

A BUDAPESTI GÉPÉSZETI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM FÁY ANDRÁS TECHNIKUM

NEVELÉSI PROGRAMJA



Budapest, 2020. augusztus 27.
Érvényes: 2020. szeptember 1-től

Tartalom

1. Bevezetés.....	3
1.1. Rövid iskolatörténet	3
1.2. Az iskola környezete	4
1.3. Az iskola tanulói közössége	4
1.4. Az iskola küldetésnyilatkozata.....	5
1.5. Az iskola jövőképe	5
2. Nevelési program	6
2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	6
2.2. A szakmai oktatás pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.2.1. A nevelő-oktató munka feladatai:	7
2.2.2. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	8
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	11
2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	12
2.6. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	15
2.6.1. A pedagógusok feladatai	15
2.6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	16
2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje..	16
2.7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	16
2.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	17
2.7.3. Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett feladatok	18
2.8. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi jogának rendje.....	19
2.9. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit.....	19
2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	21
2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	23
2.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	26
3. Legitimációs záradék.....	27
3.1. Képzési tanács nyilatkozata	27
3.2. Az oktatói testület nyilatkozata	28
3.3. Fenntartói nyilatkozat.....	28

1. Bevezetés

1.1. Rövid iskolatörténet

A Vallás és Közoktatási Minisztérium iskolánkat, a „Budapesti IX. kerületi Magyar Királyi Állami Főgimnázium”-ot 1908-ban alapította. 1921. szeptember 1-jén vettük fel Fáy András nevét, lettünk „Budapesti IX. kerületi Magyar Királyi Állami Fáy András Főgimnázium”.

Jelenlegi épületegyüttesünk 1928-ban készült el.

A szakképzés több mint 50 éves eredményes gimnáziumi múlt után 1959-ben kezdődött több szakmában, a kifutó gimnáziumi osztályokkal párhuzamosan. Dinamikus fejlődésünknek köszönhetően az ország egyik legnagyobb tisztaprofilú közlekedésgépészeti szakközépiskolájává fejlődtünk.

Iskolánkat a gimnáziumi oktatás befejezése után, az oktatási rendszerünkben bevezetett, szinte minden reform és átalakulás érintette:

- szakmacsoportos
- középfokú
- 4+1-es szakmunkásképzési célú szakközépiskolai rendszer
- 1998-tól világbanki modell
- 2001 ősztől kerettanterv
- 2004/2005-ös tanévtől a kétszintű érettségi (és a rá épülő szakképzés, majd technikusképzés)
- 2012 új kerettanterv
- 2015. július 1-től a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum 13 iskolájához tartozunk
- 2016 szakgimnázium követelményei szerint folytatjuk oktató-nevelő munkánkat
- 2020. július 1-től technikummá alakultunk.

Közel négy évtizedig az érettségi mellett, a 4. év befejezése után autószerelő vagy autóvillamossági szerelő szakképesítést kaptak tanítványaink. 1990-től érettségi-képesítő vizsgát tett tanulónk jelentkezhetek technikusképző évfolyamba, és a gépjárműtechnikai technikus képesítést az 5. tanév végén képesítővizsga után szerezhették meg.

Ebben a rendszerben diákjaink 2001-ben tettek utoljára érettségi és képesítő vizsgát, és 2002-ben volt az utolsó technikusképesítő vizsga.

2002-től kezdődően érettségi vizsgát tett tanulók felerészben világbanki, felerészben pedig átmeneti helyi tanterv szerint tanultak. Ők az érettségi vizsga után szakképző évfolyamon autószerelő vagy autóelektronikai műszerész szakmákból 1 év múlva tehettek képesítő vizsgát.

Az egyéves technikus évfolyamot elvégzők, közúti jármű-gépész technikus végzettséget kaphattak. Erre a 2003/2004. tanévben került sor először.

Azok a tanulók, akik 2005-ben érettségiztek, további két év után tehettek szakmunkásvizsgát, majd ezt követheti az 1 éves technikusképző évfolyam és vizsga. 2008-tól a szakmai képzés moduláris rendszerben történt 2016-ig (kifutó rendszerben).

2008. július 2-től iskolánk a Dél-Budai TISZK partneriskolája lett. 2008. szeptembertől pedig az iskolai szakképzés keretében autószerelőket és autótechnikusokat képeztünk az „új” OKJ szerint kompetencia alapú moduláris képzési formában.

2016 tavaszi vizsgaidőszakában befejeződött a moduláris képzés, és már csak komplex képzésünk van. A képzés ideje 4+1+1 év.

1.2. Az iskola környezete

Iskolánk neve és rangja révén a Toyota Motor Hungary (ma már Toyota Central Europe), a világ harmadik legnagyobb autógyárának magyarországi vezérképviselete 1998-ban iskolánkat választotta hazai bázisiskolájának. A legmodernebb autós oktatástechnikai és szemléltető eszközökkel látja el iskolánkat.

A Toyota Motor Corporation eszközökkel, berendezésekkel támogatja iskolánkat. Szoros kapcsolatban vagyunk a budapesti és Pest környéki Toyota márkaszervizek tulajdonosaival, vezetőivel is.

A Toyota márkaszervizek mellett számos azoknak a kisiparosoknak, vállalkozóknak a száma, kikkel az elmúlt években együttműködtünk a gyakorlati képzés terén. Mivel az iparosok felszereltsége a specializáció miatt nem teljes körű, a 14. és 15. évfolyamos tanulóinkat évente 1-1 napra visszaforgatjuk iskolánk legkorszerűbb műszerekkel felszerelt laborjaiba és műhelyeibe.

2010 óta végezzük a közúti közlekedési eszközök műszaki vizsgálatát. Nagyobb mértékű javító tevékenységünket az gátolja, hogy tanulóink többsége iparosoknál végzi gyakorlatát.

Műhelykapacitásunk ugyan lehetővé tenné jóval több tanuló foglalkoztatását, vele a termelőtevékenységből való bevételnövelést is, viszont az nagymértékben rontaná tanulóink elhelyezkedési lehetőségeit. Végzős tanulóink jelentős része annál az iparosnál helyezkedett el, ahol a szakmai gyakorlatát folytatta.

A Toyota Motor Hungary Kft-vel való együttműködés legnagyobb haszna, hogy a szerviztulajdonosok és vezetők megkeresik iskolánkat, állásajánlatokat tesznek végzős diákjainknak. Több ajánlat érkezik, mint ahány tanulóink végez.

1.3. Az iskola tanulói közössége

Tanulóink zöme Budapesten, illetve Pest megyében lakik. Általában a vidékiek is vállalják a bejárás nehézségeit, nem akarnak kollégisták lenni. Szociális helyzetük nehezen áttekinthető, de amennyire meg tudjuk ítélni, igen nagy különbség van a tanulók családjainak anyagi helyzete között. Beiskolázási lehetőségeink technikumi viszonylatban jók, bár a demográfiai hullámvölgy hatására a 3–3,5-szeres jelentkezési arány mérséklődött, és a beiskolázott tanulók felkészültsége is gyengébb.

Ez arra figyelmeztetett bennünket, hogy az eddiginél is nagyobb figyelmet (és anyagiakat) kell fordítani a felzárkóztatásra (a hiányos tudású tanulók nem feltétlen gyengébb képességűek) és a tehetséggondozásra.

Iskolánkban továbbtanuló diákok többnyire reál érdeklődésűek.

Tanulóink egy része a technikus évfolyam elvégzése után tanul tovább valamelyik, főleg műszaki egyetemen vagy főiskolán.

Humán szakos kollégáink kitartó pedagógiai munkájának eredményeként szép sikereket értek el tanulóink az iskolai, kerületi és országos szavaló, prózamondó, szépkiejtési, történelem (SZAKE) versenyeken. Az elmúlt években több tanulóink jutott be a Kazinczy Ferenc Szépkiejtési Verseny országos döntőjébe, és többen elnyerték a Kazinczy-emlékérmet. Iskolai ünnepélyeinket tanulóink igen színvonalas irodalmi és zenei betétekkel színesítik.

A magyar és történelem szakos kollégák színvonalas munkáját minősíti, hogy a viszonylag alacsony óraszámok ellenére akad néhány tanuló, aki tudományegyetemre adja be jelentkezési lapját, mivel tanár vagy jogász szeretne lenni.

A nyelvszakos kollégák kitartó munkáját igazolja az előrehozott és emelt szintű érettségik egyre gyarapodó száma.

A jelentkezők jó része megalapozott és sikeres. Vettek fel tanulókat a bölcsész-, és jogi karokra, sőt Színművészeti Főiskolára is. A felsőoktatásban sem vallanak szegényt tanítványaink; a Budapesti Műszaki Egyetem oktatógárdájába négy volt fősta került be.

1.4. Az iskola küldetésnyilatkozata

Az iskolánk nagy hagyományokkal rendelkező szakképző intézmény, az ország egyik legnagyobb tisztaprofilú közlekedésgépészeti szakközépiskolája / szakgimnáziuma / technikuma.

Célunk, hogy diákjaink felismerjék a bennük rejlő képességeket, ezt képesek legyenek fejleszteni az általános és a szakmai képzés keretében is. Legyenek büszkéik szakmájukra, szeressék munkájukat, foglalkozásukat, és megállják helyüket az életben bármilyen helyzetben.

Célunk a korszerű szakképzés megvalósítása, a szakmai igényességre, nyitottságra (színház, mozi, múzeum stb.) való nevelés, a folyamatos fejlődésre való igény kialakítása.

Szeretnénk, hogy iskolánk az ismeretek átadása mellett az emberi kapcsolatokra is tudjon figyelni, a kapcsolatok építését támogatni, és olyan közösséget létrehozni, ahol a diák és a tanár is jól érzi magát.

Szeretnénk, hogy tanulóink szeressék hazájukat, és ennek előfeltételeként megismerjék környezetünk értékeit, kultúránkat, társadalmi szokásainkat, viselkedési normáinkat. Emellett legyen igényük saját életük védelmére, az egészséges életmódra.

Az iskola elképzeléseinek megvalósításához nagy segítséget nyújt a felkészült, képzett oktatói testület, valamint a jól felszerelt műhelyek.

1.5. Az iskola jövőképe

Célunk, hogy olyan szakképzett munkaerő kapjon bizonyítványt iskolánkban, aki megállja helyét a munkaerőpiacon. Igyekezünk alapos képzést nyújtani diákjainknak mind elméleti, mind gyakorlati téren. Bízunk abban, hogy felkészítjük őket arra, hogy fejlesszék tudásukat, merjenek vállalkozni, és ha szükséges, akár nem a szakmájukhoz tartozó ismereteket tanulni. Emellett támogatjuk az olyan ismeretek szerzését, amelyek segítik a munkába állást, a problémamegoldást, az írásbeli és szóbeli kommunikáció készségének fejlődését és a kapcsolatépítést. Tanulóink képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek valamennyi jogi, pénzügyi, munkaügyi ismerettel.

Igyekezünk megfelelni a szülők, a diákok, a társadalom és a gazdálkodó szervezetek elvárásainak úgy, hogy az általunk képviselt értékeket is figyelembe vesszük.

A jövőben megpróbálunk a felnőttképzési lehetőségeket is biztosítani az érdeklődőknek figyelembe véve az iskola lehetőségeit.

Az iskolai partnerkapcsolatok erősítésével, a technikai háttér javításával, a szülők intenzívebb bevonásával, pályázatok megnyerésével eredményesebbé kívánjuk tenni oktató-nevelő munkánkat, azaz az iskola hatékonyságát növelni.

2. Nevelési program

2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai alapelvek:

- humanista értékrendszer,
- differenciált, individualizált képességfejlesztés,
- az ismeretek megszerzésének eszközjellege,
- fejlettségi szinthez (életkor) igazított tartalmak,
- a tanítási-tanulási folyamat motiválása,
- a tanulók aktivizálása,
- gyakorlat-orientáltság,
- a tanítás-tanulási folyamat folyamatos fejlesztő, ellenőrző értékelése.

Pedagógiai értékek:

Az igazi pedagógia a gyakorlatban mindig művészet, nehéz dolog annak sokszor inkább öntudatlanul, érzékből alkalmazott elemeit tudatosítani. Mégis vannak – a fenti alapelvek megvalósítására irányuló – munkánknak olyan vonásai, melyeket tudatosan vállalunk:

Tanóráinkon rendet, fegyelmet és a tanulók képességéhez mért komoly szellemi munkát kívánunk. Megértéssel fogadjuk a tanulók lüktetőbb életérzését, óvakodunk attól, hogy minden túlzott elevenségben szándékosságot vagy rosszakaratot lássunk. Ahol ennek helye van, nem zárkózunk el a játszva, szórakoztatva tanítás elől, de nem hiszünk abban, hogy magát a nevelést és az oktatást egészében csak játékosan és szórakoztatóan meg lehet valósítani. Nem mondunk le a katedra helyzeti energiájáról. A nevelés – educare – annyit jelent, mint följebb húzni, növelni, és ez feltételez egy magasabban állót, aki fölfelé, tehát maga felé segít.

Igyekszünk távol tartani magunkat a szélsőségektől és a megvalósíthatatlan célkitűzésektől. Nem minősítjük rossznak a tanuló munkáját, ha az nem a tanár stílusát tükrözi, vagy érdeklődésének más az iránya. Nem akarunk mindenáron tudóst nevelni abból a tehetségesnek látszó fiúból, akit a természete gyakorlati pályára visz. Tudomásul vesszük azt a tényt, hogy tanulóink egy része „neveletlenül” és gyenge képzettséggel érkezik. Igyekszünk őket rendre szoktatni már az első perctől, de a tanulmányi haladásukat az általános mértéktől eltérően értékeljük, és egy ideig kevesebbet követelünk tőlük (fokozatosan, teljesíthető mértékben követelünk).

A világnézeti semlegesség alapvető igényünk: a világnézeti, vallási és politikai nézetek az ismeretszerzés szintjén megjelennek, az iskola tájékoztat e témákban, de nem befolyásol direkt módon.

A gyakorlat-orientáltság jegyében a tananyag egy-egy részét projektoktatás formájában dolgozzuk fel.

Legfőbb céljaink:

- érettségi és a szakmai vizsgára való felkészítés,
- kibontakoztassuk diákjaink tehetségét,
- segítsük végzős növendékeink beilleszkedését a társadalomba,
- növeljük munkavállalási esélyeiket,
- felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra,
- segítsük őket egyéni életútjuk felismerésében, megtervezésében és realizálásában.

Ezen felül:

- érzelmi kötődés a hazához,

- érzelmi kötődés a családhoz,
- érzelmi kötődés az iskolához,
- érzelmi kötődés az osztályhoz, közösséghez
- a munkafegyelem növelése,
- megbízhatóság, felelősségérzet, munkafegyelem kialakítása,
- kulturált viselkedés és megjelenés kialakítása,
- egészséges életmódra nevelés,
- környezettudatos életmódra nevelés.

2.2. A szakmai oktatás pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1. A nevelő-oktató munka feladatai:

- A technikai nevelési-oktató feladata az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, továbbá a szakmai vizsgára való felkészítés.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására.
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás iránti belső igényt.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A gyakorlati oktatás kapcsolódjon az elméleti képzéshez, a cél a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.
- Színvonalas iskolai ünnepélyek, régi hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése, a társadalomtudományok megszerettetése, szavalóverseny, Szép Magyar Beszéd verseny, Édes Anyanyelvünk verseny, kirándulások (Fáy-ista Országjáró Diákok Köre).
- Keressük, szervezzük azokat a lehetőségeket, amelyek erősítik a tanulóknál az iskolához, osztályhoz tartozás érzését (sportversenyek, tanulmányi kirándulások, ODB napló írása, hiányzás-mentes napok gyűjtése, Fáy-trikó, iskolai hagyományok, Féner-díj, Udvarhelyi-díj, Kecskeméthy-díj, Galy-díj), kiváló teljesítményt nyújtó tanulóknál kiemeljük, hogy dicsőséget hoztak az osztálynak, iskolának; az osztályfőnökök a szükséges minimális támogatás megadásával segítik a diákönkormányzatot.
- Osztályfőnökök ellenőrzik a hiányzó tanulókat a hiányzás első napján; következetesen bíráljuk el a késéseket és a hiányzásokat; differenciált házi feladatokat tervezünk, és a megoldásokat rendszeresen ellenőrizzük; gyűjtjük a tanulók órai aktivitását növelő módszereket; a tanulók minden szóbeli – vagy írásbeli – teljesítményét értékeljük.
- A külső megjelenés esztétikuma és a kulturált magatartás legfontosabb szabályainak betartása legyen természetes követelmény a tanulók számára, legalább az iskolában; tanítsuk meg nekik az alkalomhoz illő viselet fogalmát, igyekszünk megakadályozni a divat szélsőségeinek követését;
- Ismerjék meg a tanulók a művészi és a hétköznapi életben fellelhető szépet, és törekedjenek a szabadidő hasznos eltöltésére. Ennek érdekében a humán tárgyak tanárai tapintatosan irányítsák a tanulók művészi érdeklődését, népszerűsítsék az iskola könyvtárát, az osztályfőnökök alaposan készítsék elő osztályuk színház-, hangverseny- vagy múzeumlátogatását;
- Az osztályfőnöki órák tematikájába több gyakorlati, a hétköznapi életet érintő kérdés kerüljön.

Így:

- a tisztaság és ápoltság vonalán követeljük meg a tanulók külső megjelenésében a fokozott tisztaságot, pl. cipők, ruhák, haj rendezettségét, tisztaságát;
- egészségügyi felvilágosítás (pl. fogak ápolása);
- az illemszabályok készséggé fejlesztését, tehát a tiszteletudó és az iskola minden dolgozójának kijáró köszönést; tudják a szóbeli köszönés módját, a kézfogási szokásokat, a meghajlást, az ünnepélyeken való megjelenést, a pontosságot és a műveltség fejlesztését, nemcsak tanulni, de olvasni, színházba járni is kell.
- növeljük a testnevelés órák munkafegyelmét, népszerűsítjük a tömegsport foglalkozásokat, hogy többen vegyék igénybe ezt a lehetőséget. Továbbra is fellépünk a dohányzás, az alkohol-fogyasztás és egyéb, a szervezetre káros élvezeti cikkek fogyasztása ellen. Továbbra is népszerűsítjük a szárazföldi és vízi turizmust. Anyagilag is támogatjuk azokat a tanulókat, akik a vízitúra költségeit nem tudnák saját erőből fedezni. Ösztönözzük tanulóinkat a szeptember közepén tartott Fáy triatlonon (evezős, kerékpáros, gyalogos túra) és a tavaszi csillagtúrán való részvételre.

2.2.2. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelési módszereink:

- Közvetlen: a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- Közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">- Követelés- Gyakoroltatás- Segítségadás- Ellenőrzés- Ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.- Hagyományok kialakítása, ápolása
2.	Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none">- Elbeszélés- Tények és jelenségek bemutatása- Műalkotások bemutatása- A nevelő személyes példamutatása	<ul style="list-style-type: none">- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3.	Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none">- Magyarázat, beszélgetés- A tanulók önálló elemző munkája	<ul style="list-style-type: none">- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról- Vita

A feladatok és eszközök, eljárások összehangolása:

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> • Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése. • Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése. • Differenciálás a tanítási órákon. • Változatos tanítási módszerek alkalmazása
<ul style="list-style-type: none"> • Felkészítés az érettségi és szakmai vizsgákra. • A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizsgafelkészítők tartása. • Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. • Továbbtanulás segítése a jelentkezés időszakában.
<ul style="list-style-type: none"> • Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. • A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. • Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. • A munkaerőpiac igényeinek beépítése a helyi tantervekbe, szakmai programokba.
<ul style="list-style-type: none"> • Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. • A NAT fejlesztési területének megfelelő önállóságra, felelősségérzetre, kezdeményezőképessegre, felelős munkavállalásra való nevelés. • Kommunikációs készségek kialakítása, folyamatos fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása. • Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása. • A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulás tanítása. • Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önálló tanulás módszertani alkalmazása az oktatásban.
<ul style="list-style-type: none"> • A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások az elméleti és gyakorlati képzésben.
<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személyiségének megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehetséggondozó és felzárkóztató programok szervezése.

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> Ünnepi megemlékezések. A természet megismerése, osztálykirándulások szervezése.
<ul style="list-style-type: none"> A közösen elfogadott szabályok betartása. A tanuló önértékelésének fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. A társas érintkezés szabályainak példamutatás útján történő fejlesztése.
<ul style="list-style-type: none"> Az oktatás-nevelés módszertani alkalmazásával sajátítsák el a társakkal való kapcsolattartás szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. Vita mint módszer alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> Rendszeres értékelés. A fejlesztő értékelés alkalmazása. Önismereti foglalkozások.

2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét és fejlődését, és az egyetemes emberi értékeket.

Nevelési feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Célok:

- a tanuló személyisége erejének, épségének növelése,
- konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése,
- a környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciók feladatok megoldására való törekvés.

Feladatok:

Az értelem kiművelése:

- tanulási motívumok fejlesztése (sikerélmény!),
- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése,
- önálló tanulás fejlesztése,
- kognitív képességek (értelmi intelligencia, kreativitás, divergencia, alternatív gondolkodás) fejlesztése.

Szakmai képzés alapozása:

- alkotóképesség fejlesztése,
- tehetséggondozás.

Segítő életmódra nevelés:

- erkölcsi nevelés
- szociális kompetencia,

- egyéni szociális értékrend
 - környezettudatos nevelés.
- Egészséges és kulturális életmódra nevelés:
- személyes kompetencia,
 - személyes motívumok,
 - esztétikai nevelés,
 - hazafias nevelés,
 - az egyéni tudat fejlődésének segítése,
 - személyes képességek felismerése, fejlesztése
 - egészséges életmódra nevelés.

2.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészség a teljes fizikális mentális szociális jólét állapota nem csupán a betegség, illetve képességcsökkenés hiánya.

Egészségfejlesztés iskolánkban: Iskolánk az egyén egészség fogalmát veszi alapul, minden egyénnek más jelent az egészség. Az egészséget folyamatnak tekintjük. Maga az egészségfejlesztés is hosszan tartó, akár élethosszig tartó folyamat. Iskolánk testnevelés oktatásában nemcsak a pillanatnyi egészség megőrzésére törekszünk, hanem a tanulókat arra neveljük, hogy az egészség megőrzésére való törekvés az életük részévé váljon. Az egészségfejlesztés iskolánkban együttműködést jelent a testnevelő tanár, a tanulók valamint az egészségügyi szolgálat között annak érdekében, hogy a tanulók jól érezzék magukat.

Elméleti megfontolások

Iskolánk a holisztikus egészségnevelésben gondolkodik. Eszerint az egészség nem pusztán a betegség hiánya, hanem az egész emberre vonatkozik, életének egészét jellemzi, testét, lelkét, kapcsolatait. Így egészségnevelő tevékenységünknek magában kell foglalnia az emberi szervezet működésével, a betegségek megelőzésével, de az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek átadását is. Fejlesztünk kell az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével kapcsolatos kompetenciákat is.

Az iskola szerepe az egészségnevelésben több területre terjed ki:

- az egészségvédelemre vonatkozó modern ismeretek átadása,
- megtanítani, hogy az élet és egészség alapvető érték,
- motiválni a tanulókat egészségvédő magatartás kialakítására,
- segíteni a tanulókat abban, hogy helyes döntéseket hozzanak az életvezetésben,
- megteremteni azt, hogy az iskolai környezet mint élettér biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést,
- a pedagógusok is igyekezzenek olyan életet folytatni, mely pozitív hatással lehet a tanulókra,
- megértetni azt, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti kapcsolatból fakad,
- megismertetni az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit,
- kifejteni az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítani azok megtartására,
- megtanítani a diákokot, hogyan valósítsa meg a személyes, testi és lelki higiénia követelményeit,
- szorgalmazni a testmozgás, az aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét,
- módszereket szolgáltatni (döntési helyzetekhez megoldásokat), a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére,

- megismertetni a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat,
- tudatosítani a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját,
- megismertetni a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.

Az iskolába járó tanulók

Iskolánkban a képzés sajátosságai miatt szinte csak fiúk tanulnak. Korosztályukat tekintve elmondhatjuk, hogy 14-től kb. 21 éves korig tanulnak nálunk diákok, vagyis egészségnevelő tevékenységünk a tanulóink kamaszkorában kezdődik, és átível a fiatal felnőtt korba. Így figyelembe kell vennünk a kamaszkor problémáit és a fiatal felnőttkor jellegzetességeit. Tanulóink a legváltozatosabb szociális és családi háttérből érkeznek; s mivel iskolánk vonzáskörzete kiterjed a főváros környékére is, sok a vidéken élő diákunk.

A legfontosabb problémák jelentkezési módjai

Érzékeljük, hogy értékrendi válság van a fiatalok körében. Ezek a jelenségek a világban, a társadalmunkban is megerősödtek, és az iskola feladata is ezeket a káros jelenségeket mérsékelni. Igyekszünk becsületes, testileg-lelkileg egészséges, harmonikus, felelősségteljes, felnőtt életre kész fiatalokat nevelni. A problémák viszont több területen is jelentkezhetnek:

- az önmaguk értékébe vetett hit válságát jelzi az italhoz, cigarettához, igen ritkán a kábítószerhez való fordulás,
- a család értékébe vetett hit válságát tükrözi, hogy megnőtt a házasságon kívül született gyermekek száma, s ugyanakkor egyre csökken a tartós kapcsolatok száma
- a társadalom egészébe vetett hit értékének válságát mutatja, hogy sok kamasz/fiatallal közömbös nem pusztán a társadalom, hanem egy szűkebb közösség ügyeivel szemben.

Az iskolai egészségnevelés kiemelt résztvevői, módszerei

Az iskolai egészségnevelés módszerei elsősorban részvételen alapuló oktatási technikák. Az egészségvédelem kiemelten feladata a nevelési igazgatóhelyettesnek, az ifjúságvédelmi felelősnek, az osztályfőnöknek, a komplex természettudományos tárgyat, illetve a testnevelést tanító tanárnak, valamint az iskolaorvosnak, védőnőnek és az üzemorvosnak. Az család esetleges hiányát is igyekszünk pótolni.

Az iskolai egészségnevelés színterei a következők

- egészségnevelés a tanórákon
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli iskolai programok (sportprogramok, filmvetítések stb.)
- iskolán kívüli programok (kirándulások, túrák, sportrendezvények stb.).

2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka részben a tanárok és tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén, részben közvetve a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Feladatok:

- az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése (osztályok és az iskola hagyományaihoz kapcsolódó közösségek),
- az önkormányzás képességének kialakítása,
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Az iskolai hagyományok őrzése, ápolása:

Iskolai hagyományaink felkutatása, őrzése, ápolása és továbbfejlesztése szervesen illeszkedik nevelési elgondolásainkba. A hagyományok ápolásának alapvető célja, hogy diákjaink ne csak racionálisan, hanem érzelmileg is kötődjenek iskolánkhoz. A hagyományok őrzése egy sajátos, speciális arculatot biztosít az iskolának, s segít megkülönböztetni intézményünket a többi, hasonló képzést nyújtó iskolától. Színesíti a diákéletet, s tovább bővíti a tanórán kívüli foglalkozási lehetőségeket.

Tanórán kívüli hagyományos rendezvényeink

- Az iskola kb. egy évtizede felújította régi hagyományát, az évente megrendezett sportnapot.
- Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos rendezvénye az András napi szalagavató ünnepség. A program szervezője a képzési tanács. Az esemény rendezése külső helyszínen történik, ünnepélyes szalagtűzéssel kezdődik, s szalagavató bállal folytatódik. Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek hozzátartozói és fáysta öregdiákok.

Hagyományos versenyek

- Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny; az 5–12. évfolyam számára központilag rendezik, a verseny egy írásbeli fordulóból áll;
- Arany Dániel matematika verseny: a 9–10. évfolyam számára központilag rendezik, az országos verseny három fordulóból áll, csak írásbeli fordulókat rendeznek;
- Bolyai János matematika korosztályonkénti csapatverseny;
- Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV) a szakmunkás- és technikusvizsga előtt álló végzős évfolyamok számára egyaránt megrendezik. Központi előírások alapján, házi fordulóval indul, országos döntővel zárul. Az egyes fordulók komplex szakmai alapozó, matematikai, fizikai, ill. speciális szakmai feladatokból állnak, a szakmai alapozó, ill. a speciális szakmai verseny elméleti, mérés-technikai és gyakorlati ismereteket, készségeket igényel, az országos döntő szóbeli fordulót is tartalmaz, az országos döntő helyezettei felsőfokú felvételi kedvezményben részesülnek;
- ÁSZÉV, Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye: a szakmai érettségi tantárgyak tanulmányi versenye, röviden ÁSZÉV. A verseny az érettségire készülő diákoknak indul. A tanulók a saját szakmacsoportjuknak megfelelő tantárgyból indulhatnak. Mivel 2016-tól ismét kötelező lett szakmai tantárgyakból érettségi vizsgát tenni, egy kiváló lehetőség az iskolának kipróbálni a diákjait – mennyit és milyen minőségben tudnak, vajon elegendő lesz-e az érettségi vizsgához, vagy valahol még változtatni kell-e? Mivel iskolánk a közlekedési szakmacsoportozáshoz tartozik, a mi versenytantárgyunk a „Közlekedési alapismeretek – közlekedéstechnika”. Ez egy komplex tantárgy, több résztárgyból áll, amelyek: műszaki rajz, elektrotechnika-elektronika, mechanika, gépészeti ismeretek, anyagismeret és közlekedési alapismeretek. A versenyre jelentkező versenyzőket először egy iskolai fordulón szűrjük meg. Ez egy központilag kiadott írásbeli feladatsor. A legjobb tanulók a döntő

első napján írásbeli versenyfeladatot teljesítenek, majd a második napon szóbeliznek. A legjobb eredményeket elérő versenyzők az adott tantárgyból emelt szintű érettségit kaphatnak.

- Vers- és prózamondó verseny: a társadalomtudományi munkaközösség szervezi, a legjobbakat alkalmilag szerepeltetjük kerületi, fővárosi vagy országos versenyeken, a SZAKE országos versenyein;
- Kazinczy Ferenc Szépkiejtési Verseny: 14–18 évesek számára központilag rendezik, az országos verseny három fordulóból áll (döntő Győrben).
- Édes Anyanyelvünk nyelvhasználati versenyt szintén központilag rendezik, az országos verseny három fordulóból áll (döntő Sátoraljaújhelyen).
- SZAKE, Szakmai Középiskolásokért Kulturális Egyesület műveltségi versenyei (1848 és a dualizmus kora, honismereti vetélkedő, Európai Unió, Erdély).

Az ellenőrzésben, értékelésben, jutalmazásban megnyilvánuló hagyományaink

- Féner-díj: Féner Jakabné alapította fia, Féner Oszkár volt fáysta diák emlékére. Féner Oszkár antifasiszta ellenálló volt, 1944-ben Grenoble-ban kivégezték. A díjat a 11–12. osztályos tanulók közül azok nyerhetik el, akik jó tanulmányi eredményükkel és az osztály-, iskolaközösségért végzett munkájukkal kiemelkednek társaik közül. A díjat András napon adjuk át.
- Udvarhelyi-díj: Udvarhelyi Ágoston az iskola volt tanára és cserkész-parancsnoka emlékére alapították egykori tanítványai, fáysta öregdiákok. 9–10. osztályos tanulók nyerhetik el a Féner-díjhoz hasonló feltételekkel. Az Udvarhelyi-díjat évnyitón adjuk át.
- Galy-díj: Galy Tibor volt fáysta diák emlékére, a budapesti és országos tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elért diákok jutalmazására alapított díj. Ballagáskor adjuk át.
- Kecskeméthy-díj: Kecskeméthy György volt fáysta diák adományosa a nagycsaládban nevelkedő, anyagi támogatásra szoruló, legalább jó tanulmányi eredményű tanulók jutalmazására, illetve a nyelvvizsgát tevő diákok számára. A díjat az adományozó vagy megbízottja adja át az évnyitón.

Fenti díjakat odaítélő bizottságoknak a pedagógusokon kívül tagja az iskolai diákbizottság vezetője és a fáysta öregdiákok képviselője is. A díjazottak minden évben megkoszorúzzák Udvarhelyi Ágoston és Galy Tibor sírját, illetve Féner Oszkár emléktábláját és Fáy András mellszobrát.

Beiskolázási hagyományaink

Az iskola minden tanév őszén novemberben nyílt hetet szervez végzős általános iskolások számára. Az akció alapvető célja az iskola minél szélesebb körben történő bemutatása, népszerűsítése az érdeklődők számára. Ebben az időszakban az iskola iránt érdeklődő általános iskolások, szüleik, szaktanáraik „működés közben” ismerhetik meg az iskola szaktermeit, laboratóriumait, és átfogó képet kaphatnak az intézményről. A beiskolázás elősegítése céljából az iskola minden tanév őszén előkészítő tanfolyamot szervez a Fáy iránt érdeklődő általános iskolások számára.

Kulturális és sport hagyományaink

- Az iskolai élet híreit és eseményeit bemutató iskolaújság, a Firka tág lehetőséget biztosít a diákvilág kulturális igényeinek a kielégítésére is. A diákszerkesztőség rendszeresen tudósít irodalmi, zenei, színházi és filmes eseményekről, s szívesen adnak megjelenési lehetőséget az iskolai tehetségeknek.
- Az évente megrendezett ünnepélyeink – aktualitásuk mellett – jó alkalmat teremtenek kulturális célok megvalósítására. Március 15-e és október 23-a megünneplése mellett

a tanévnyitó, a ballagás valamint a rádiós megemlékezések is lehetőséget kínálnak irodalmi és zenei betétek meghallgatására. A nagy ünnepek megünneplésében a műfaji sokszínűsége törekszünk, az irodalmi színpados megemlékezés helyett, időnként közösen filmet nézünk, vagy iskolai szintű koszorúzást szervezünk.

- A hagyományos iskolai szintű ünnepélyek műsorainak összeállításában és lebonyolításában igen nagy szerepet vállal az iskolai stúdió. Munkatársai a stúdió felszereltségével, az iskolai rádió felhasználásával, felvételekkel és kihangosítással elengedhetetlen segítséget nyújtanak az ünnepségek szervezőinek.
- Minden tanév hagyományos sporteseményeit jelentik az iskolai csapatbajnokságok. A Fáy labdarúgásban, asztaliteniszben és kosárlabdában megrendezi az osztályok közötti küzdelemsorozatot. Ugyanezen sportágakban az iskola benevezi válogatott csapatait a fővárosi iskolák bajnokságaiba is.
- Április végén/szeptember közepén rendezzük a Fáy sportnapot, ahol atlétikában, labdajátékokban és különböző tréfás vetélkedőkben szerepelhetnek tanulóink.

A Fáy-ista Országjáró Diákok Köre a harmincas évek kiváló cserkész-csapatának a hagyományait folytatja a túrázás terén. Gyalogos-, vízitúra szakosztályt működtet. Hagyományos túráink: nyári vízitúra, Fáy-triatlon szeptemberben, egynapos sítúrák (általában vasárnapokon), illetve ha van rá lehetőség, néhány napos sítúra februárban és csillagtúra májusban.

A Fáy András Szakközépiskoláért Alapítvány támogatásával immár hagyomány, hogy az iskola legjobb tanulói utazhatnak külföldre néhány napra (általában 4 napra) jutalomútra.

Túráinknak nem csak sportbeli értéke van: a természet, az ember és a haza szeretetére nevelik diákjainkat.

Ha az iskola a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó, a mindenki számára előírt tananyag megismerését, feldolgozását, a mindennapi testedzést szolgáló, intézményen kívüli kulturális, művészeti, sport- vagy más foglalkozást, kirándulást szervez, az iskolai szervezet és az iskolai diákönkormányzat – meghatározhatja azt a legmagasabb összeget, amelyet a program megvalósításánál nem lehet túllépni.

2.6. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.6.1. A pedagógusok feladatai

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Személyes ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, tanáraival, a diákok szüleivel, az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Részt vesz a oktatói testületi értekezleteken, megbeszéléseken.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tanműhelyekben, tornateremben rendet tart.

2.6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák, foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon érzi magát.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken).
- Az osztályfőnök alaposan ismeri tanítványait, az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – összesen évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

2.7.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Azokban az esetekben, ha a tanulóval nehéz bánni, figyelmét a tanórán nem lehet lekötni, ha gondjai vannak a tanulásban, az osztályfőnök javaslatára a tanulót a szülő nevelési tanácsadóba viszi.

- Amennyiben a tanulónak magatartási, beilleszkedési nehézségei vannak, erről a tanácsadó szakértői véleményt állít ki.
- A rehabilitációs foglalkoztatás az iskolai nevelés és oktatás keretében is megvalósítható.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló nevelése érdekében az iskola az alábbi intézményekkel működik együtt:

- nevelési tanácsadó,
- gyámhatóság,
- gyermekjóléti szolgálat,
- gyermekrendelők,
- gyermekpszichiátria,
- önkormányzati ügyosztályok.

Együtműködés a kortárs csoportokkal

- a tanuló osztályával,
- az iskolai diákönkormányzattal

Speciális programok

- Pályaorientáció segítségével el kell érni, hogy a tanuló számára olyan lehetőségeket biztosítsunk, amelyek lehetővé teszik a részképességek fejlesztését úgy, hogy majd képesek lesznek egy jó szakma elsajátítására.
- Prevenációs foglalkozások: ezeknél a csoportoknál rendkívül fontos a megelőző (prevenációs) tevékenység, mivel nagy részük könnyen befolyásolható, könnyen válik drog- vagy alkoholfüggővé. Éppen ezért elsősorban a drog és az alkohol károsító hatásairól, a szenvedélybetegségek kialakulásáról, következményeiről kell ismereteket szerezniük.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok felismerését és enyhítését a következőkkel próbáljuk segíteni:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egy osztályban tanító tanárok együtműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.

A feladatok ellátásában az ifjúságvédelmi felelősünk segíti:

- a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja,
- együtműködik az iskola minden érintett pedagógusával, segíti az osztályfőnöki munkaközösség munkáját.

2.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az iskola oktató-nevelő munkájának egyik fontos tényezője a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Valamennyi szaktanár feladata, hogy a tantárgyai tanítása során felkutassa a tehetséges tanulókat, segítse a tehetség maximális kibontakoztatását. Az osztályfőnök integráló munkája szintén nagy szerepet játszik a tehetségek felkutatásában, gondozásában.

A tehetség, képesség kibontakoztatása történhet tanórai keretben is, ahol a legkülönbélebb munkaszervezéssel teremthetünk alkalmat a kiemelt foglalkozásra:

- differenciált foglalkozás,
- team-munka,

- páros munka,
- egyéni foglalkozás.

A munkaszervezésen kívül változatos feladatokon keresztül a tanuló kreativitására, kíváncsiságára, felfedező vágyára építve segíthető elő a tehetség, képesség kibontakoztatása.

Tanórán kívül a következő keretekben kívánjuk a tehetség, képesség kibontakoztatását elérni:

- emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- szakkör,
- diákkör,
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- egyéni foglalkozás,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- versenyek.

Iskolánk a következő versenyek szervezésével teszi lehetővé, hogy tanulóink számot adjanak azokról az ismeretekről, készségekről, amelyekben kiemelkedően teljesítettek:

- Lásd feljebb: Hagyományos versenyek (2.5.).
- Angol és német nyelvi szépírási verseny: az idegen nyelvi munkaközösség szervezi, kötelező és szabadon választott vers- és prózamondás

A tehetség, képességek kibontakoztatását azért is tartjuk fontosnak, mert a XXI. sz. elején a munkaerőpiac magasan kvalifikált szakembereket vár el a középiskolától, a felsőoktatási intézmények pedig szilárd általános műveltséggel rendelkező diákokat. Ahhoz, hogy a mindenkori kihívásoknak meg tudjon felelni az iskola, nyomon kell követni az itt végzett diákokat. Erre alkalmat nyújtanak az osztálytalálkozók és egyéb ünnepek.

2.7.3 Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett feladatok

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum tagintézményekén iskolánk részt vett a VEKOP-8.6.3-16-2017-00003 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” projektben, amely során cél a lemorzsolódás csökkentése. A projekt futamideje: 2018. 08. 01–2020. 07. 31.

A végrehajtás során az iskolánkban több intézkedést hoztunk meg, ezek a következők:

- bemeneti mérések alkalmazása a 9. évfolyamban évente 2 alkalommal,
- a kapott eredmények figyelembevételével tanulócsoportok kialakítása,
- munkacsoport-vezetők kiválasztása és megbízása,
- foglalkozások tartása, heti 2x45 perc időtartamban, ezek dokumentálása a projekt eljárásrendjének megfelelően.

A fejlesztendő területek meghatározása:

- a tanulók alapkompenciájának fejlesztése (matematika, szövegértés, műszaki alapozó tárgyak),
- szociális kompetenciák fejlesztése (saját korosztályhoz, oktatókhoz, tanárokhoz való viszony),
- szakmai elhivatottság erősítése (üzemlátogatások, külső szakértők meghívása),
- tanulás-módszertani ismeretek fejlesztése (elméleti és gyakorlati példák bemutatása, „Gyakorlatban tanulva” módszer segítségével)
- kulturális ismereteik fejlesztése (színház- és múzeumlátogatások, koncertek szervezése),
- pályaaorientációs foglalkozások szervezése (AmCham előadók, külső szakértők bevonása, üzemlátogatások, egyetemi rendezvények).

Ezeket a foglalkozásokat, programokat a jövőben is szeretnénk folytatni.

2.8. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi jogának rendje

A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A szakképzési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előzőekben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a oktatói testületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

A diákönkormányzat működését alapjaiban a szakképzésről szóló törvény 69. §-a és a végrehajtási rendeletének 216. §-a szabályozza.

A diákönkormányzatnak véleménynyilvánítási joga van:

- élelmiszer-árúsító üzlet nyitvatartási rendjével kapcsolatban (104. § (3))
- a tanév munkatervével kapcsolatban abban az esetben, ha diákokat érintő programról van szó (109. § (1))
- az első foglalkozás kezdési idejével kapcsolatban (113. § (1))
- fegyelmi tárgyalás esetében, ahol a fegyelmi büntetésre is javaslatot tehet (203. § (8)).

A diákönkormányzat képviselője részt vehet a tanulóbaesetek kivizsgálásában (215. § (4))

A képzési tanácsban a diákok képviselői is tagok – azonos létszámmal, mint a szülők és a tanárok (325. § (1)).

A tanulóknak joga van (160. §):

- javaslatot tenni az iskola működésével kapcsolatban,
- kezdeményezhet művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más körök létrehozását,
- részt venni az őt érintő kérdések meghozatalában (képviselője révén is),
- diák-önkormányzati képviselőnek lenni.

2.9. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit

Az iskola meglévő kapcsolatrendszer

Kapcsolat a fenntartóval

A hivatalos munkakapcsolatunk van a következő személyekkel, szervezetekkel:

- a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum vezetőjével, kancellárjával
- az Emberi Erőforrások Minisztériummal
- a Nemzetgazdasági Minisztériummal
- a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal munkatársaival.

Kapcsolat a szülőkkel

Annak érdekében, hogy az oktató-nevelő munkánk igazán hatékony legyen, a képzési tanáccsal és a szülőkkel együtt kell működnünk. A képzési tanács, mely évente kétszer ülésezik, véleményt nyilvánít az iskolát érintő ügyekben. Emellett iskolai programok szervezésében, segítségében is részt vesznek a szervezet tagjai.

A szülőkkel igyekezünk aktív kapcsolatot fenntartani, hiszen csak az ő segítségükkel, támogatásukkal érhetjük el, hogy diákjainkat megfelelően tudjuk nevelni, tanítani. Természetesen évente kétszer szülői értekezletet és fogadóórát tartunk. Ezen felül, ha szükséges, egyeztetett időpontban állunk a szülők rendelkezésére akár telefonon, akár személyesen. Ha bármi probléma merül fel a gyerekekkel kapcsolatban, természetesen a szülőkhöz fordulunk segítségért. A hiányzások bejelentése pedig a szülők feladata a hiányzás első napjának reggelén. A szülőkkel való kapcsolattartás ez idáig jól működött, ezt a jövőben is szeretném támogatni.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az osztályfőnökök tájékoztatják folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Kapcsolat a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a oktatói testülettel vagy az iskolaszékkal.

Kapcsolat más intézményekkel

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- területileg illetékes kamara
- gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek.

A fentebb említett Toyota Central Europe mellett 150 azoknak a vállalkozásoknak a száma, amikkel együttműködünk a gyakorlati képzés terén.

Iskolánk a székhelye az Áramkör Autóvillamossági Szerelők és a Dízel adagoló- és Dízelmotor-javítók Szakmai Egyesületének. Ezen egyesületek vezető funkcióit mérnökstanár kollégáink látják el.

Szoros kapcsolatot tartunk a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel, az Óbudai Egyetem Bánki Donát Gépészmérnöki és a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Karaival, valamint a győri Széchenyi István Egyetem autós tanszékeivel. Vezető tanáraik, oktatóik rendszeresen meglátogatják iskolánk szakmai rendezvényeit.

Kollégáink rendszeresen részt vesznek a POK által szervezett munkaközösségi foglalkozásokon.

Szakmai elméletet tanító kollégáink az Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal vannak kapcsolatban (tantervek, óratervek készítése; tankönyvírás).

Tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóinkat a Kerületi Nevelési Tanácsadóban gondozzák.

A Fáy Társaság (Fáy család tagjai) nálunk tartja rendszeres össze-jöveteleit, melyek közül a fontosabbakon iskolánk is képviselteti magát.

Rendszeresen meglátogatják iskolánkat a fáysta öregdiákok: megkoszorúzzák Udvarhelyi Ágoston és Éry Emil emléktábláját, részt vesznek a különböző díjak odaítélésében (Féner-díj, Udvarhelyi-díj, Galy-díj).

2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat a 12/2020 végrehajtási rendelet 180–190. §-a által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, intézményvezetői határozat, oktatói testületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. A tájékoztatásnak legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt meg kell történnie. Vizsgát – a rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Az osztályozó, a különbözeti, a pótló és a javítóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült az Oktatási Program részét képező helyi tanterv, adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

A tanulmányok alatti vizsga és alkalmassági vizsga

A tanulmányok alatti helyi vizsgák:

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga (nem értékelhető tanuló)
- osztályozó vizsga (előrehozott érettségi)
- különbözeti vizsga.

Vizsgaidőszakok

A javító- és osztályozóvizsgák a tanév rendje szerint, augusztus utolsó hetében zajlanak.

Osztályozó vizsga szervezhető továbbá minden tanév április 30-áig (kérésre kiegészülve több tárgy esetén januárral), a május-júniusi előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók részére.

A vizsgára való jelentkezés módja

Javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges, de az érintett tanuló jelezze vizsgaszándékát az osztályfőnöknél június 30-ig.

A tanuló az igazgatónak címzett kérvénnyel fordulhat az osztályozó vizsga letételének engedélyezéséért.

A kérvény elutasítása esetén az igazgató írásban értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt is!

A vizsgák lebonyolítása

Egy adott vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is tehet osztályozó vizsgát, de minden évfolyam anyagából külön írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát tesz (a vizsgakövetelmény szerint), amely külön adminisztrálandó a vizsgajegyzőkönyvben.

A vizsgák követelményrendszere

Arra a tanulóra, aki mulasztása miatt tesz osztályozó vizsgát, ugyanaz a követelményrendszer vonatkozik, mint aki előrehozott érettségi vizsgát szeretne tenni.

A tantárgyanként külön meghatározott követelményrendszert a munkaközösség határozza meg.

Osztályozó vizsgát az tehet, akinek a nevelő testület engedélyezte, vagy pedig az előrehozott érettségi vizsga miatt kérelmezte azt.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban a helyi tanterv követelményeivel.

Különbözeti vizsga szervezhető akkor, ha egy tanuló eltérő képzési szerkezetű iskolából kéri átvételét. Ebben az esetben azokból a tantárgyakból kell vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az előző képzésben nem vagy más óraszámban tanult.

A vizsgázás módja

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák minden alkalommal írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati részből állnak.

Az írásbeli vizsga időtartalma tantárgyanként maximum 45 perc.

A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik. A szaktanár minimum 10 tételt készít elő.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a végrehajtási rendelet 164. §-ában előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható,
- amennyiben a oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Ha a tanuló hiányzása a tanévben meghaladja egy adott tantárgyból a 30%-ot, vagy a hiányzása a 250 órát (igazolt + igazolatlan), emiatt teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető,

kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét megtagadhatja, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni és ezt megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a oktatói testület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola honlapján kell feltüntetni.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Szakmai vizsgára történő felkészítésben (13. évfolyam), ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében leteheti. Ha a javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

Továbbá:

Javítóvizsgát kell tennie annak a vizsgázónak, aki

- sikertelen szakmai vizsgát tett,
- a szakmai vizsgán igazolható ok nélkül nem jelent meg, vagy azt megszakította, vagy
- szabálytalanság miatt a szakmai vizsga folytatásától eltiltásra került.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A vizsgázó a pótlóvizsgát még ugyanabban a vizsgaidőszakban is leteheti, ha a szakmai vizsga letételét gátló akadályok elhárultak és lebonyolításának feltételei adottak

2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Tanulók felvétele 9. évfolyamra

Általános, felvételi eljárás keretében: a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló. Egy jelentkezési lapon az iskola több tagozata is megjelölhető. A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni. Az iskola igazgatója az általános iskolában elért eredmények alapján (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika) felvételi rangsort készít. A oktatói testület véleményének kikérése után meghatározza a felvételre javasolt és az elutasított tanulók névsorát. A fenti eljárás végén a Felvételi Központ az iskolának megküldi a felvehető tanulók névsorát. Az iskola határozatban értesíti a tanulókat és az általános iskolát a felvételtől vagy az elutasításról.

Tanulók átvétele

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a szakképzési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbözeti vizsga letételéhez kötött abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különbözeti vizsgát legkésőbb decemberig köteles a tanuló letenni (tantárgyak számától függően). Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

Előzetes tanulmányok beszámíthatósága

Átvételi lehetőségek

1. másik középiskolából érettségire felkészítés időszakában
 - a tanuló gimnáziumból jelentkezik át
 - a tanuló másik ágazatú technikumból jelentkezik át
 - a tanuló specializált gép- és járműgyártás ágazathoz tartozó technikumból jelentkezik át
 - a tanuló azonos ágazati alapozású szakképző iskolából jelentkezik át
2. szakképzés során
 - tizenharmadik évfolyamra
 - tizennegyedik évfolyamra
 - tizenötödik évfolyamra

Ha a tanuló gimnáziumból jelentkezik át

a) 9. évfolyamra

aa) őszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv és programterv szerinti tantárgyak a tanév végéig pótolhatók. A tanév során kötelező jelleggel külön pótló órákra nem kell járni, kivéve a gyakorlatot. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja

ab) tavaszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv és programterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni (különös tekintettel a gyakorlatra). A pótlás előrehaladásáról a foglalkozásokat tartó tanár határoz. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja.

b) 10. évfolyamban

Átvétel már nem lehetséges a jelentős kerettantervi, képzési és kimeneti követelmények és programtervi különbségei miatt.

Ha a tanuló másik ágazatú technikumból jelentkezik át

a) 9. évfolyamra

aa) őszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv és programterv szerinti tantárgyak a tanév végéig pótolhatók. A tanév során kötelező jelleggel külön pótló órákra nem kell járni, kivéve a gyakorlatot. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja.

ab) tavaszi félévben

Az átvételig tanult kerettanterv és programterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni (különös tekintettel a gyakorlatra). A pótlás előrehaladásáról a foglalkozásokat tartó tanár határoz.

Kivételt képez, ha a tanuló a korábbi iskolájában hasonló tartalmú tantárgyat/tantárgyakat tanult – ekkor beszámítás lehetséges. A beszámíthatóság tényének megállapítása eseti jellegű. A tananyag pótlását a sikeresen zárt tanév igazolja.

b) 10. évfolyamra

Átvétel már nem lehetséges a jelentős kerettantervi, képzési és kimeneti követelmények és programtervi különbségei miatt.

Ha a tanuló specializált gép- és járműgyártás ágazathoz tartozó technikumból jelentkezik át

a) bármely évfolyamra

Az átvételig tanult kerettanterv és programterv szerinti tantárgyak 9–10. évfolyamon alapvezően megegyeznek a nálunk tanult tantárgyakkal, így azok beszámíthatók. A 11–13. évfolyamon már szakirányt választanak a tanulók. Ha azonos szakirányból jelentkezik valaki (szerviz), akkor az egyes tantárgyak teljes vagy részleges beszámítását esetleg szükséges megvizsgálni és elfogadni, előírászerűen szabályozni nem lehet. A részleges beszámíthatóság azért állhat elő, mert a szabad sáv terhére más tananyagot tartalmazhatnak az egyes iskolák helyi tantervei, illetve tantárgy/tananyag átcsoportosítás is lehetséges.

Ha a tanuló azonos ágazati alapozású szakképző iskolából jelentkezik át az ágazati alapvizsga letétele után, akkor 11. évfolyamba lehet abban az esetben átvenni, ha a közismereti tantárgyak különbözeti vizsgáját letette.

Átjelentkezés a szakképzés időszakában

a) 13. évfolyamra

aa) ha a tanuló másik ágazatú technikumból jelentkezik át

Mivel a korábban tanult kerettanterv szerinti tantárgyak pótlása szükséges, azért átvétel csak az őszi félév során lehetséges, mert később a pótolandó tananyag mennyisége bizonytalanná teszi a tanév sikeres befejezését. A pótláshoz kötelező jelleggel pótló órákon kell részt venni. A pótlásról különbözeti vizsgán kell beszámolni. A pótlás ütemezése és a különbözeti vizsga időpontja eseti megállapodás kérdése. Kivételt képez, ha a tanuló a korábbi iskolájában hasonló tartalmú tantárgyat tanult – ekkor beszámítás lehetséges. A beszámíthatóság tényének megállapítása eseti jellegű.

ab) ha a tanuló specializált gép- és járműgyártás ágazathoz tartozó technikumból jelentkezik át

A korábban tanult kerettanterv szerinti tantárgyak elméletileg megegyeznek a nálunk tanult tantárgyakkal, így azok beszámíthatóak. Az egyes tantárgyak teljes vagy részleges beszámítását esetleg szükséges megvizsgálni és elfogadni, előírászerűen szabályozni nem lehet. A részleges beszámíthatóság azért állhat elő,

mert a szabad sáv terhére más tananyagot tartalmazhatnak az egyes iskolák helyi tantervei.

ac) ha a tanuló főiskoláról, egyetemről jelentkezik át
Lásd az aa) pontot!

b) 14. évfolyamra

Csak abban az esetben fordulhat elő, ha a tanuló másik specializált gép- és járműgyártás ágazathoz tartozó technikumból jelentkezik át ugyanarról a szakmairányról, és a korábban tanult tantárgyakat teljes egészében beszámíthatjuk. Ennek megállapítása esetenként eltérő lehet, előírászerűen szabályozni nem lehet.

c) 15. évfolyamra

Lásd a 14. évfolyamra vonatkozó pontot!

2.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegélynyújtás alapismeretei szoros kapcsolatban vannak a biológiai ismeretekkel. Ezért biológia, valamint osztályfőnöki órák keretében térünk ki az elsősegélynyújtás céljára, a sérülés helyes felismerésére és a teendők ismertetésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

3. Legitimációs záradék

A szakmai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Szakképzés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

3.1. Képzési tanács nyilatkozata

A szakmai programot a képzési tanács ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a képzési tanács véleményezési jogát (végrehajtási rendelet 323. § (2) bekezdése alapján) jelen szakmai program felülvizsgálata során a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
képzési tanács képviselője

(Mellékelve a véleményezésről készült jegyzőkönyvi kivonat.)

3.2. Az oktatói testület nyilatkozata

A szakmai programot az intézmény oktatói testülete év hó napján tartott értekezletén elfogadta a szakképzési törvény 51. § (2) bekezdése alapján.

Kelt:, év hónap nap

.....
hitelesítő oktatói testületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

3.3. Fenntartói nyilatkozat

A szakképzésről szóló törvény végrehajtási rendelete (12/2020 kormányrendelet) 81. § (1) bekezdés 5. és a 94. § (1) bekezdés d) pontja alapján

a kancellár egyetértésével főigazgatóként jóváhagyom a BGéSZC Fáy András Technikum szakmai programját.

Kelt:, év hónap nap

.....
főigazgató