Magasabb évfolyamba léphet a tanuló, ha minden tantárgyból legalább elégséges év végi osztályzatot kapott. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet legfeljebb három tantárgyból.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie a 2.9. pontban felsorolt esetekben.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

A tanuló dönt arról, hogy a szakmai érettségi vizsgát követően továbbtanul-e a szakgimnázium komplex szakmai vizsgára felkészítő szakképzési évfolyamán, illetve e vizsga letétele után technikai évfolyamon. Nagyszámú jelentkező esetén rangsort készítünk az eredményeinek figyelembevételével.

A májusi vizsgaidőszakban érettségi bizonyítványt nem kapott tanuló bekapcsolódhat a szakképesítésre történő felkészítésbe azzal a feltétellel, hogy az érettségi vizsgát legkésőbb a 14. évfolyam első félévének utolsó napjáig kell megszereznie.

3.14. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a következő tantárgyak helyi tantervébe építhetők be: történelem, osztályfőnöki, etika, magyar nyelv és irodalom.

Szabadidős tevékenységek pl. kirándulások, múzeumlátogatások témája is lehet a nemzetiségi kultúra.

3.15. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

3.15.1. Egészségnevelés

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása.

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód kiépítése úgy, hogy ez a diákoknak alapértékké váljon.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.

- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknál az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- higiénikus, egészséges életvitel,
- betegségek elkerülése, egészség megóvása,
- lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- az egészséges táplálkozás,
- a családi életre, szülővé nevelés,
- szabadidő – kultúra fejlesztése.

Egészségnevelés a tanórákon

Az egészségnevelésre a következő tantárgyak tanításánál fektetnek különös hangsúlyt: komplex természettudományos tantárgy, osztályfőnöki és testnevelés.

Komplex természettudományos órák

- Egyik legfontosabb célkitűzés az egészséges életmódra való nevelés.
- Célja az órának hogy az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolat tudatosításával növelje az élővilág fennmaradásának és az emberek egészséges életének esélyeit.
- Egészségvédő és környezet-tudatos magatartás kialakítására nevel.
- A tantárgy tanítása hozzásegít minden tanulót ahhoz, hogy egészségesen éljen, tudatosan óvja egészségét, lehetőségei szerint előzze meg a helytelen életvitelből eredő betegségek kialakulását.
- Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy az egészség nagy kincs, védelme minden ember elemi érdeke.
- Ezért az emberi szervezet felépítésével és működésével foglalkozó témakörök esetében külön órát szentelünk az egészséges étellel kapcsolatos alapismeretek elsajátítására.
- Ennek a témakörnek az egyik legfontosabb része a megfelelő táplálkozás megismertetése, például: egészséges étrend kialakítása, a helytelen táplálkozás veszélyei (szív- és érrendszeri, daganatos betegségek, allergiák, stb.).
- A fiatal szervezet számára nélkülözhetetlen tevékenység a sport. Hangsúlyoznunk kell, hogy a rendszeres sportolás jótékonyan hat nemcsak az ember légzésére, hanem a vérkeringésre, izomzatának felépülésére, közérzetére, egész személyiségének alakulására.
- A mozgásszegény életmód mellé gyakran társul a dohányzás rossz szokása is; káros hatása elsődlegesen a légzőszervi megbetegedésekben mutatkozik, bár a szív- és érrendszer egyes betegségeinek a kialakításában is komoly tényezőként szerepel.
- A dohányzáson kívül minden más szenvedélybetegséget (drog-, alkoholfogyasztás) és azok káros hatásait is bemutatjuk.

Testnevelési órák

- 2013-tól a mindennapos testnevelés lehetőségét biztosítjuk heti öt óra keretében, melyből legfeljebb heti két óra
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.
- A 9–12. évfolyamokon heti öt testnevelés órája van minden osztálynak.
- Ezek keretein belül a tanulók különböző sportágak mozgását, technikáját és szabályait sajátítják el. Ezen kívül fizikai képességfejlesztő (pl. erő, gyorsaság, állóképesség, koordinációs képesség) gyakorlatokat is elsajátítanak.
- Ezeknek a gyakorlatoknak az a céljuk, hogy a tanulók az iskola elvégzése után is megfelelő egészségmegőrző, rekreációs tevékenységet találjanak maguknak. Más gyakorolható sportágak a tenisz, testépítés, asztalitenisz, gimnasztikai gyakorlatok, téli sportok (sí, snow board) is megjelennek.
- Ezen kívül a helyes táplálkozás és életvitel alapszabályait is megpróbáljuk elsajátíttatni a tanulókkal.
- A testnevelés érettségi követelményeinek megfelelő felkészítés, az elméleti és a gyakorlati feladatok szempontjainak figyelembe vételével.
- A NETFIT felmérést szakszerűen elvégezzük, amelynek segítségével visszajelzést kapunk a tanulók fizikális képességeiről.

Osztályfőnöki órák

- Az egészségnevelés fontosságát az is mutatja, hogy minden évfolyam osztályfőnöki óra tanmenetében szerepel valamilyen módon. Így természetesen kiemelten fontos a különböző szenvedélybetegségekről való beszélgetés vagy osztályfőnöki előadás.
- A témakör bemutatását mindenki másképp szervezi meg, például szakembereket hívnak meg, vagy olyan embereket, akiknek a családjában már előfordult valamilyen szenvedélybetegség. A tanmenetben szerepel még a család témája, a különböző kapcsolatok bemutatása (barátság, párvalasztás), a környezetvédelem, életvezetési témák, korunk fontosabb betegségei, illetve megelőzési lehetőségek.

Tanórán kívüli egészségnevelési lehetőségek, programok, színterek az iskolában

- Az iskolaorvos és a védőnő feladata az iskola tanulóinak évenkénti vizsgálata, különös tekintettel a kiemelt index osztályokra (9–11.), ahol érzékszervi vizsgálatokat is végeznek (látás, hallás).
- A 13–14–15. osztályoknál előzetes, illetve időszakos szakmai alkalmasság vizsgálata történik, melynek eredményéről a tanuló, illetve az iskolavezetés jelzést kap.
- Ennek során kis csoportokban (8–10 fő) tájékoztatást nyújtanak a korosztályt jellemző egészségkárosító tevékenységek (pl.: dohányzás, italozás, drog stb.) főbb veszélyeiről.
- A vizsgálat során szűrés, illetve adott esetben megfelelő szakrendelőbe irányítás történik, az eredmény visszakérése és a tanuló – szükség esetén – gondozásba vétele, testnevelési csoportba való besorolása történik meg. A védőnő feladata továbbá egészségügyi előadások tartása osztályonként. (Ennek témái fontos rizikófaktorok, daganatos megbetegedések, AIDS, különböző fertőző betegségek).
- Az ifjúságvédelmi felelős feladata a hátrányos, illetve veszélyeztetett tanulók felmérése, beszélgetés a lelki vagy családvédelmi szempontból rászoruló tanulókkal, adott esetben megfelelő szervezethez történő irányításuk. Az ifjúságvédelmi felelős feladata továbbá az egészségvédelmi pályázatok figyelése, adott esetben a pályázat megírása.
- Az iskola lehetőséget biztosít olyan kis csoportos foglalkozások tartására, amelyek során a diákok beszélgethetnek egyes életvezetési kérdésekről. A foglalkozás

vezetőjének (ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök, pszichológus, meghívott szakember) feladata, hogy segítséget adjon a diákoknak helyes döntési alternatívák kidolgozásában, a helyes döntések meg-valósításában.

- Az iskola kiemelten kezeli a drogreveniót. Ezért lehetőséget biztosítunk külön drogrevenió alkalmak megrendezésére.
- Tudatosan figyelünk arra, hogy az iskolai környezet mint élettér is biztosítsa a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését. Az iskolai élettér, illetve az osztályterem kialakításába, díszítésébe, rendben tartásába bevonjuk a diákokat is. Az iskolai környezet fogalmába beletartozónak értjük a pedagógusok életvitelét, egészségét is. Így kiemelten fontosnak tartjuk a pedagógusok példamutatását. Az iskolai üzemorvos havi rendszerességgel lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola dolgozói egészségügyi problémáikkal, kérdéseikkel felkeressék őt.
- Az iskolában a testnevelési órákon kívül is van lehetőség a rendszeres testedzésre a testnevelő tanárok felügyelete, vezetése mellett. Az iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. A foglalkozások megszervezéséhez (sportágra és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként) hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható.
- A mindennapos testedzés lehetőségét, a testnevelés órákon kívül a hét minden napján tanítás előtt, vagy tanítás után tartott tömegsport foglalkozásokon biztosítjuk.
- Versenyszerű sportfoglalkozást jelent az évente megrendezésre kerülő sportnap, ahol a tanulók a tantestület tanárai vezetésével több mint tíz sportágban mérhetik össze tudásukat.
- Külön alkalom van azok fejlesztésére, akiket valamilyen oknál fogva gyógytestnevelésre javasoltak.
- Figyelünk arra, hogy az iskolaújságban rendszeresen jelenjenek meg olyan cikkek, írások, amelyek az egészség megvédéséről szólnak, illetve amelyek alternatívákat ajánlanak az egészségvédő magatartásra.
- Nagyon fontos egészségvédelmi lehetőséget hordoz az évente megrendezésre kerülő véréradási „akció”. Ennek előkészítéseként az iskola egyik – a témában felkészült – pedagógusa végiglátogatja a 11–15-es osztályokat, és beszél a véréradás fontosságáról, az élet értékéről.
- Évente több egynapos, illetve egy többnapos sítúrát szervezünk, amelyeken magas szintű síoktatást biztosítunk a tanulóknak együttműködve az Iskolai Síoktatók és Szabadidő Szervezők Egyesületével.
- Kéthetes vízitúra tábor szervezünk immár több mint harminc éve.
- Triatlón tábor szervezünk minden szeptemberben.
- Éjszakai túra minden májusban.

3.15.2. Környezeti nevelési program

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a környezet fogalmával, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem legfontosabb alapelveivel, a környezetvédelem

lehetőségeivel, a Föld globális problémáival, lakóhelyünk természeti értékeivel, lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása,
- a természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő órák szolgálják:

- a komplex természettudományos tárgy
- a munka- és környezetvédelem tantárgyak,
- valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.

A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére, ahol találkoznak tanulóink a környezetvédelemmel kapcsolatos problémákkal,
- szárazelemgyűjtés megszervezése,
- látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertbe vagy a budapesti Mezőgazdasági Múzeumba,
- rendszeres üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése,
- a vízi- és más sporttáborok alkalmával az iskolától távol lévő környezettel ismerkedhetnek meg a tanulók.

3.16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában.

Iskolánk az alábbi segítséget nyújtja az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztése,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazása, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása és alkalmazása a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon,
- személyiségfejlesztés és közösségépítés,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése.

4. Szakmai program

Iskolánkban 4 különböző szakmai képzés zajlik, melyek:

1. autószerelő (OKJ szám: 54 525 02),
2. autóelektronikai műszerész (OKJ szám: 54 525 01),
3. autótechnikus (OKJ szám: 55 525 01)
4. alternatív gépjárműhajtási technikus (OKJ szám: 55 525 03)

Az autószerelő- és autóelektronikai műszerész-képzés érettségihez kötött, és 2 éves, míg az autótechnikus és az alternatív gépjárműhajtási technikus az előző két szakképesítés ráépülése, és 1 éves.

Minden képzésünk kizárólag nappali munkarendű (nincs esti vagy tanfolyami képzés).

Az általános iskolából érkező tanulók oktatása a 9-12. évfolyamon az ún. közlekedésgépész ágazat szakgimnáziumi kerettanterve szerint zajlik. Ebben a négy évben az elsődleges feladat az érettségi vizsgára való felkészítés, ám e mellett szakmai alapozó képzés is történik elméletben és gyakorlatban egyaránt. Ezen szakmai alapozás tantárgyaiból (lásd későbbi táblázatban) diákjainknak kötelező érettségi vizsgát tenniük. A sikeres érettségi vizsgát követően már csak 1 évet kell tanulniuk a szakmai évfolyamon.

A kerettanterv tartalmaz olyan tantárgyakat, amelyek mellék-szakképesítéshez tartoznak. Az autószerelő szakma mellék-szakképesítése a kerékpár-szerelő és emelőgép-kezelő. A tanulóknak a 10. évfolyam végén kell nyilatkozniuk, hogy ezt a mellék-szakképesítést kívánják-e tanulni, vagy az iskola által kínált egyéb tantárgyakat.

Azon diákoknak, akik általános iskola után más iskolában tanultak, és ott szerezték meg az érettségi vizsgájukat, autóelektronikai műszerész-képzést indítunk. Ez a képzés ténylegesen 2 éves. Az első évben szakmai alapozás zajlik, míg a második évben szakmai képzés. A tantárgyakat lásd később a táblázatban!

Autószerelő vagy autóelektronikai műszerész végzettséggel rendelkező szakemberek számára indul az autótechnikus vagy az alternatív gépjárműhajtási technikus képzés. E képzéshez tartozó tantárgyakat szintén az alábbi táblázatok tartalmazzák.

A sajátos nevelési igényű tanulók szakképzése

A hatályos Alapító okirat értelmében a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Fáy András Szakgimnáziumába nem vehetők fel az SNI-s, vagyis sajátos nevelési igényű diákok.

A „2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről” 2. fejezet 25. szakasz értelmében sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

Ha a jogszabály a tanulói jogviszonyban vagy a képzési kötelezettséget teljesítő fogyatékos gyermek részére kedvezményt, juttatást, jogosultságot, kötelezettséget állapít meg, a fogyatékos gyermek, tanuló fogalom alatt a sajátos nevelési igényű gyermeket, tanulót kell érteni.

Az oktatási tevékenységet kiegészítő, támogató tevékenységek:

Beszéd fogyatékos és minimális hallássérüléssel rendelkező gyerekek habilitációs foglalkozásai:

- - kommunikációt, anyanyelvi készségeket fejlesztő foglalkozások
 - szókincsbővítés
 - nyelvhelyesség fejlesztés (verbális és írásbeli)
 - szövegértési gyakorlatok
 - önálló szövegalkotási gyakorlatok
 - rövidtávú additív memória tréning
 - hallási figyelemfejlesztés
- - személyiségfejlesztés:
 - önismeret, reális önbizalom kialakítása
 - gátlások oldása, kisebbrendűségi érzés kompenzálása
 - relaxációs gyakorlatok
 - koncentrációs gyakorlatok

Pszichés fejlődés zavaraiából származó részképesség zavarok esetén: a megfelelő logopédiai redukációs ellátás.

A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma:	54 525 02
A szakképesítés megnevezése:	Autószerelő
A szakképesítés azonosító száma:	54 525 01
A szakképesítés megnevezése:	Autóelektronikai műszerész
A ráépülés azonosító száma:	55 525 01
A ráépülés megnevezése:	Autótechnikus
A ráépülés azonosító száma:	55 525 03
A ráépülés megnevezése:	Alternatív gépjárműhajtási technikus
A szakmacsoport száma és megnevezése:	13. Közlekedés
Ágazati besorolás száma és megnevezése:	XXII. Közlekedésgépés
Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma:	2
Elméleti képzési idő aránya:	50%
Gyakorlati képzési idő aránya:	50%
Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	
5 évfolyamos képzés esetén	
a 10. évfolyamot követően 140 óra,	
a 11. évfolyamot követően 140 óra;	
2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra.	

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: érettségi vizsga
- Szakmai előképzettség: nem kell
- Előírt gyakorlat: nem kell
- Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek
- Pályaalkalmassági követelmények: nem kell.

A szakképzés jogi háttere

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
 - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- valamint
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
 - az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
 - 5/2018. (VII. 9.) ITM rendelet a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet és a rendelet módosításáról szóló 24/2017. (VIII. 31.) rendelet módosításáról
 - az 54 525 02 autószerelő, az 54 525 01 autóelektronikai műszerész szakképesítés és az 55 525 01 autótechnikus, az 55 525 03 alternatív gépjárműhajtási technikus ráépülés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet alapján készült.

A szakképzés iskolai programjának óraterve

Ez idő szerint (2018. augusztus) tehát iskolánkban a következő képzési óratervek vannak érvényben.

Szakközépiskolai kerettanterv szerinti óraterv mentén haladnak:

- a 4+1 éves autószerelő képzés 9. (2018 augusztusában módosított), 10. és 11. évfolyamára beiratkozók,
- a 2 éves autóelektronikai műszerész képzés 13. évfolyamára beiratkozók,
- a 2 éves autóelektronikai műszerész képzés 14. évfolyamára beiratkozók,
- a 14. évfolyamra beiratkozók (nálunk érettségiztek),
- az autótechnikus és az alternatív gépjárműhajtási technikus képzésre beiratkozó tanulók óraterve 2016. óta változatlan.

A 2013-ban bevezetett szakközépiskolai kerettanterv határozza meg:

- a 4+1 éves autószerelő képzés 12. évfolyamának óratervét.

Az 7 féle óraterv táblázata az alábbi oldalakon következik.

A jelenleg 11. és 12. évfolyamba járó diákok képzése:

4+1 éves AUTÓSZERELŐ (OKJ 54 525 02) KÉPZÉS szakmai tantárgyainak heti óraszám											
2016/2017 TANÉVTŐL BEVEZETETT SZAKGIMNÁZIUMI KERETTANTERV SZERINT - felfutó rendszerű											
Tantárgyak megnevezése:	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		13. évf.		
	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	
Gépkezelő általános ismeretei	3		2				2				
Kerékpár szerkezeti ismeretek					1						
Kerékpárok javítási gyakorlata						2		1			
Emelőgépkezelő speciális feladatai			1								
Emelőgépkezelő speciális feladatai gyakorlat				1							
Szakmai ismeretek I.					2						
Szakmai matematika					1						
Szakmai ismeretek II.							2				
Szakmai szövegértés							1				
Közlekedési ismeretek	1		1								
Műszaki rajz	1		1								
Mechanika	1		1								
Gépelemek-géptan					2						
Technológiai alapismeretek	2		1								
Elektrotechnika-elektronika			1		2		3				
Karbantartási gyakorlatok		3		3		3					
Mérési gyakorlatok							4				
Foglalkoztatás II.										0,5	
Foglalkoztatás I.										2	
Járműkarbantartás										1	
Gazdasági ismeretek										0,5	
Járműkarbantartás gyakorlata										4	
Gépjármű szerkezettan										6	
Gépjármű villamosságtan										5	
Szerelési gyakorlat										7	
Járműdiagnosztika										3	
Járműdiagnosztika gyakorlata										5	
Toyota ismeretek										1	
Összesen (heti óraszám)	8	3	8	4	8	5	8	5	19	16	
										35	

A 2018-as tanévtől a 11. és 12. évfolyamon a mellék-szakképesítéshez (nálunk: építő- és anyagmozgatógép kezelője) tartozó tantárgyak tanulása nem kötelező. Helyette választhatók ugyanolyan óraszámokban az iskola által kínált tantárgyak. Ezek a Szakmai ismeretek I., mely gépészeti alapú, a Szakmai ismeretek II. pedig elektrotechnika - elektronika alapú. A Szakmai matematika és a Szakmai szövegértés hozzásegít a szakmai tantárgyak jobb megértéséhez.

Az iskola rendelkezésére álló 10% óraszám elosztása 14. évfolyamon (táblázatban 13. évf.):

Járműkarbantartás gyakorlata + 1 órát tartalmaz

Gépjármű villamosságtan + 1 órát tartalmaz

Járműdiagnosztika gyakorlata + 1 órát tartalmaz

Toyota ismeretek (csak a Fáyban tanított tantárgy) 1 óra

A jelenleg 9. és 10. évfolyamba járó diákok képzése:

4+1 éves AUTÓSZERELŐ (OKJ 54 525 02) KÉPZÉS szakmai tantárgyainak heti óraszám											
2018/2019 TANÉVTŐL BEVEZETETT SZAKGIMNÁZIUMI KERETTANTERV SZERINT - felfutó rendszerű											
Tantárgyak megnevezése:	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		13. évf.		
	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	
Közlekedési ismeretek	1										
Műszaki rajz	1		1								
Mechanika	1		1								
Gépelemek-géptan			2		2						
Technológiai alapismeretek	2		1								
Elektrotechnika-elektronika			3		1		1,5				
Karbantartási gyakorlatok		3		4		1					
Mérési gyakorlatok								4			
Foglalkoztatás II.										0,5	
Foglalkoztatás I.										2	
Járműkarbantartás										1	
Gazdasági ismeretek										0,5	
Járműkarbantartás gyakorlata											4
Gépjármű szerkezettan										6	
Gépjármű villamosságtan										5	
Szerelési gyakorlat											7
Járműdiagnosztika										3	
Járműdiagnosztika gyakorlata											5
Toyota ismeretek										1	
Összesen (heti óraszám)	5	3	8	4	3	1	1,5	4	19	16	
											35

A fenti táblázat nem tartalmazza a 11. évfolyamtól induló mellék-szakképesítés tantárgyait és óraszámait, illetve az ezek helyett – az iskola által kínált – választható tantárgyakat, mert ez még tervezési fázisban van.

Az iskola rendelkezésére álló 10% óraszám elosztása 14. évfolyamon (táblázatban 13. évf.):

Járműkarbantartás gyakorlata + 1 órát tartalmaz

Gépjármű villamosságtan + 1 órát tartalmaz

Járműdiagnosztika gyakorlata + 1 órát tartalmaz

Toyota ismeretek (csak a Fáyban tanított tantárgy) 1 óra

A jelenleg 13.g és 14.g osztályba járó diákok képzése:

2 éves AUTÓELEKTRONIKAI MŰSZERÉSZ (OKJ 54 525 01) KÉPZÉS szakmai tantárgyainak heti óraszám
2018/2019 TANÉVTŐL BEVEZETETT SZAKGIMNÁZIUMI KERETTANTERV SZERINT - felfutó rendszerű

Tantárgyak megnevezése:	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.		14. évf.		
					elm.	gyak.	elm.	gyak.	
Közlekedési ismeretek						1			
Műszaki rajz						2			
Mechanika						2			
Gépelemek-géptan						3			
Technológiai alapismeretek						2,5			
Elektrotechnika-elektronika						5			
Gépjármű szerkezettan						2			
Gépjármű villamosságtan						2			
Karbantartási gyakorlatok							9		
Mérési gyakorlatok							5		
Foglalkoztatás II.								0,5	
Foglalkoztatás I.								2	
Járműkarbantartás								1	
Gazdasági ismeretek								0,5	
Járműkarbantartás gyakorlata									4
Gépjármű szerkezettan								3	
Járműszerkezetek javítása gyakorlat									3
Jármű diagnosztika és javítás								1	
Járműdiagnosztika gyakorlata									2
Autóelektronika elmélete								5	
Autóelektronika gyakorlata									4
Autóelektronikai diagnosztika								2	
Autóelektronika diagnosztikai gyakorlat									3
Toyota ismeretek								1	
Összesen (heti óraszám)						19,5	14	16	16
						33,5		32	

A 13. évfolyam óráihoz még tartozik a 26/2018-as EMMI rendelet 1. melléklete alapján 4, szabadon tervezhető órakeret. A szabadon tervezhető órakeret lehetővé teszi, hogy 2 óra gépjármű szerkezettant és 2 óra gépjármű villamosságtant tanítsunk.

A Technológiai alapismeretek óraszámát 3-ra emeltük.

Az iskola rendelkezésére álló 10% óraszám elosztása 14. évfolyamon:

Járműdiagnosztika és javítás + 1 órát tartalmaz

Autóelektronikai diagnosztika + 2 órát tartalmaz

Toyota ismeretek (csak a Fáyban tanított tantárgy) 1 óra

15. évfolyamba járó diákok képzése

1 éves AUTÓTECHNIKUS (OKJ 55 525 01) KÉPZÉS szakmai tantárgyainak heti óraszám														
2016/2017 TANÉVTŐL BEVEZETETT SZAKKÖZÉPISKOLAI KERETTANTERV SZERINT														
Tantárgyak megnevezése:	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		13. évf.		14. évf.		15. évf.	
	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
Gépjárműszerkezetek														5
Szakmai számítások														1
Gépjárműfenntartás gyakorlata														7
Veszélyes anyagok kezelése														2
Vállalkozási ismeretek														1
Műszaki dokumentációs ismeretek														1,5
Számítástechnika gyakorlat														1
Toyota ismeretek														1
Korszerű járműtechnika														5
Korszerű járműtechnika gyakorlat														5
Gépjármű-elektronikai mérések gyakorlata														4
Összesen (heti óraszám)														16,5
														17

A képzés óraszámának 10%-ról az iskola rendelkezik, így a következő órákkal és óraszámokkal bővítettük az óratervet:

Korszerű járműtechnika gyakorlat + 1 órát tartalmaz

Toyota ismeretek (csak a Fáyban tanított tantárgy) 1 óra

VAGY

1 éves ALTERNATÍV GÉPJÁRMŰHAJTÁSI TECHNIKUS (OKJ 55 525 03) KÉPZÉS szakmai tantárgyainak heti óraszám														
2016/2017 TANÉVTŐL BEVEZETETT SZAKKÖZÉPISKOLAI KERETTANTERV SZERINT														
Tantárgyak megnevezése:	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		13. évf.		14. évf.		15. évf.	
	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
Alternatív gépjárműhajtások														7
Alternatív gépjárművek fenntartási feladatai														2
Alternatív járművek diagnosztikája														8
Biztonságtechnika, munkavédelem														1
Veszélyes anyagok kezelése														1
Vállalkozási ismeretek														1
Műszaki dokumentációs ismeretek														1
Számítástechnikai gyakorlat														1
Toyota ismeretek														1
Elsősegélynyújtás gyakorlata														0,2
Alternatív gépjárművek fenntartási gyakorlata														3,8
Elektrotechnikai alapok tantárgy														3
Elektrotechnikai alapok és mérések gyakorlata														4
Összesen (heti óraszám)														17
														17
														34

A képzés óraszámának 10%-ról az iskola rendelkezik, így a következő órával és óraszámokkal bővítettük az óratervet:

Toyota ismeretek (csak a Fáyban tanított tantárgy) 1 óra

Alternatív gépjárművek fenntartási gyakorlat + 1,5 órát tartalmaz

A kerettantervek egészét (azaz az előírt tantárgyakat és tartalmukat) az alábbi linkeken lehet elérni:

Autószerelő képzés:

2016 és 2017 szeptemberében 9. évfolyamba lépő autószerelő tanulók:

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=731#table3

2018 és 2019 szeptemberében 9. évfolyamba lépő autószerelő tanulók:

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=933#table3

Autóelektronikai műszerész képzés:

2018 és 2019 szeptemberében 13. évfolyamba lépő tanulók:

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=933#table3

Autótechnikus képzés:

2019 szeptemberében 15. évfolyamba lépő tanulók:

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=731#table4

Alternatív gépjárműhajtási technikus képzés:

2019 szeptemberében 15. évfolyamba lépő tanulók:

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=731#table4

5. Felnőttoktatás

2016 szeptemberétől a fenntartó kérésére felvettük a képzéseink közé a **Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I.** (OKJ 35 345 01) és **Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.** (OKJ 55 345 01) képzést valamint a **Tehergépkocsi-vezető** (OKJ 35 841 02) szakmákat, illetve 2017 szeptemberétől az **Autóbuszvezető** (OKJ 35 841 01) képzést is. Mindegyik képzés esti munkarend szerint indul.

5.1 Általános tudnivalók

Mentesítések:

- A tanév elején lehetőség van korábbi tanulmányok beszámítására. Az erre vonatkozó kérelmet írásban kell benyújtani az iskola titkárságán, az intézményvezetőnek címezve. A kérelmet elfogadásáról az intézményvezető dönt, amely döntéséről határozatban értesíti a tanulót.
- Amennyiben a tanuló a komplex szakmai vizsgára jelentkezik, a komplex szakmai vizsga részeinek teljesítése alól nem adható a Szakmai és vizsgakövetelmény alapján mentesítés, így a szakmai vizsga valamennyi vizsgatevékenységéből teljesítenie kell.

A szakmai vizsga ingyenes.

Hiányzások:

- A hiányzásokról és azok okáról értesíteni kell az osztályfőnököt.
- Az iskola félévenként összesíti a mulasztásokat.
- A tanórai foglalkozásokról történő, több mint ötven százalékos távolmaradás esetén, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgát kell tenni. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.
- **Húsz igazolatlan tanóraóránál több távolmaradás esetén megszűnik a tanulói jogviszony.**

A Tehergépkocsi-vezető valamint Autóbusz-vezető szakmák féléves időtartamúak. Az elméleti képzés az iskolában történik heti három nap, míg a gyakorlati oktatást a Gyors Jögsi Autósiskola biztosítja.

5.2 Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. (OKJ 35 345 01)

A szakképesítés-ráépülés alapadatai:

A szakképesítés-ráépülés azonosító száma: **35 345 01**

Szakképesítés-ráépülés megnevezése: **Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I.**

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: **1 év**

Elméleti képzési idő aránya: **70%**

Gyakorlati képzési idő aránya: **30%**

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: alafokú iskolai végzettség

Szakmai előképzettség: bármilyen 3-as szintű szakképesítés vagy részsakképesítés

Tanulói jogviszony:

Beiratkozáskor tanulói jogviszony jön létre, az oktatásban résztvevők jogosultak diákigazolványra.

A képzés óraterve:

Tanítási hetek száma: 31 hét

Heti tanítási napok száma: 3 nap (pótnapok beiktatása előfordulhat)

Heti óraszám: 18 óra

A képzés összes óraszama (felnőttoktatás, esti)

Elmélet	356 óra
Gyakorlat	201,5 óra
Összesen	558 óra

Tantárgyak heti óraszama:

Tantárgyak	Elmélet	Gyakorlat
Idegen nyelv	10 óra	
Informatikai alapismeretek		1 óra
Irodai programcsomag használata		3 óra
Internetes kommunikáció		2,5 óra
Vezetői ismeretek	1 óra	
Osztályfőnöki	0,5 óra	
Összesen	11,5 óra	6,5 óra
Összesen	18 óra	

Tantárgyak éves óraszama:

Tantárgyak	éves óraszám (1/13)
Osztályfőnöki óra	15,5 óra
Szakmai elméleti tantárgyak	
Idegen nyelv	310 óra
Vezetői ismeretek	31 óra
Szakmai gyakorlati tantárgyak	
Informatikai alapismeretek	31 óra
Irodai programcsomag használata	93 óra
Internetes kommunikáció	77,5 óra
Összesen:	558 óra

5.3 Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. (OKJ 55 345 01)

A szakképesítés-ráépülés alapadatai:

A szakképesítés-ráépülés azonosító száma: **55 345 01**

Szakképesítés-ráépülés megnevezése: **Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.**

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: **1 év**

Elméleti képzési idő aránya: **70%**

Gyakorlati képzési idő aránya: **30%**

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: érettségi vagy szakközépiskolai érettségi végzettség és bármilyen 5-ös szintű szakképesítés vagy részsakképesítés

Szakmai előképzettség: KER B1 szintű nyelvtudás az oktatott nyelvből, előzetes tudásszint mérése alapján

Tanulói jogviszony:

Beiratkozáskor tanulói jogviszony jön létre, az oktatásban résztvevők jogosultak diákigazolványra.

A képzés óraterve:

Tanítási hetek száma: 31 hét

Heti tanítási napok száma: 3 nap (pótnapok beiktatása előfordulhat)

Heti óraszám: 18 óra

A képzés összes óraszama (felnőttoktatás, esti)

Elmélet	356 óra
Gyakorlat	201,5 óra
Összesen	558 óra

Tantárgyak heti óraszama:

Tantárgyak	Elmélet	Gyakorlat
Idegen nyelv	10 óra	
Informatikai alapismeretek		1 óra
Irodai programcsomag használata		3 óra
Internetes kommunikáció		2,5 óra
Vezetői ismeretek	1 óra	
Osztályfőnöki	0,5 óra	
Összesen	11,5 óra	6,5 óra
Összesen	18 óra	

Tantárgyak éves óraszám:

Tantárgyak	éves óraszám (1/13)
Osztályfőnöki óra	15,5 óra
Szakmai elméleti tantárgyak	
Idegen nyelv	310 óra
Vezetői ismeretek	31 óra
Szakmai gyakorlati tantárgyak	
Informatikai alapismeretek	31 óra
Irodai programcsomag használata	93 óra
Internetes kommunikáció	77,5 óra
Összesen:	558 óra

5.4. A Tehergépkocsi-vezető szakképesítés-ráépülés alapadatai

A szakképesítés-ráépülés azonosító száma: 35 841 02

Szakképesítés-ráépülés megnevezése: Tehergépkocsi-vezető

A szakmacsoport száma és megnevezése: 13. közlekedés

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 0,5 év

Elméleti képzési idő aránya: 70%

Gyakorlati képzési idő aránya: 30%

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Bemeneti kompetenciák: „B” kategóriára érvényes vezetői engedély

Szakmai előképzettség: 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet 1. mellékletének 2.2.5. pontjában meghatározott szakmacsoportokban megszerzett végzettség.

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: —

A Tehergépkocsi-vezető képzés előírt tantárgyai és heti kötelező óraszámai (esti képzés esetén)

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám
		Összesen	11
	Összesen	15,75	
12062-16 Közlekedési ismeretek	Alapelvek a közlekedésben	0,5	0
	Infokommunikáció	0,5	0
	Közlekedés-földrajz	0,5	0
12064-16 Szerkezeti, üzemeltetési ismeretek	Gépjárművek szerkezetana	2,5	0
	Gépjárművek szerkezetana gyakorlat	0	1
11976-16 Rakodás és rakományrögzítés	Rakományok rögzítése a közúti szállításban	2	0
	Rakodás és rakományrögzítés a közúti szállításban gyakorlat	0	0,5
11747-16 Egészség-, munka- és tűzvédelem	Munkavédelmi és tűzvédelmi ismeretek	0,5	0
	Tehergépjárművek karbantartásának és javításának speciális esetei, a nagytestű járművek mozdításának veszélyei	0,5	0
	Tehergépjárművek karbantartásának és javításának speciális esetei, a nagytestű járművek mozdításának veszélyei, gyakorlat	0	0,5
12066-16 Előírások alkalmazása	Gépjárművezetők szociális szabályai, tachográf ismeret	1	0
	Felelősségi körök az árufuvarozásban	0,5	0
12063-16 Szakmai idegen nyelvi ismeretek (választható)	Az angol vagy német nyelv alapjai	1	0
	Tehergépkocsi-vezetők munkavégzési körülményeinek szakmai nyelvi ismeretei	1	0
12065-16 Veszélyhelyzetek	Emberi tényezők, Elsősegélynyújtási feladatok, egészségmegőrzés	0,5	0
	Veszélyhelyzetek a közúti forgalomban gyakorlat	0	0,5
11977-16 Tehergépkocsi vezetése	Alapoktatás	0	0,35
	Vezetés forgalomban	0	0,65
	Módszerátadó gyakorlat	0	1,25

5.5 Az Autóbuszvezető szakképesítés-ráépülés alapadatai

A szakképesítés-ráépülés azonosító száma: 35 841 01

Szakképesítés-ráépülés megnevezése: Autóbuszvezető

A szakmacsoport száma és megnevezése: 13. közlekedés

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 0,5 év

Elméleti képzési idő aránya: 70%

Gyakorlati képzési idő aránya: 30%

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alpfokú iskolai végzettség

Bemeneti kompetenciák: legalább „C” kategóriára érvényes vezetői engedély

Szakmai előképzettség: 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet 1. mellékletének 2.2.5. pontjában meghatározott szakmacsoportokban megszerzett végzettség

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: szükségesek

Az Autóbuszvezető képzés előírt tantárgyai és heti kötelező óraszámai (esti képzés esetén)

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Elméleti heti óraszám	Gyakorlati heti óraszám
	Összesen	11	4,75
	Összesen	15,75	
11744-16 Közlekedési ismeretek	Alapelvek a közlekedésben	0,5	0
	Infokommunikáció	0,5	0
	Közlekedés-földrajz	0,5	0
11745-16 Szerkezeti, üzemeltetési ismeretek	Gépjárművek szerkezetana	2,5	0
	Gépjárművek szerkezetana gyakorlat	0	1
11746-16 Személyszállítás, utaskommunikáció	Személyszállítás, utaskommunikáció	2	0
	Személyszállítás, utaskommunikáció gyakorlat	0	0,5
11747-16 Egészség-, munka- és tűzvédelem	Munkavédelmi és tűzvédelmi ismeretek	0,5	0
	Autóbuszok karbantartásának és javításának speciális esetei, a nagytestű járművek mozgatásának veszélyei	0,5	0
	Autóbuszok karbantartásának és javításának speciális esetei, a nagytestű járművek mozgatásának veszélyei, gyakorlat	0	0,5
11748-16 Előírások alkalmazása	Gépjárművezetők szociális szabályai, tachográf ismeret	1	0
	Felelősségi körök a személyszállításban	0,5	0
11749-16 Szakmai idegen nyelvi ismeretek (választható)	Az angol vagy német nyelv alapjai	1	0
	Autóbusz vezetők munkavégzési körülményeinek szakmai nyelvi ismeretei	1	0
11750-16 Veszélyhelyzetek	Emberi tényezők, Elsősegély-nyújtási feladatok, egészségmegőrzés	0,5	0
	Veszélyhelyzetek a közúti forgalomban gyakorlat	0	0,5
11751-16 Autóbusz vezetése	Alapoktatás	0	0,35
	Vezetés forgalomban	0	0,65
	Módszerátadó gyakorlat	0	1,25

6. A pedagógiai program mellékleteinek és függelékeinek rendje

A pedagógiai program mellékletei

1. sz. melléklet Tantárgyi programok (többségi tanterv)
2. sz. melléklet Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témakörök

7. Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2017. év szeptember hónap 1. napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Diákönkormányzat

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata év hó napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt:, év hónap nap

.....

diákönkormányzat képviselője

Szülői szervezet

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....

szülői szervezet képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete év hó napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt:, év hónap nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag P.H.
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt:, év hónap nap

.....

igazgató

P. H.

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

2.2.1. A nevelő-oktató munka feladatai (8. oldal)

2.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység (16. oldal)

2.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok (17. oldal)

3.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek (45. oldal)

vonatkozásában a Nemzetgazdasági Minisztérium mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* az pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....

fenntartó képviselője