

**Országos
kompetenciamérés
2018**



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakgimnázium

Budapesti Gépészeti SZC Fáy András Közlekedésgépészeti, Műszaki Szakgimnáziuma

1095 Budapest, Mester utca 60-62

OM azonosító: 203031

Telephely kódja: 007



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

 **KTATÁSI HIVATAL**



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszám adatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

| Osztály neve | Tanulók száma | | | | | | A jelentésben szereplők |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
| | Összesen | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | |
| 10.A | 20 | 0 | 0 | 4 | 3 | 20 | 20 |
| 10.B | 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 | 24 |
| 10.C | 30 | 0 | 0 | 2 | 1 | 30 | 25 |
| 10.D | 29 | 0 | 0 | 2 | 4 | 29 | 27 |
| Összesen | 104 | 0 | 0 | 9 | 9 | 104 | 96 |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

| Osztály neve | Tanulók száma | |
|-----------------|---|---|
| | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| 10.A | 20 | 18 |
| 10.B | 24 | 20 |
| 10.C | 25 | 22 |
| 10.D | 27 | 21 |
| Összesen | 96 | 81 |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

| Osztály neve | Tanulók száma | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
| | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| 10.A | 20 | 20 | 20 |
| 10.B | 25 | 24 | 24 |
| 10.C | 30 | 30 | 22 |
| 10.D | 29 | 26 | 25 |
| Összesen | 104 | 100 | 91 |

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

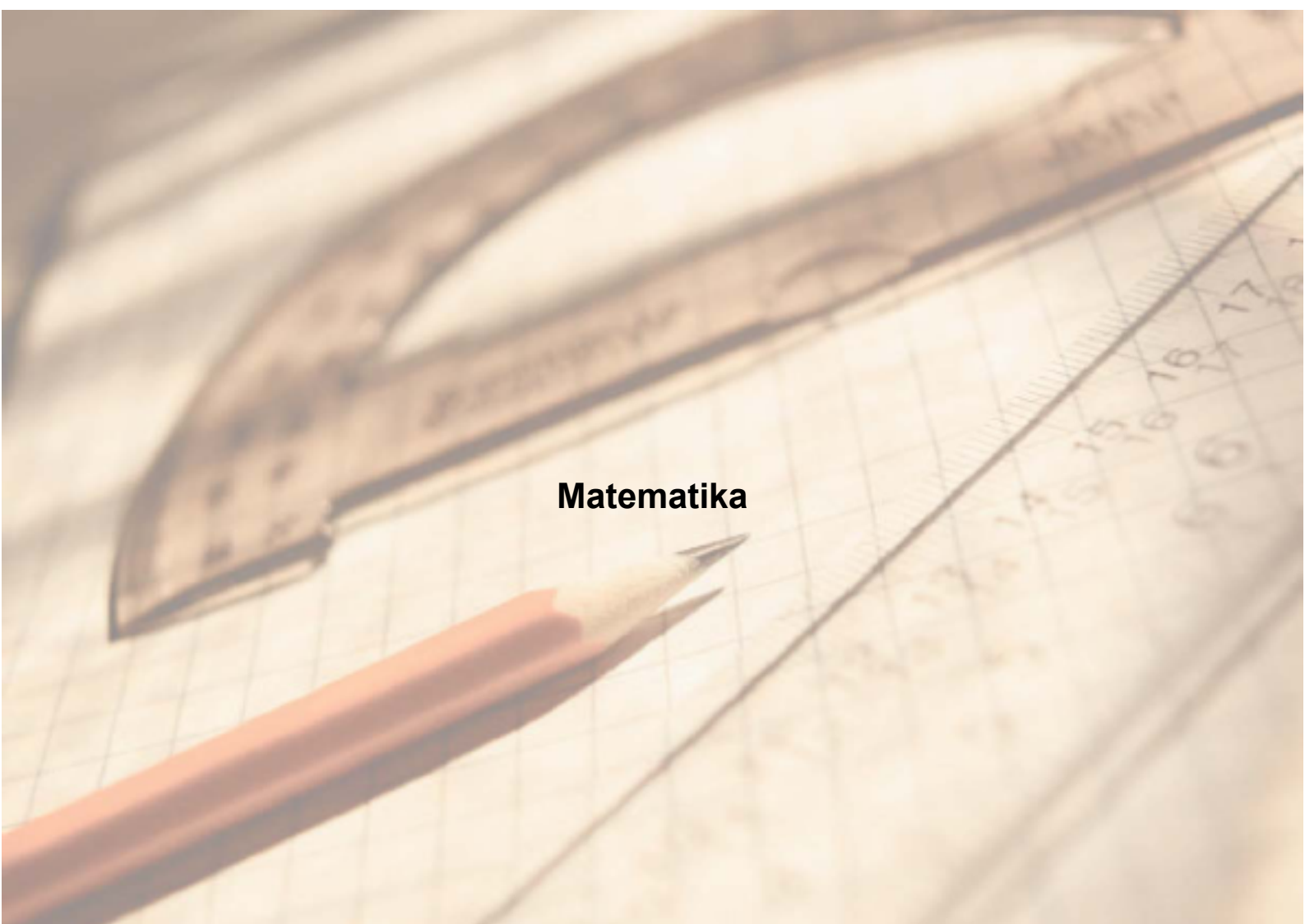
| Sajátos nevelési igény típusa | Tanulók száma | |
|--|------------------|-----------------------------------|
| | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók | 0 | 0 |
| Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók | 0 | 0 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 0 | 0 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók | 9 | 0 |
| Összesen | 9 | 0 |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka | Tanulók száma |
|---|---------------|
| SNI tanuló | 0 |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0 |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló | 0 |
| Összesen | 0 |

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

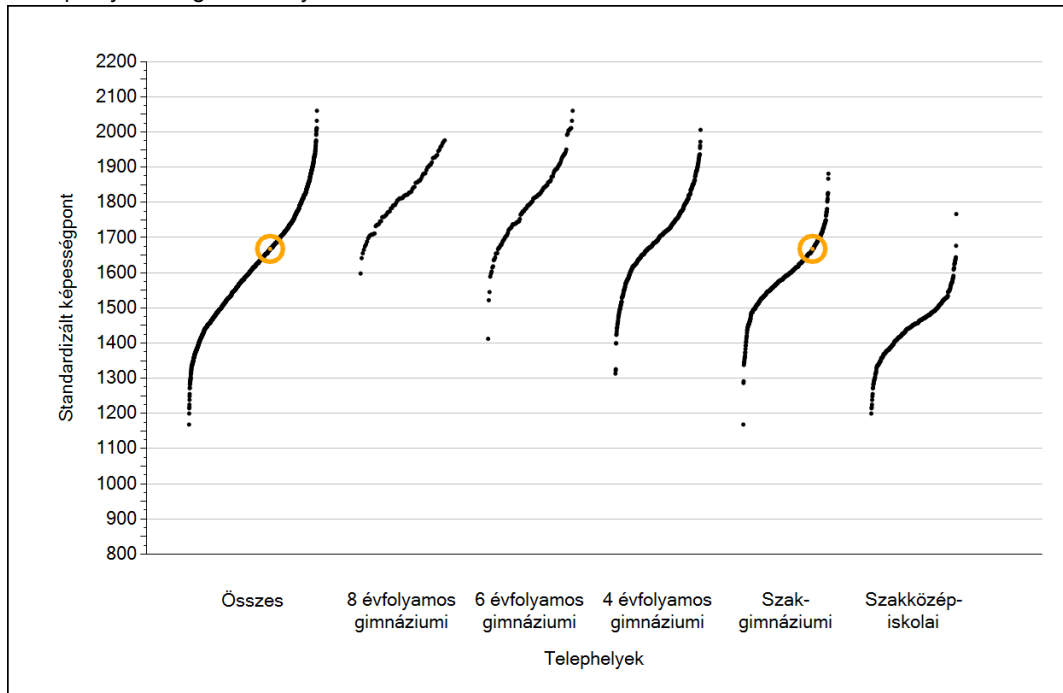
| Osztály | Szerepel-e a jelentésben? | Előző év végi matematikajegye | | | | | | Összesen |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 10.A | Jelentésben szereplők | 0 | 1 | 9 | 7 | 2 | 1 | 20 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10.B | Jelentésben szereplők | 0 | 1 | 9 | 9 | 5 | 0 | 24 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 10.C | Jelentésben szereplők | 0 | 0 | 17 | 6 | 2 | 0 | 25 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 10.D | Jelentésben szereplők | 0 | 1 | 15 | 6 | 5 | 0 | 27 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Összesen | Jelentésben szereplők | 0 | 3 | 50 | 28 | 14 | 1 | 96 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 8 |



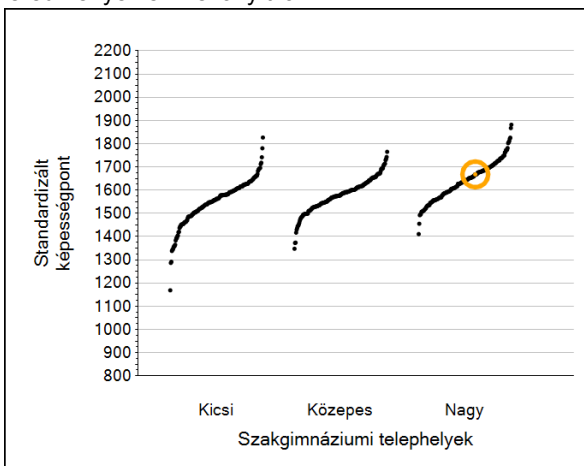
Matematika

1a Átlageredmények

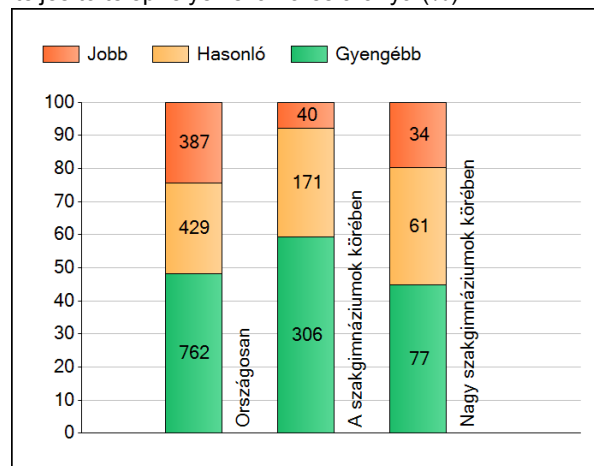
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



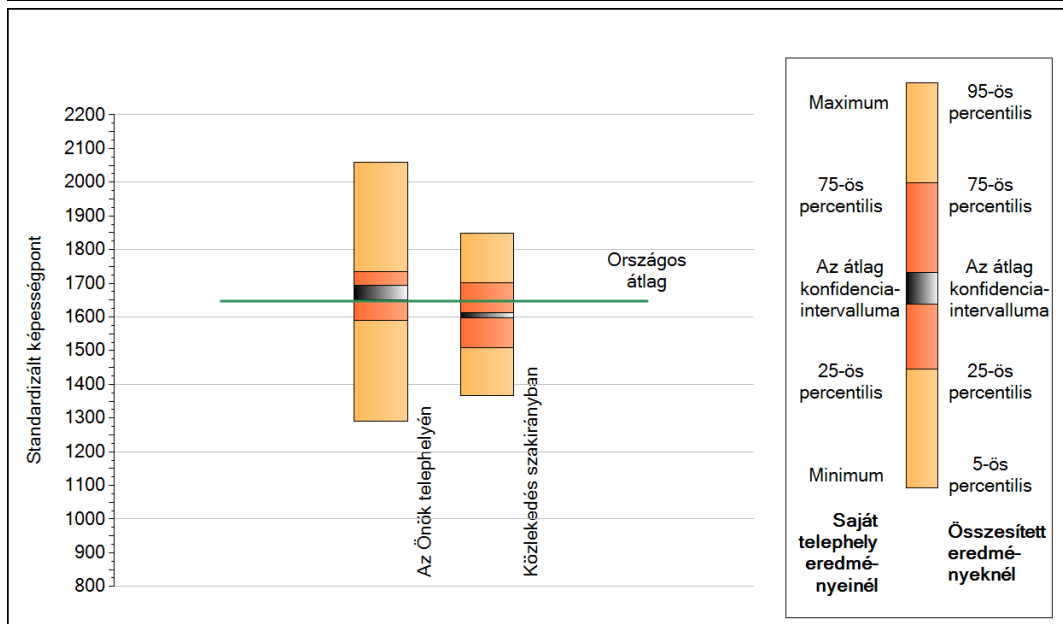
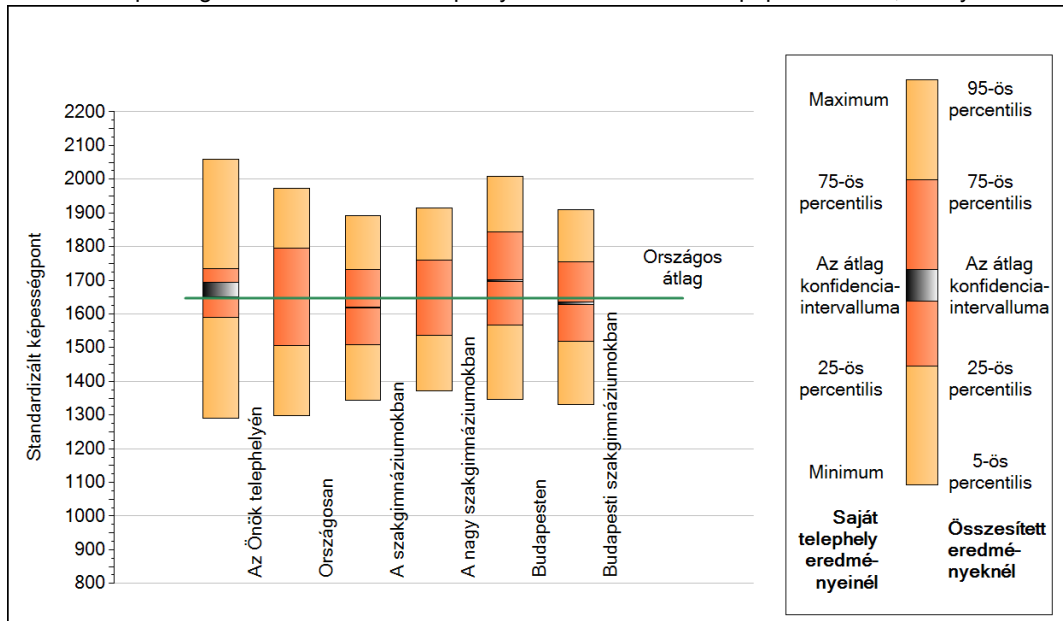
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| Az Önök telephelyén | 1668 (1650;1694) | |
| Országosan | 1647 (1646;1648) | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1831 (1827;1837) | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1820 (1816;1825) | |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1733 (1731;1735) | |
| Szakgimnáziumokban | 1620 (1618;1621) | Kis szakgimnáziumokban 1560 (1555;1564) |
| Szakközépiskolákban | 1445 (1442;1447) | Közepes szakgimnáziumokban 1581 (1577;1584) |
| | | Nagy szakgimnáziumokban 1647 (1645;1649) |

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

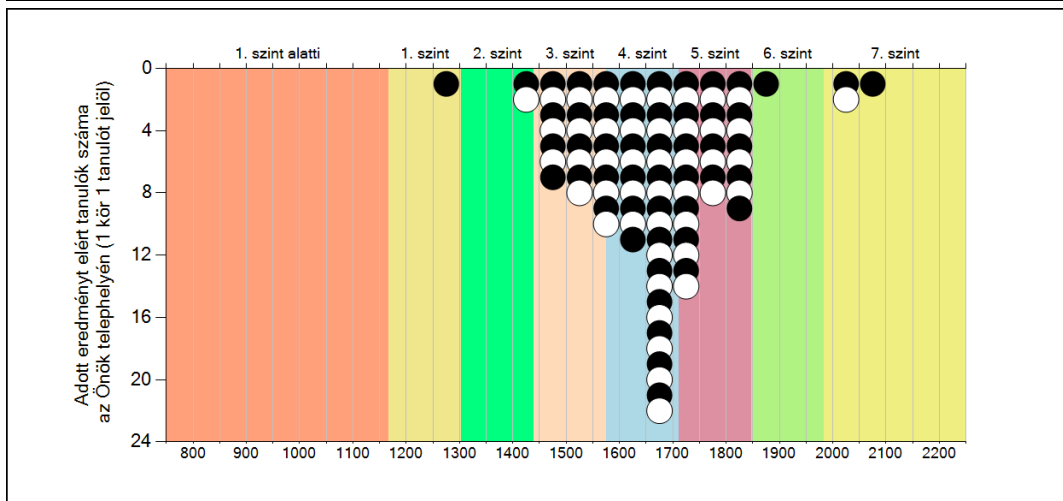
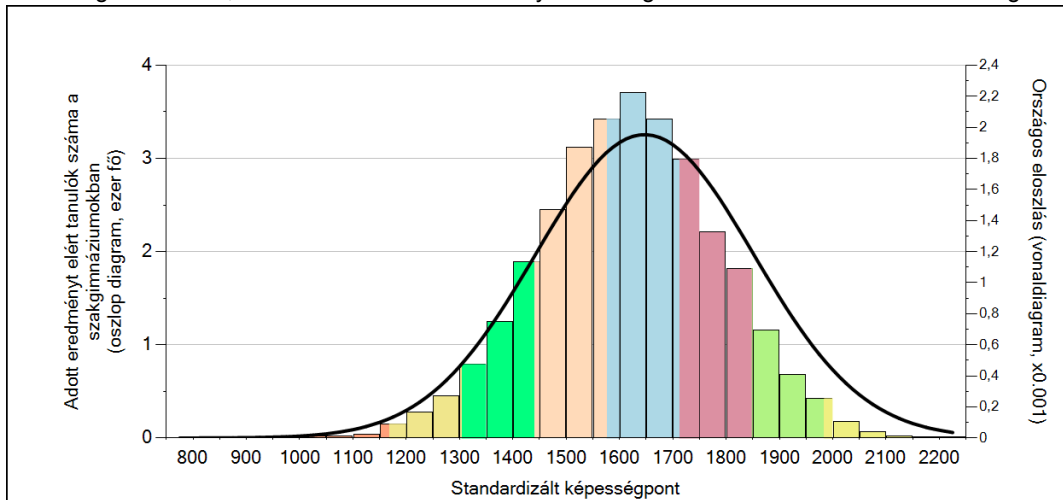


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

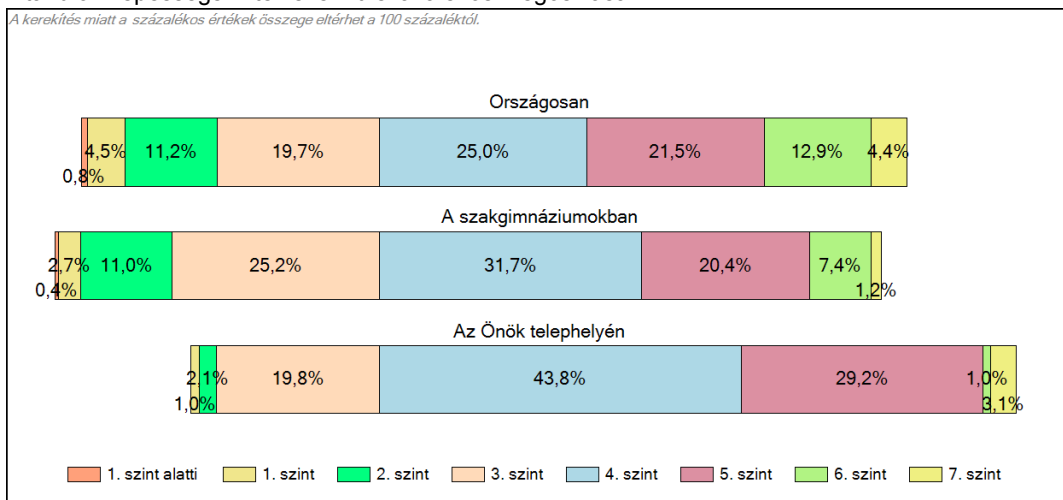
| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Az Önök telephelyén | 1289 | 1591 | 1668 (1650;1694) | 1734 | 2060 |
| Országosan | 1298 | 1507 | 1647 (1646;1648) | 1794 | 1974 |
| A szakgimnáziumokban | 1343 | 1508 | 1620 (1618;1621) | 1733 | 1893 |
| A nagy szakgimnáziumokban | 1371 | 1536 | 1647 (1645;1649) | 1760 | 1914 |
| Budapesten | 1346 | 1567 | 1699 (1696;1701) | 1843 | 2008 |
| Budapesti szakgimnáziumokban | 1332 | 1518 | 1632 (1627;1635) | 1753 | 1910 |
| Közlekedés szakirányban | 1366 | 1509 | 1605 (1596;1612) | 1702 | 1849 |

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



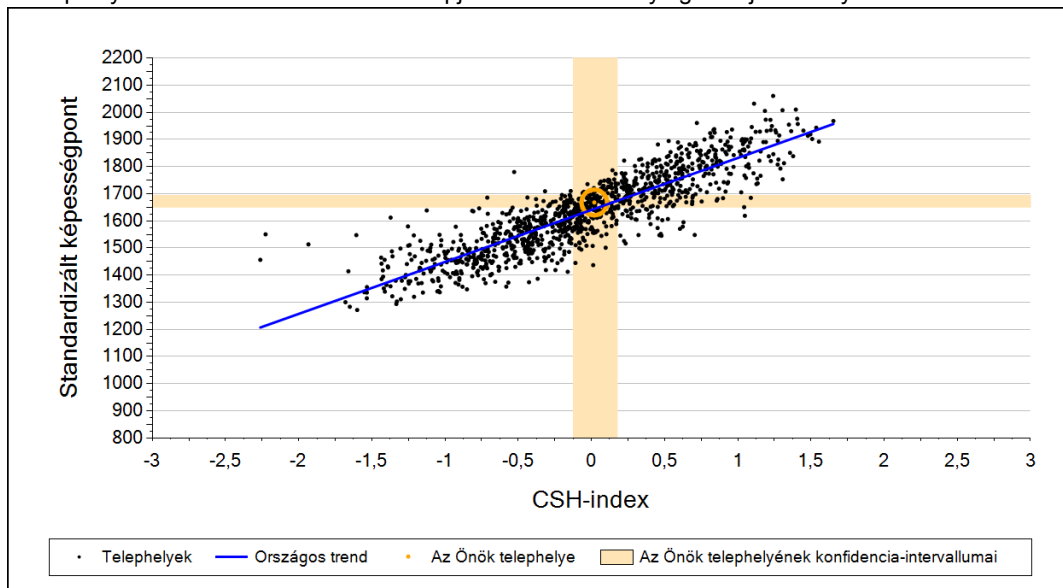
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



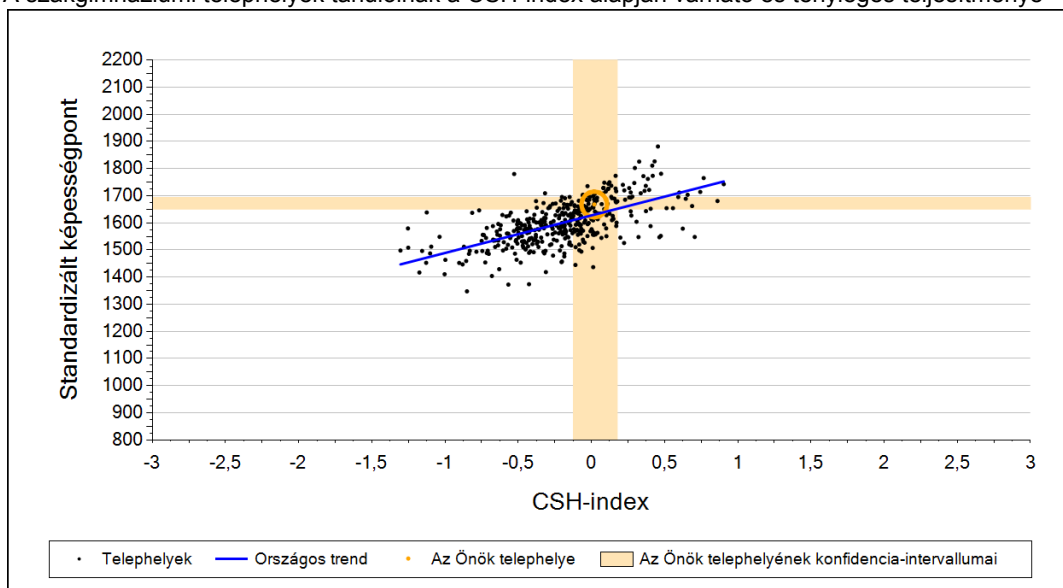
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1668 | (1650;1694) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1644 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1630 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

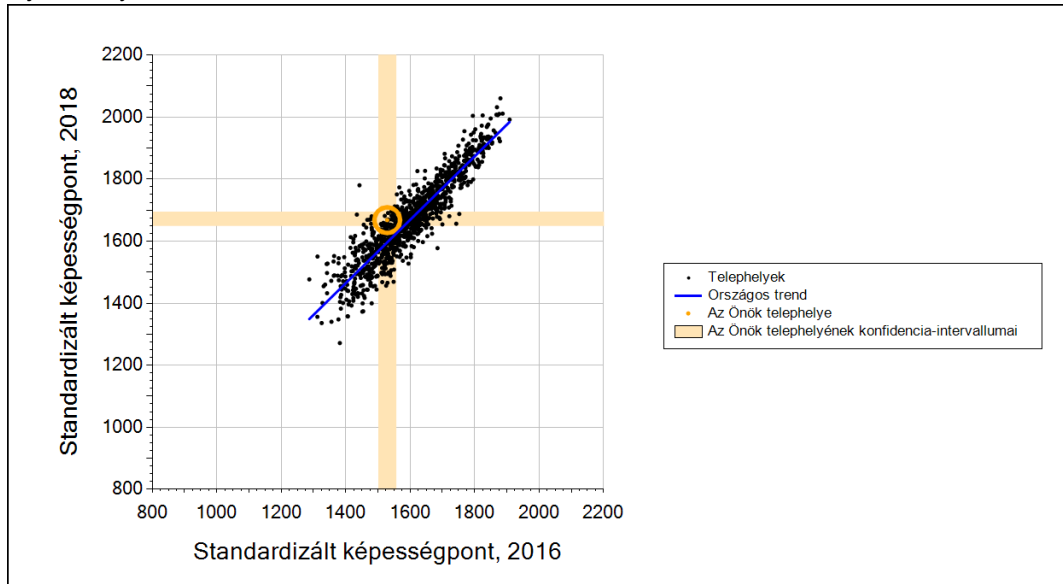
| | | |
|----------------------------|--------------|-----------------------|
| Az Önök telephelyén | 0,020 | (-0,127;0,176) |
| Országosan | 0,026 | (0,020;0,030) |
| Szakgimnáziumokban | -0,135 | (-0,140;-0,130) |

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

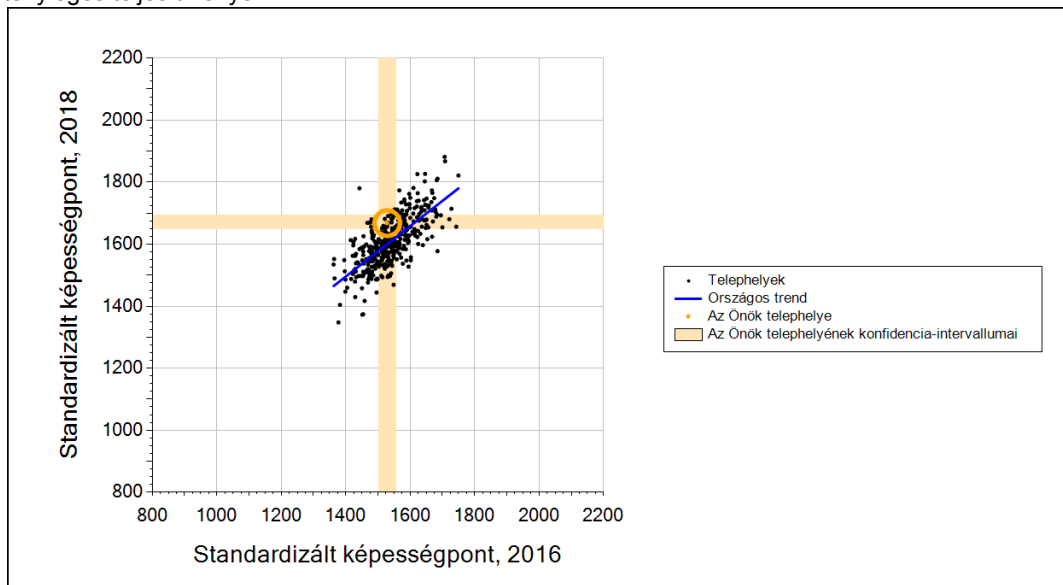
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



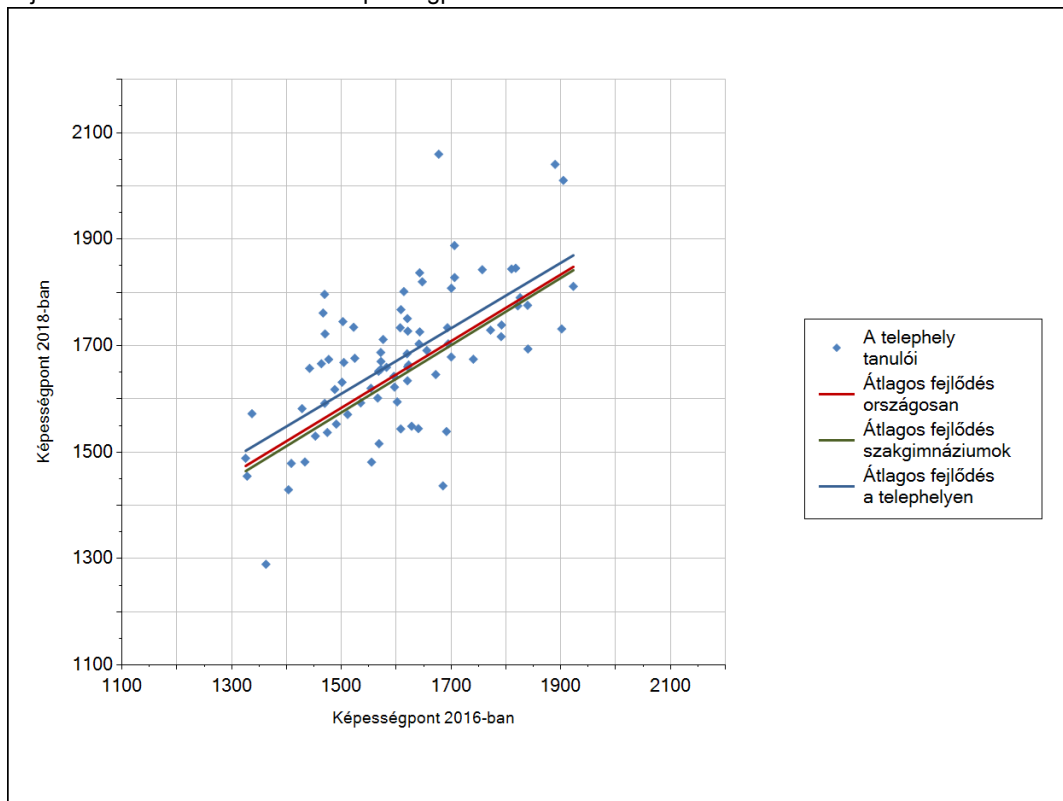
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük 2018-as eredménye | 1668 | (1650;1694) |
| Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye | 1529 | (1502;1556) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1596 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1600 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |

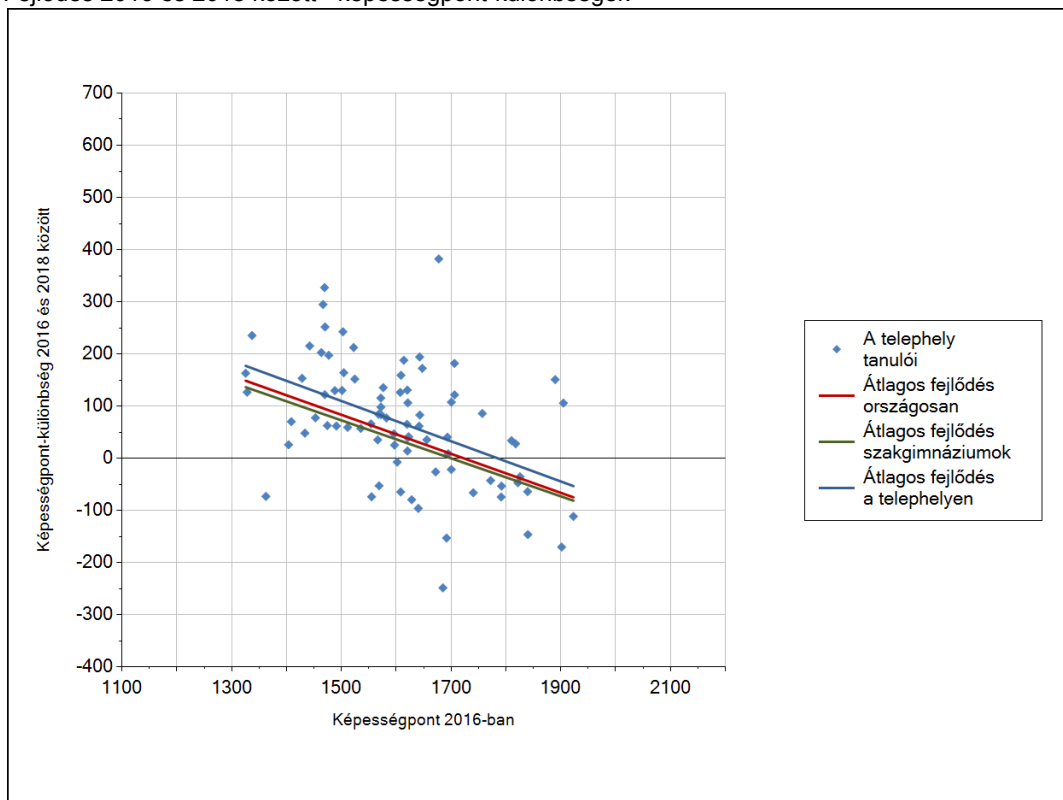
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



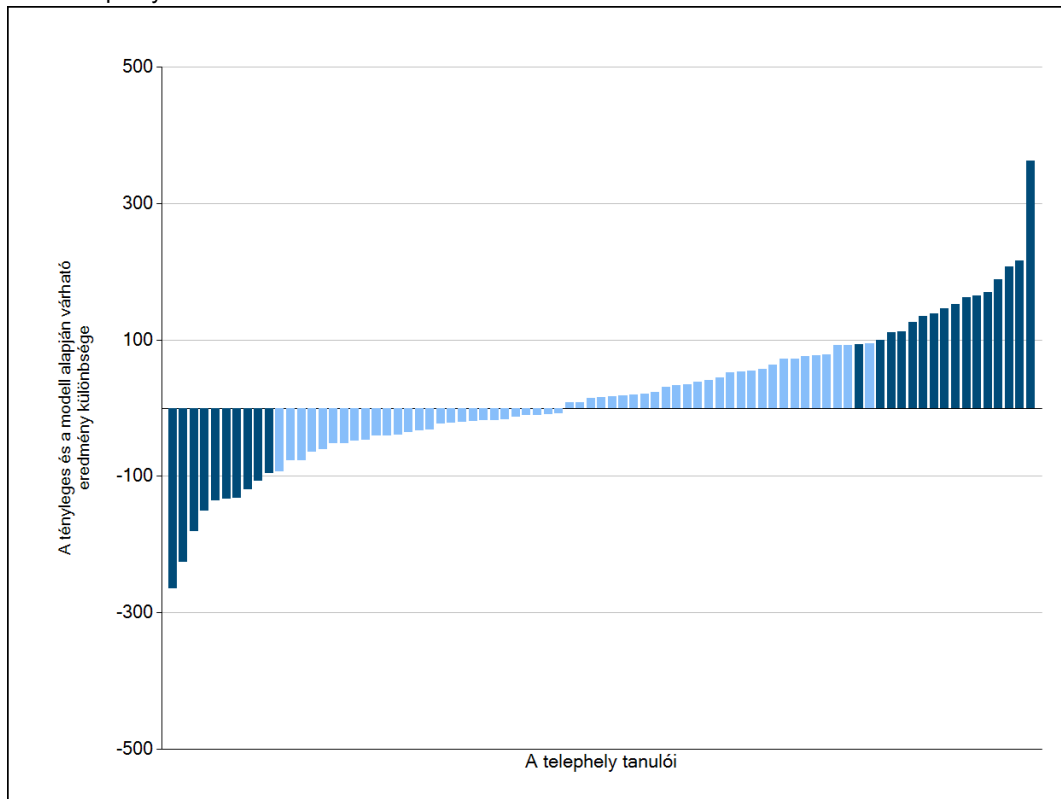
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



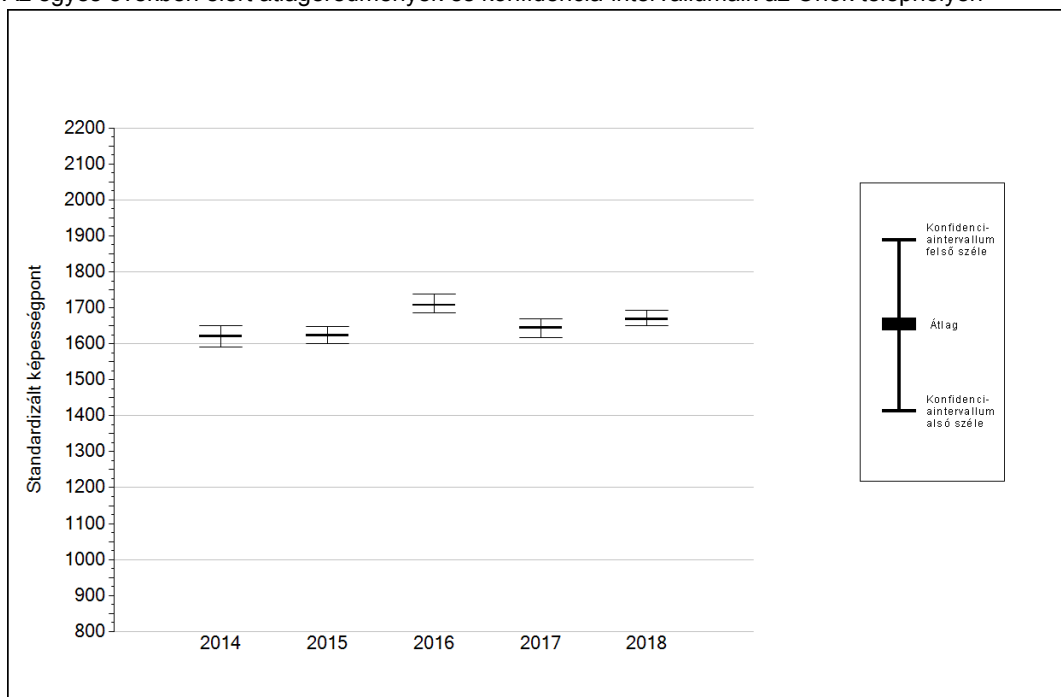
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



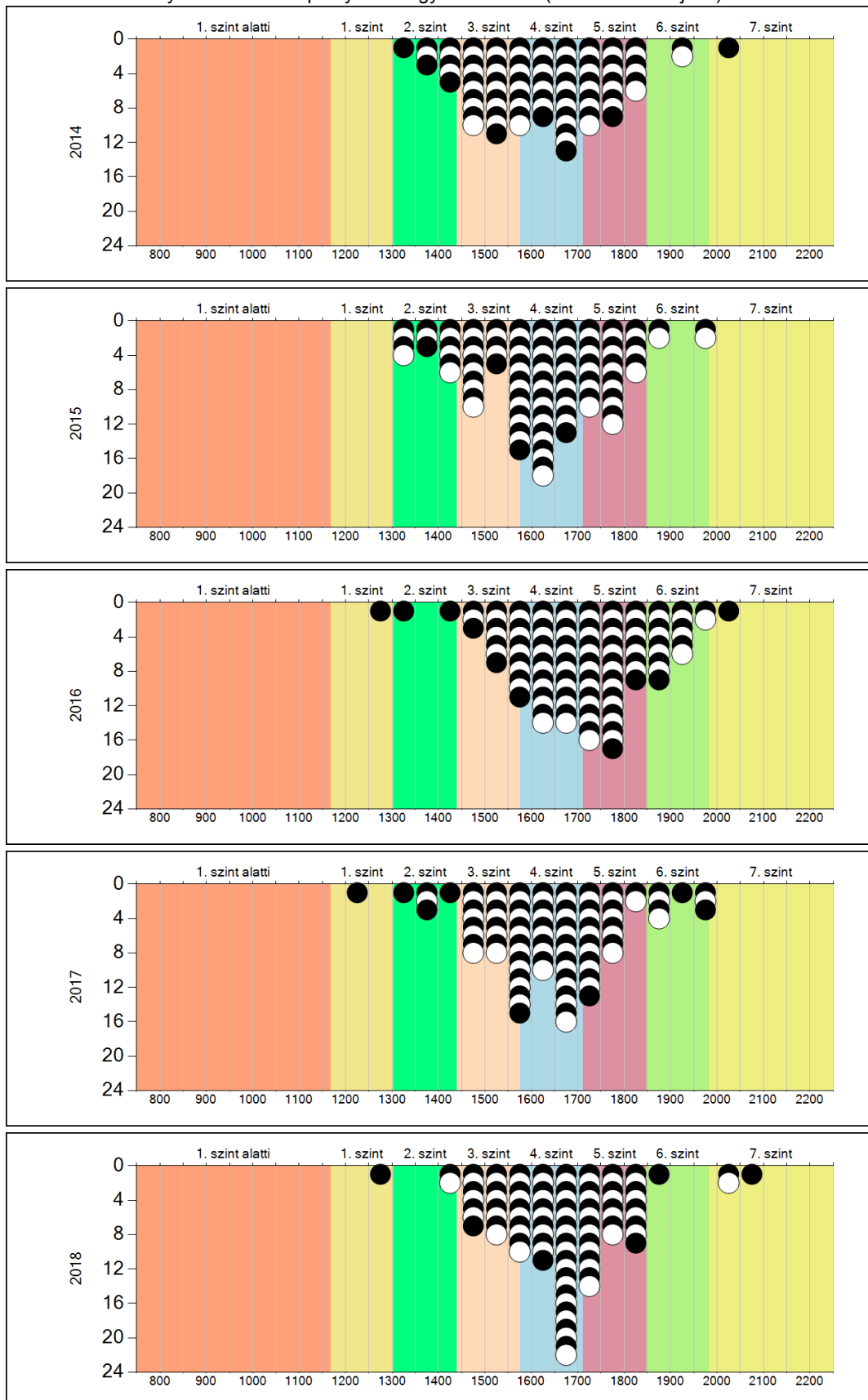
| Év | Átlag (konf. int.) | A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---|
| 2018 | 1668 (1650;1694) | - |
| 2017 | 1644 (1616;1668) | 24 (-10;68) |
| 2016 | 1708 (1687;1738) | -40 (-78;-2) |
| 2015 | 1623 (1599;1647) | 45 (10;88) |
| 2014 | 1621 (1592;1649) | 47 (8;85) |

- ▲ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ▼ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

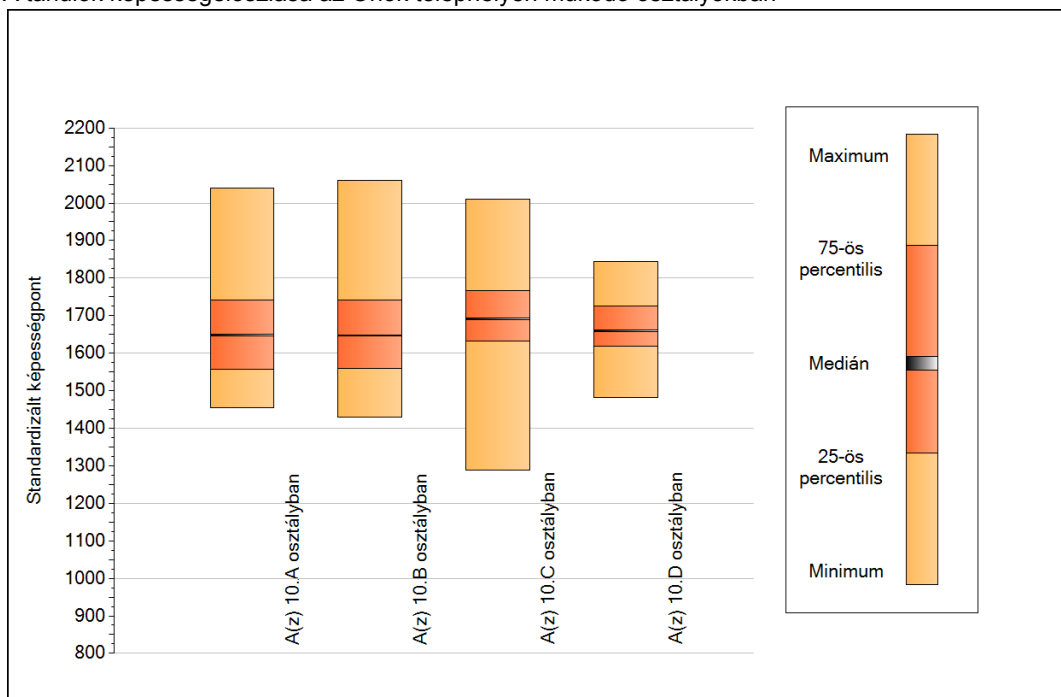
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



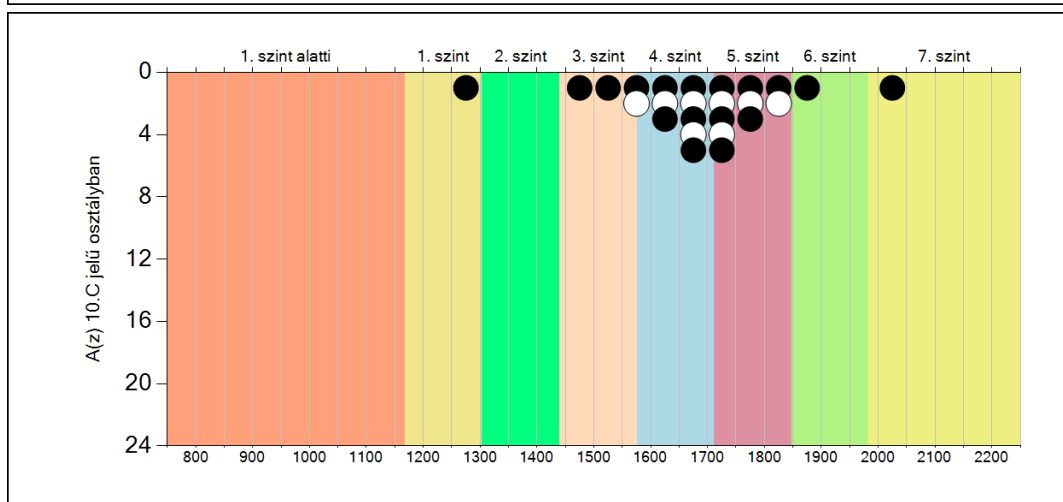
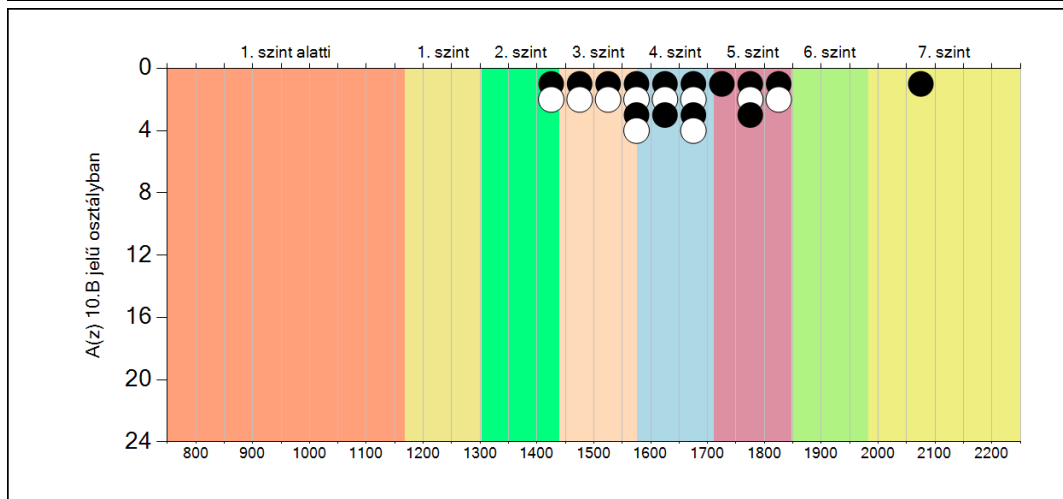
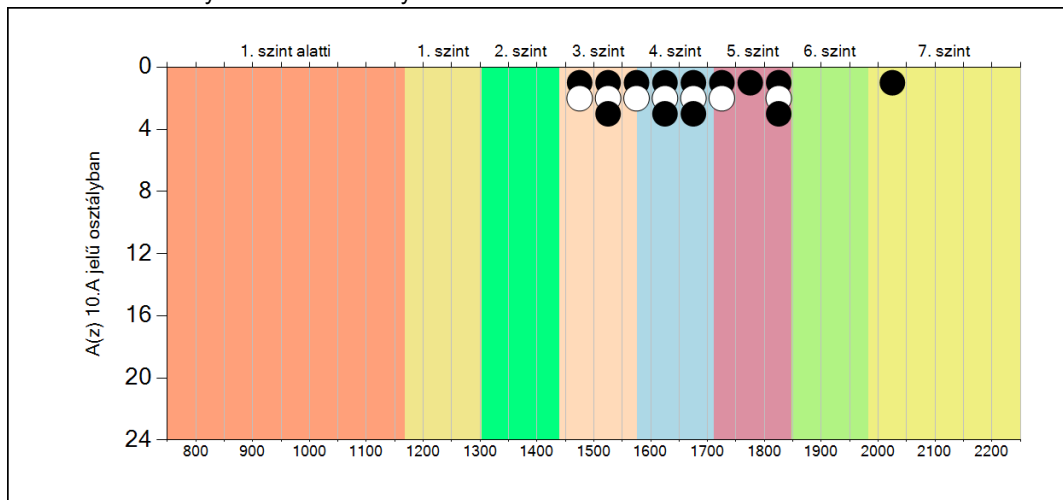
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

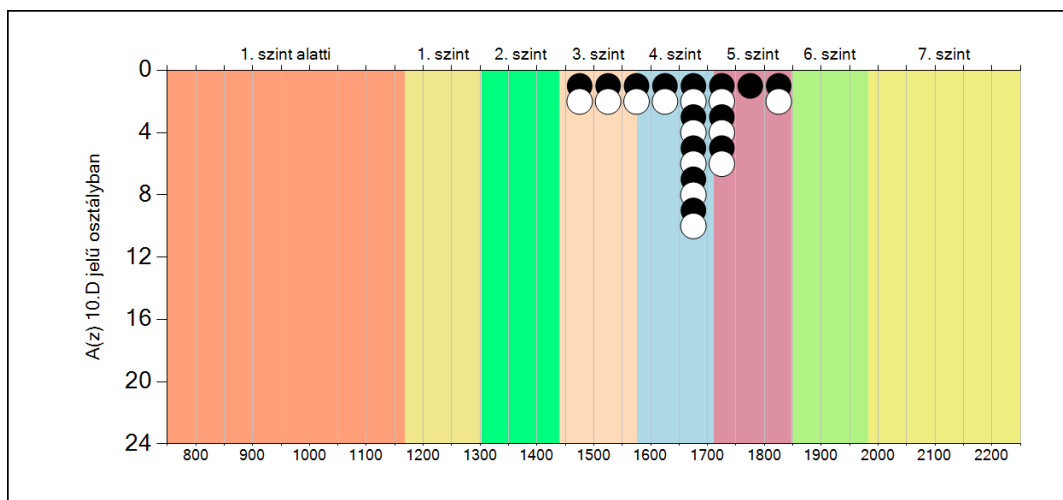
| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|-----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| A(z) 10.A osztályban | 1455 | 1556 | 1649 | 1742 | 2040 |
| A(z) 10.B osztályban | 1429 | 1558 | 1647 | 1742 | 2060 |
| A(z) 10.C osztályban | 1289 | 1631 | 1691 | 1767 | 2010 |
| A(z) 10.D osztályban | 1482 | 1618 | 1660 | 1725 | 1844 |

5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



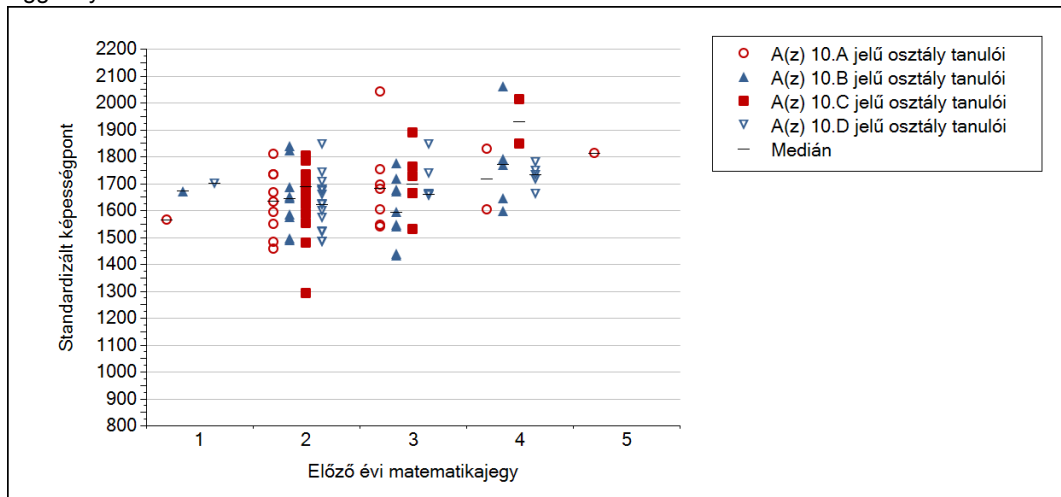


Matematika

5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

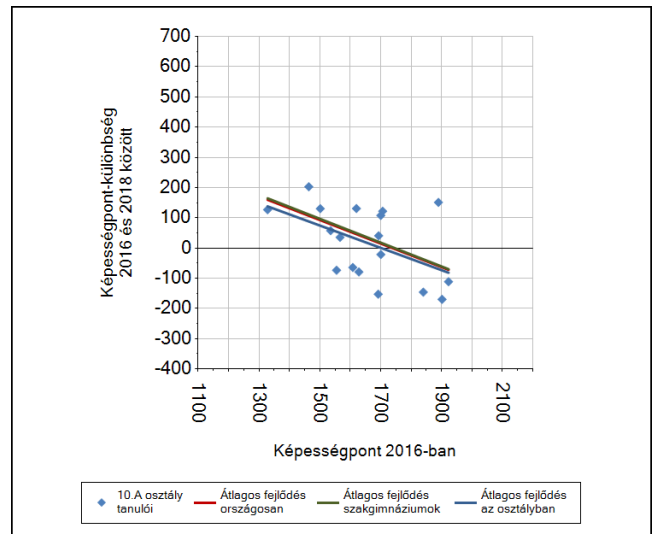
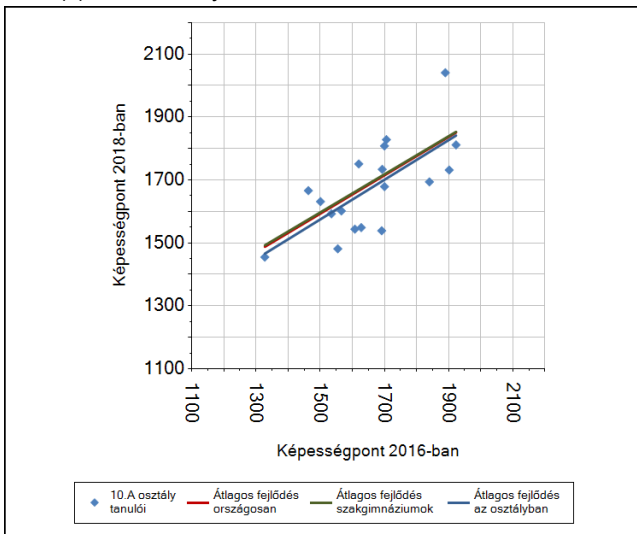
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



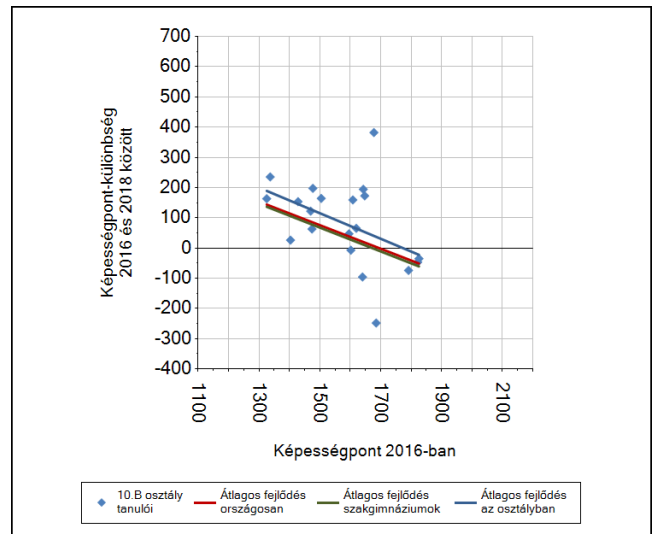
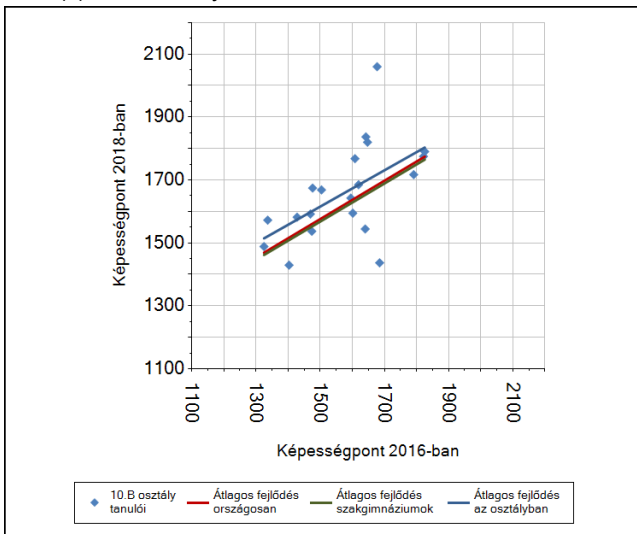
| | | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|------------------------|---|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 10.A jelű osztály | 1 | 1 | 1563 | 1563 | 1563 |
| | | 2 | 1455 | 1631 | 1808 |
| | | 3 | 1539 | 1679 | 2040 |
| | | 4 | 1601 | 1715 | 1828 |
| | | 5 | 1811 | 1811 | 1811 |
| A(z) 10.B jelű osztály | 1 | 1 | 1669 | 1669 | 1669 |
| | | 2 | 1488 | 1642 | 1837 |
| | | 3 | 1429 | 1592 | 1775 |
| | | 4 | 1594 | 1768 | 2060 |
| | | 5 | - | - | - |
| A(z) 10.C jelű osztály | 1 | 1 | - | - | - |
| | | 2 | 1289 | 1687 | 1802 |
| | | 3 | 1530 | 1695 | 1888 |
| | | 4 | 1846 | 1928 | 2010 |
| | | 5 | - | - | - |
| A(z) 10.D jelű osztály | 1 | 1 | 1698 | 1698 | 1698 |
| | | 2 | 1482 | 1620 | 1843 |
| | | 3 | 1652 | 1658 | 1844 |
| | | 4 | 1660 | 1729 | 1776 |
| | | 5 | - | - | - |

6a A tanulók fejlődése osztályonként

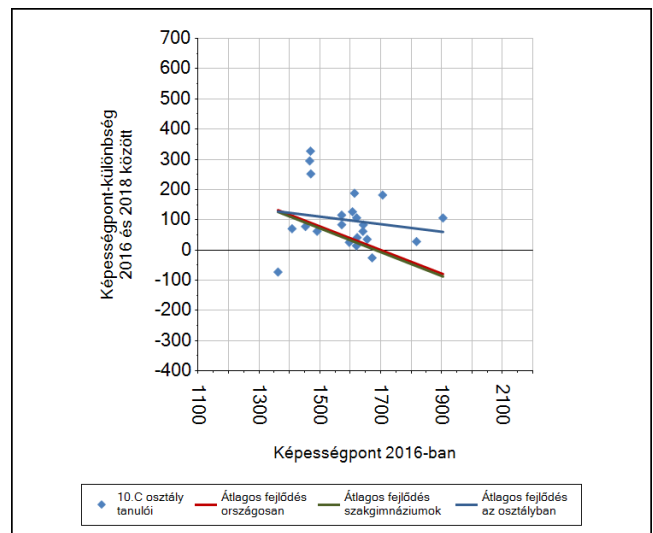
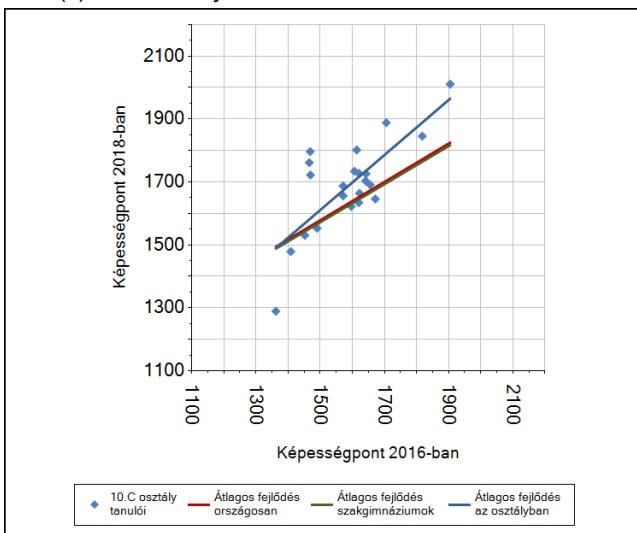
A(z) 10.A osztály tanulói



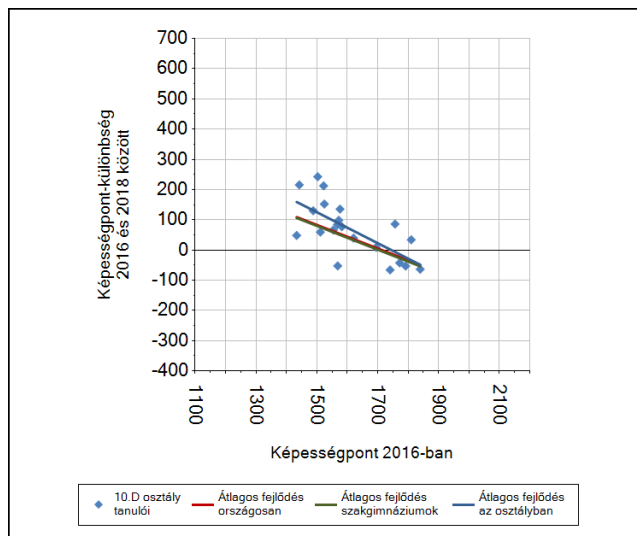
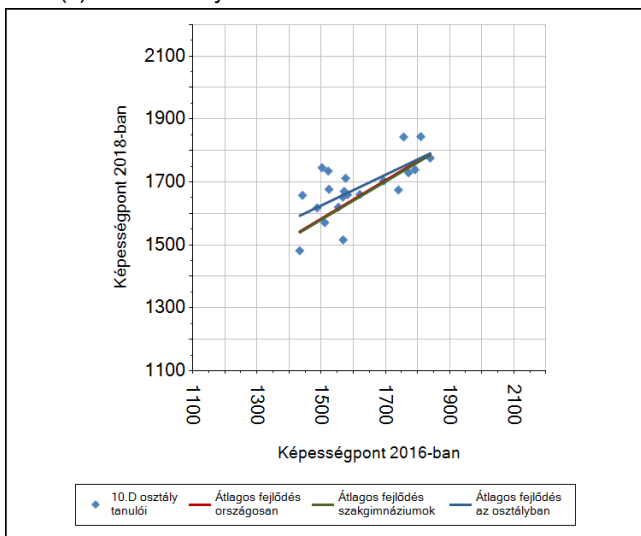
A(z) 10.B osztály tanulói



A(z) 10.C osztály tanulói



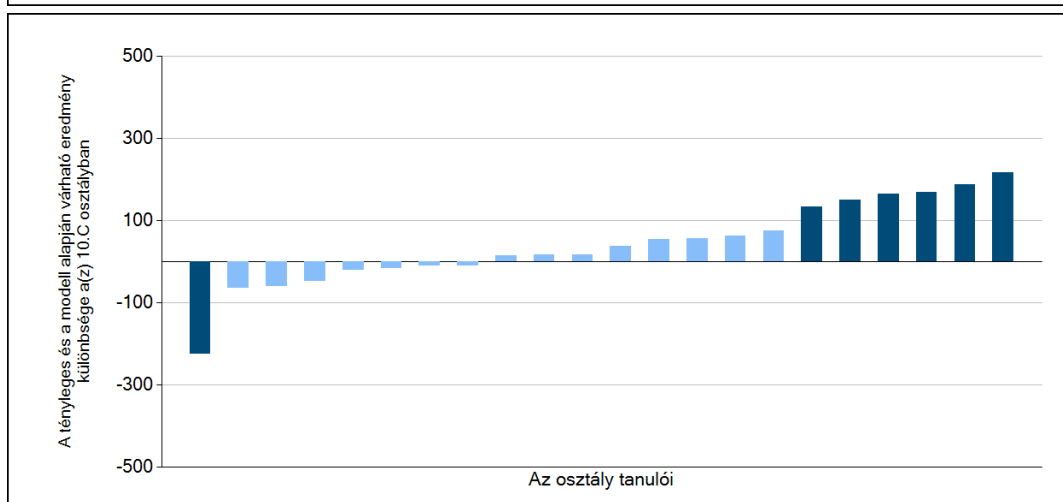
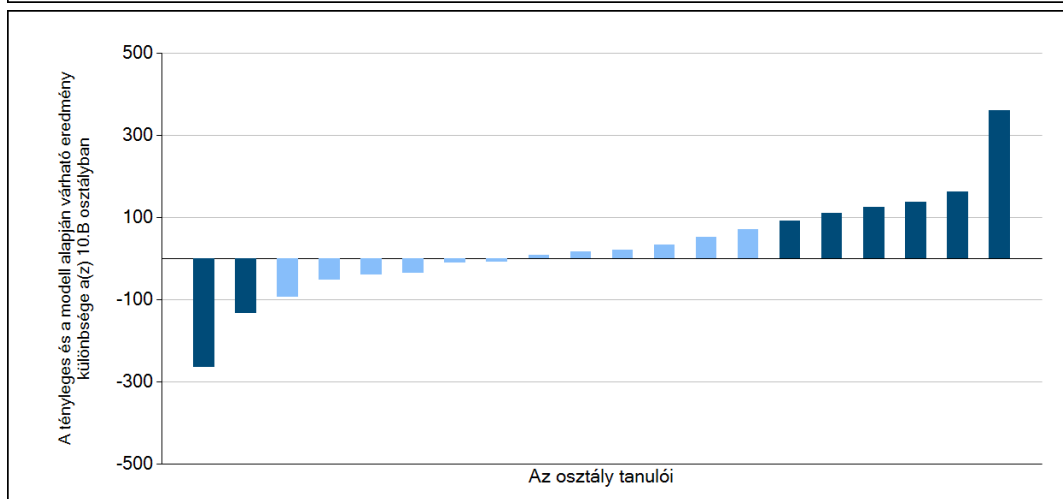
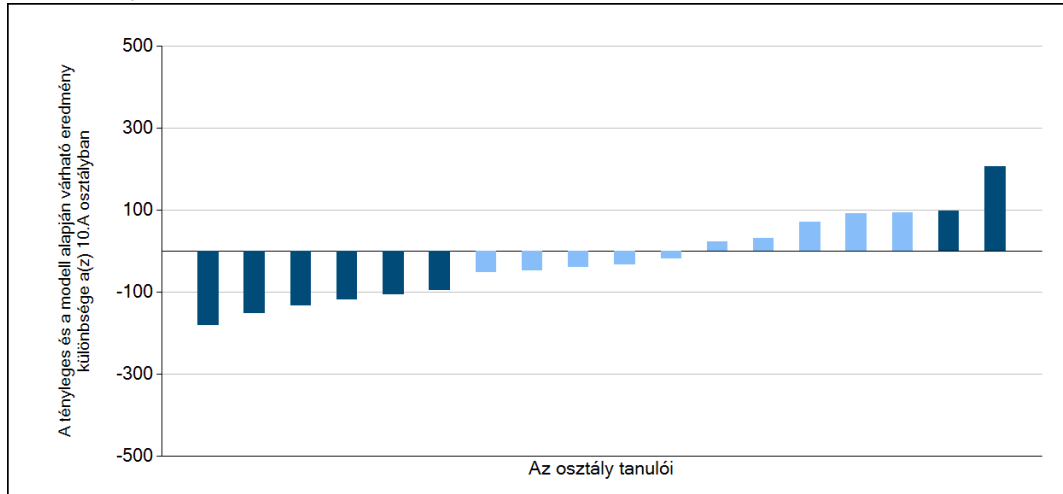
A(z) 10.D osztály tanulói



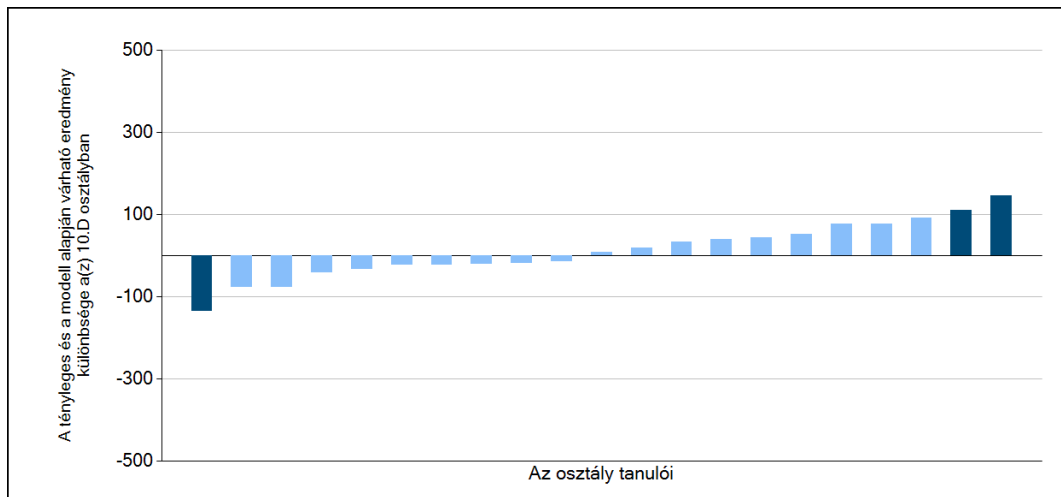
6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Matematika



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

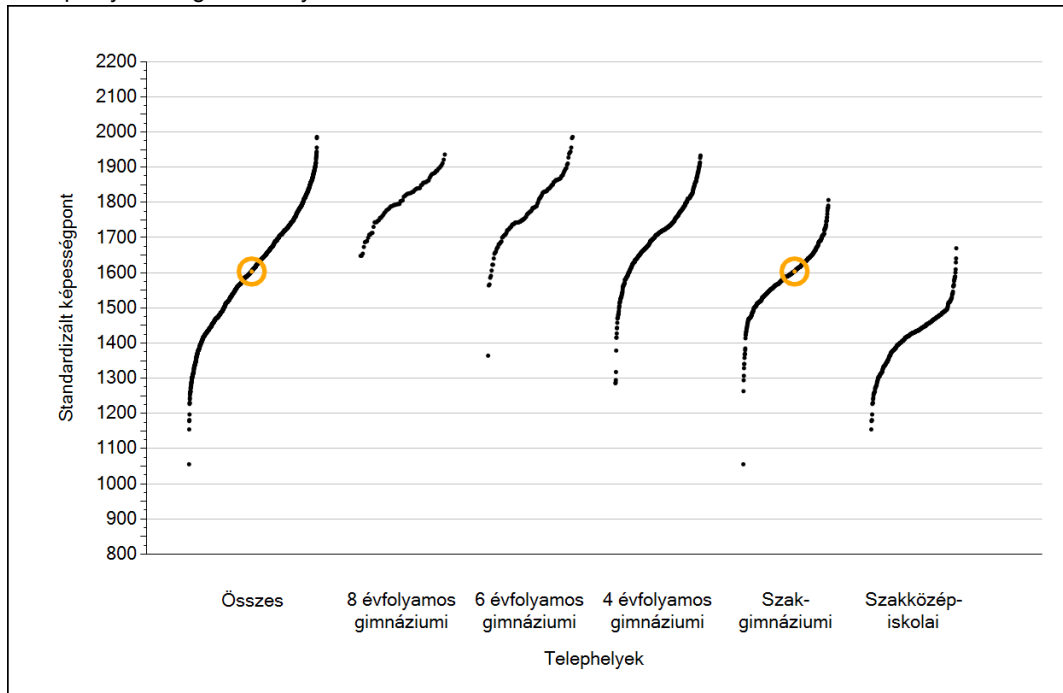
* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

A decorative silver pocket watch with intricate engravings is placed on an open book. The book's pages are filled with handwritten text in a cursive script. The watch has a round face and a small handle on the side. The scene is softly lit, creating a warm and scholarly atmosphere.

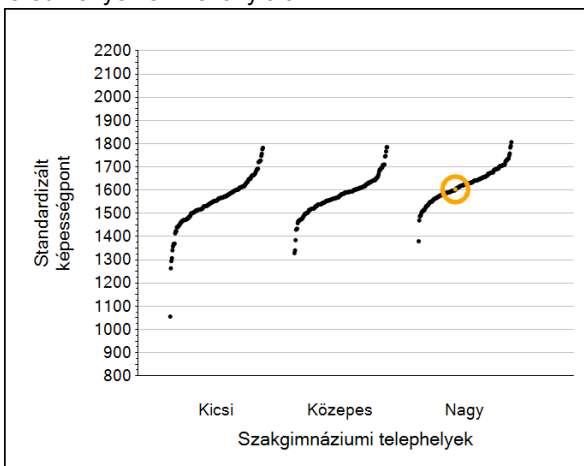
Szövegértés

1a Átlageredmények

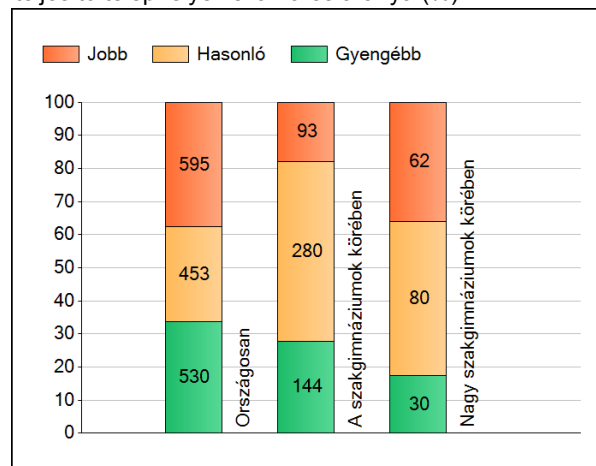
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



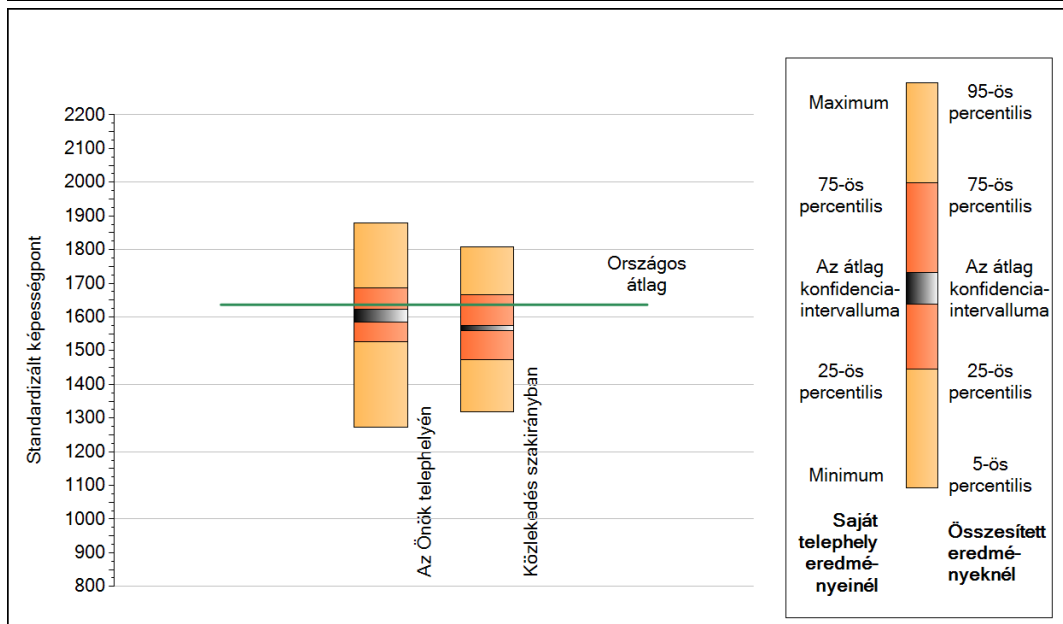
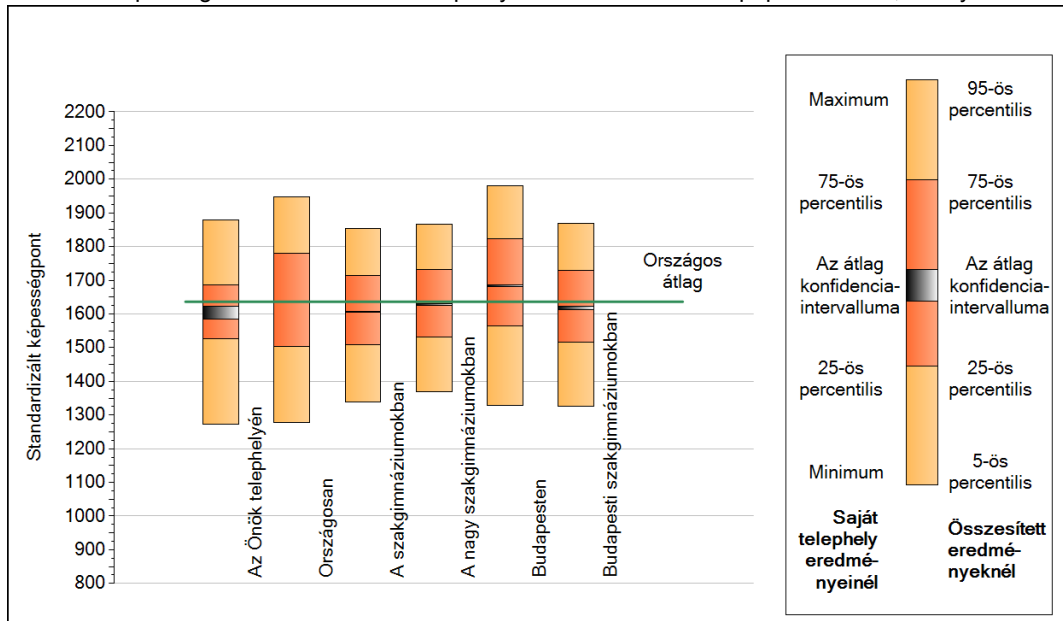
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| Az Önök telephelyén | 1604 (1584;1623) | |
| Országosan | 1636 (1636;1637) | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1818 (1812;1824) | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1798 (1794;1802) | |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1735 (1733;1736) | |
| Szakgimnáziumokban | 1607 (1605;1609) | Kis szakgimnáziumokban 1562 (1554;1566) |
| Szakközépiskolákban | 1418 (1415;1420) | Közepes szakgimnáziumokban 1578 (1575;1582) |
| | | Nagy szakgimnáziumokban 1628 (1626;1630) |

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



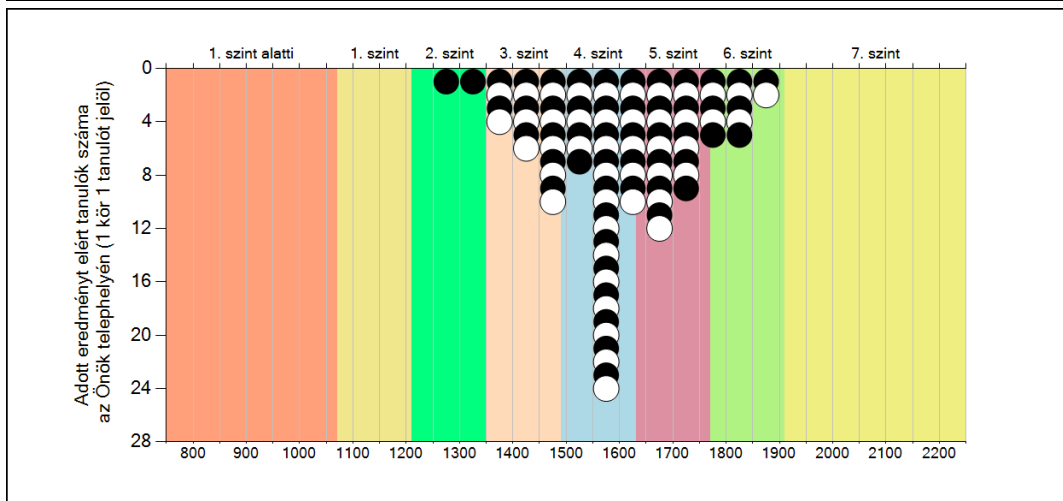
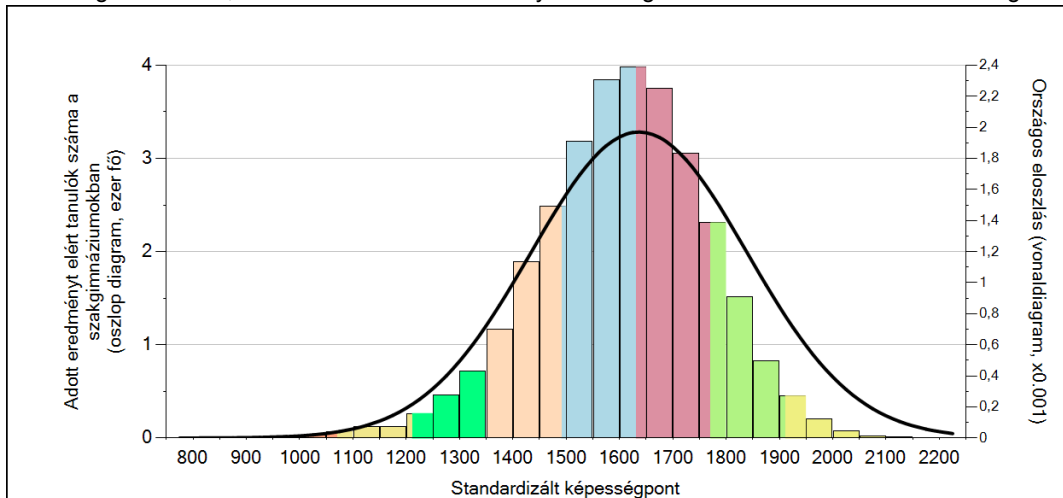
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|------------------------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Az Önök telephelyén | 1272 | 1527 | 1604 (1584;1623) | 1687 | 1880 |
| Országosan | 1279 | 1504 | 1636 (1636;1637) | 1781 | 1948 |
| A szakgimnáziumokban | 1339 | 1507 | 1607 (1605;1609) | 1714 | 1853 |
| A nagy szakgimnáziumokban | 1370 | 1532 | 1628 (1626;1630) | 1731 | 1866 |
| Budapesten | 1329 | 1564 | 1684 (1681;1686) | 1823 | 1980 |
| Budapesti szakgimnáziumokban | 1325 | 1517 | 1617 (1613;1622) | 1730 | 1869 |
| Közlekedés szakirányban | 1319 | 1473 | 1568 (1560;1574) | 1666 | 1807 |

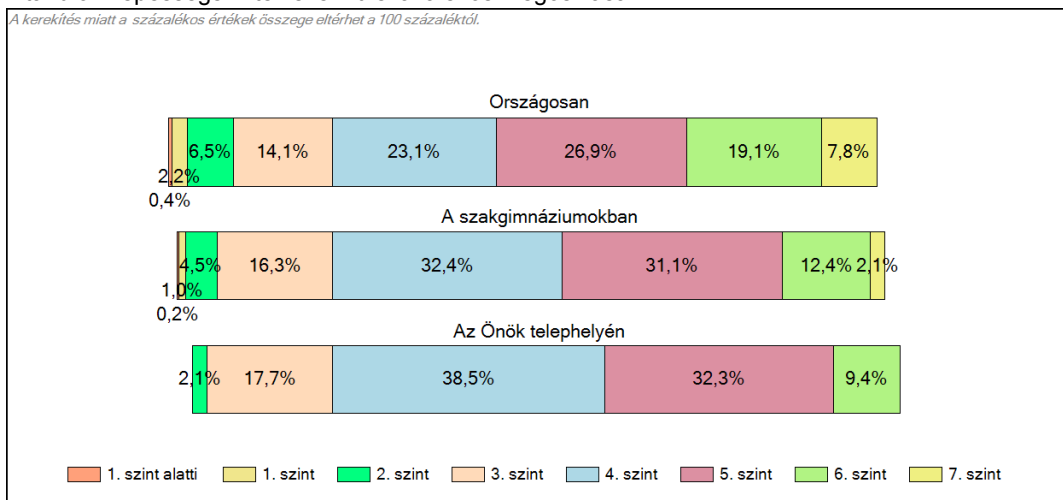
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



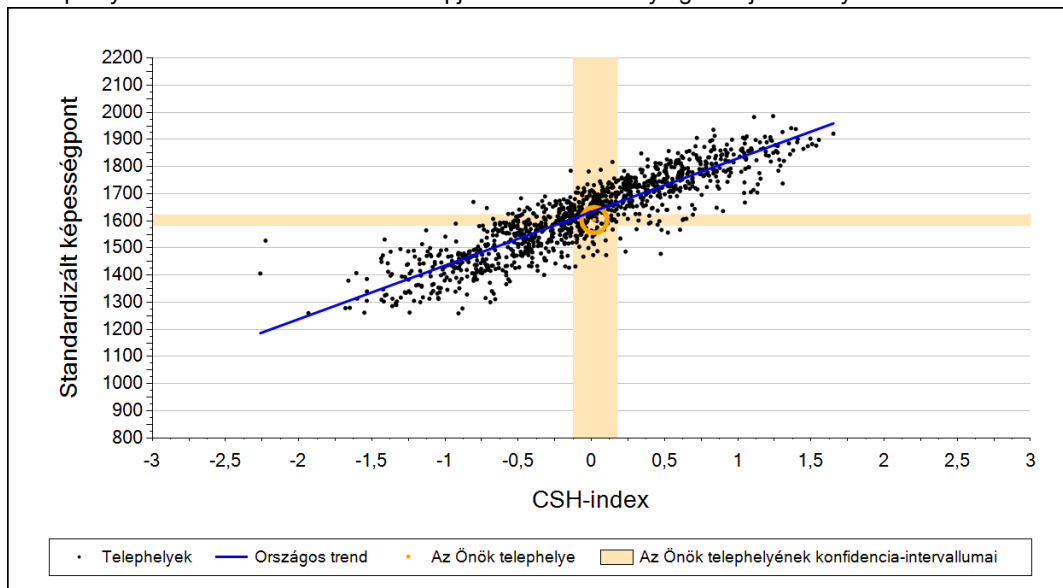
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



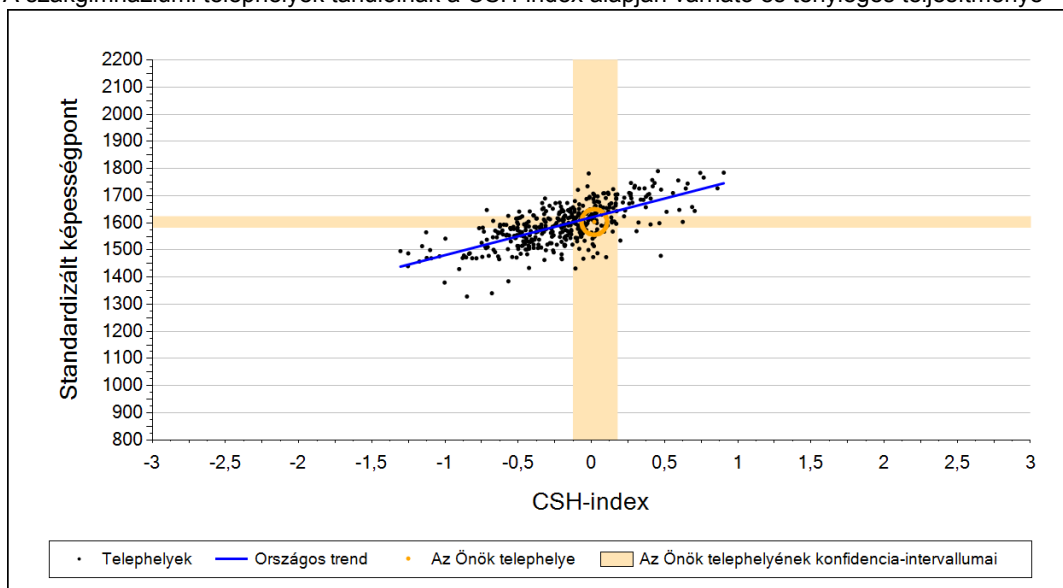
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1604 | (1584;1623) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1637 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1623 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

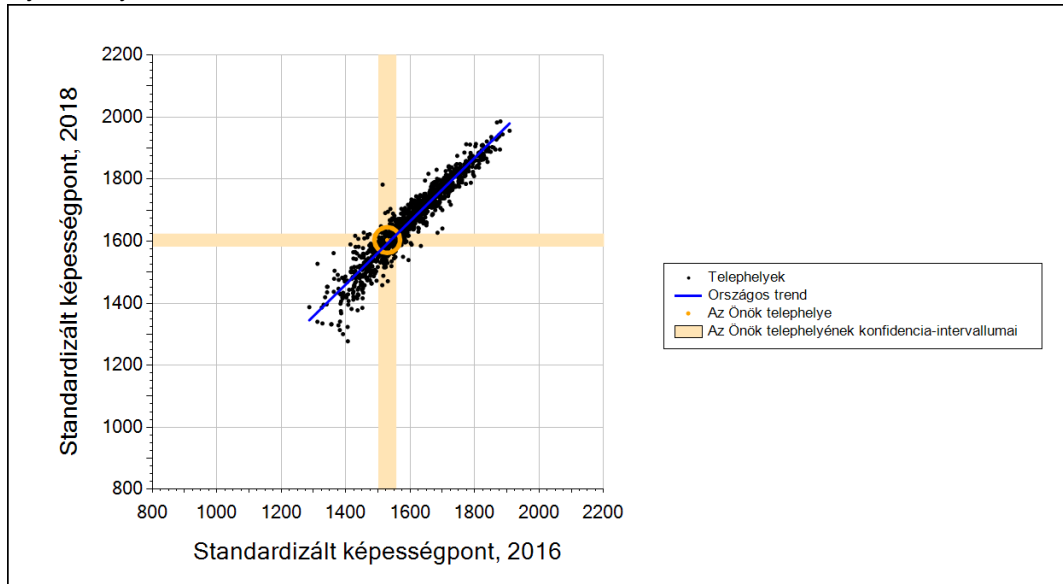
| | | |
|----------------------------|--------------|-----------------------|
| Az Önök telephelyén | 0,020 | (-0,127;0,176) |
| Országosan | 0,026 | (0,020;0,030) |
| Szakgimnáziumokban | -0,135 | (-0,140;-0,130) |

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

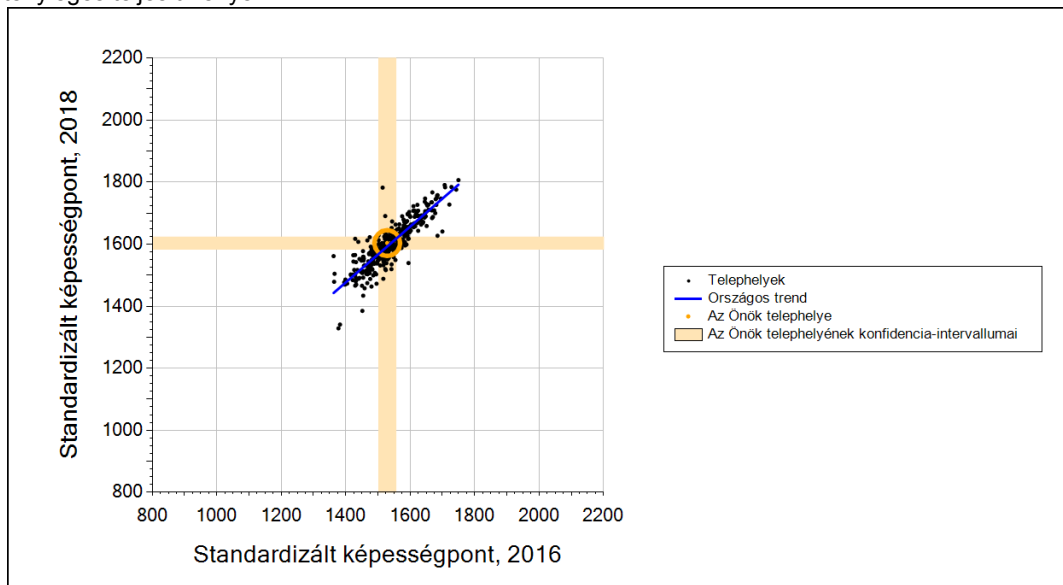
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

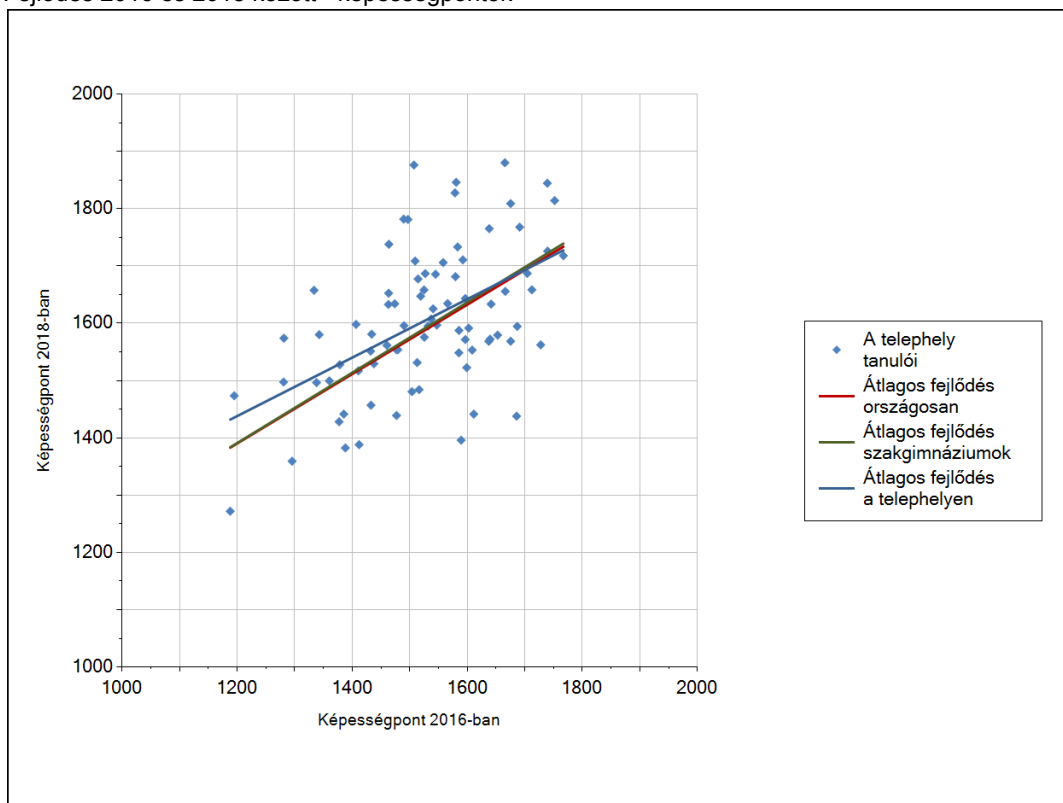
| | | |
|--|------|--|
| Telephelyük 2018-as eredménye | 1604 | (1584;1623) |
| Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye | 1529 | (1502;1556) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1592 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1593 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

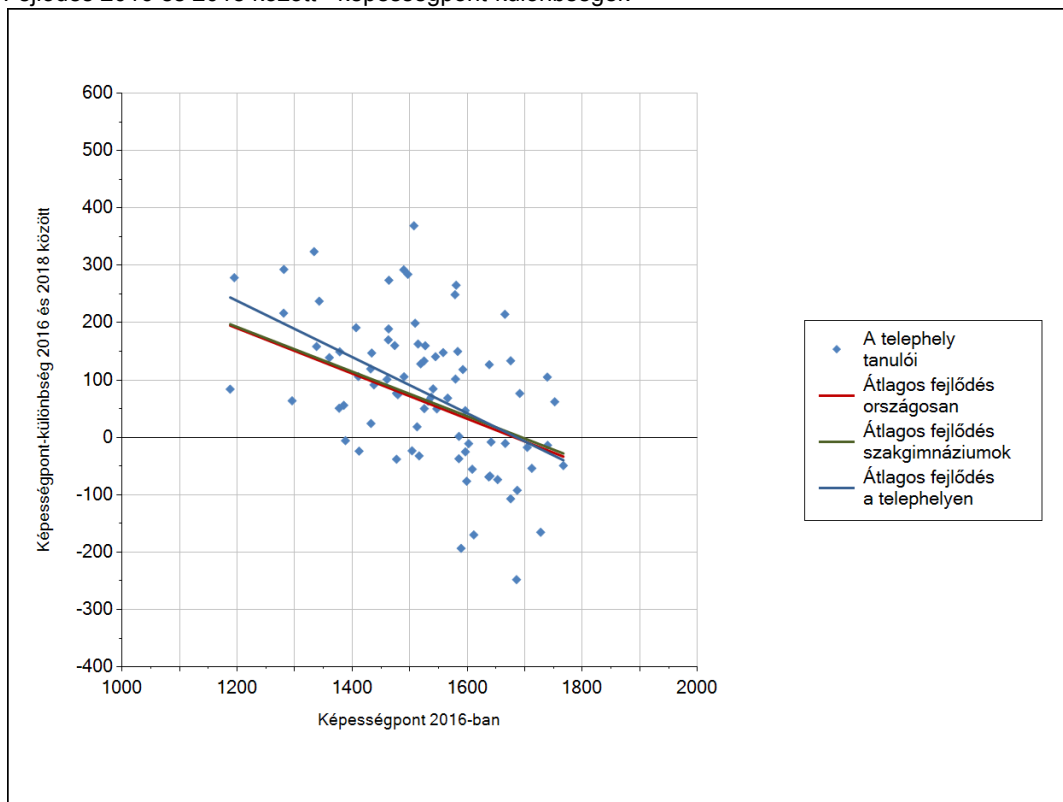
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek

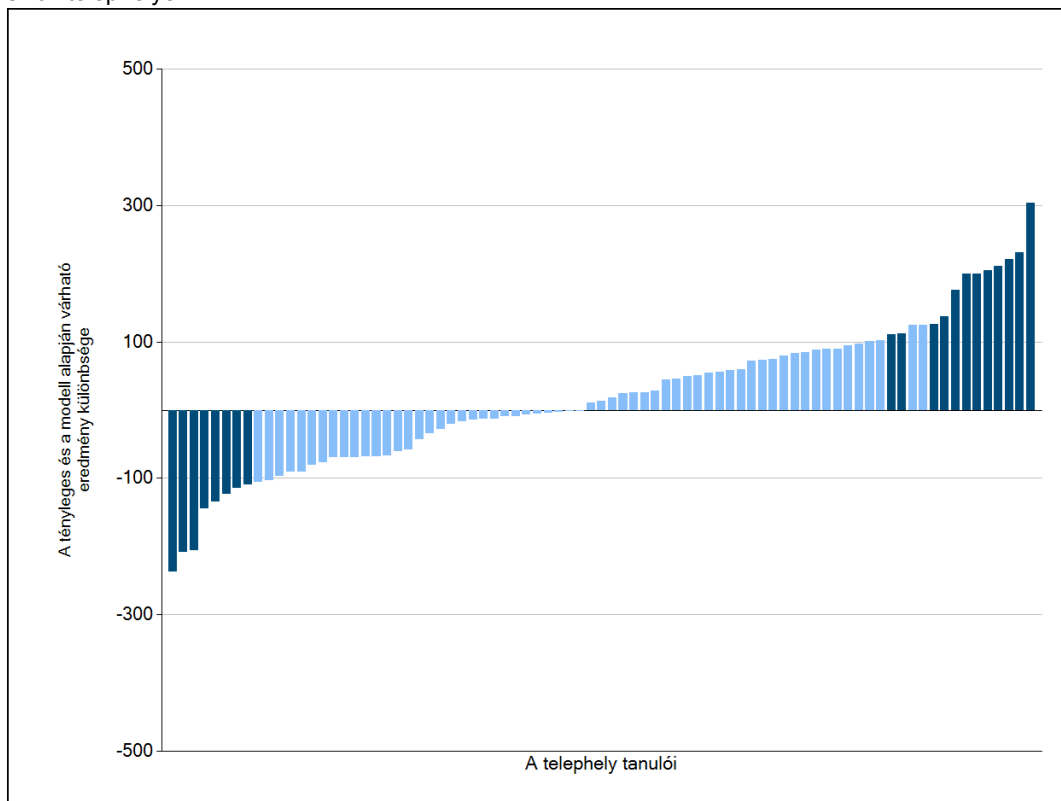


Szövegértés

3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



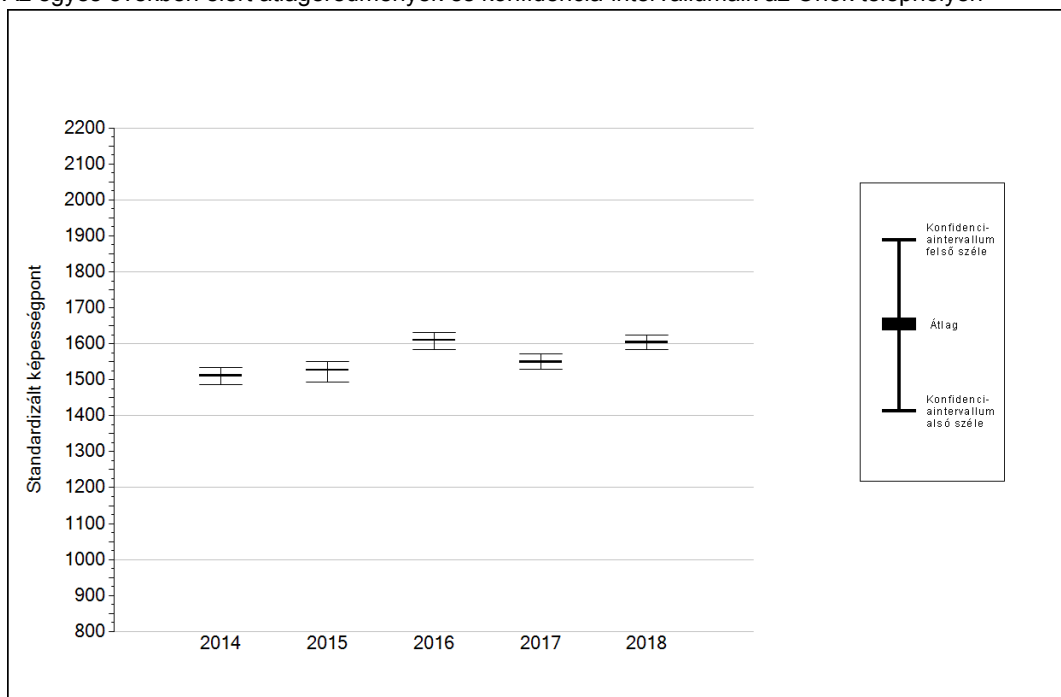
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



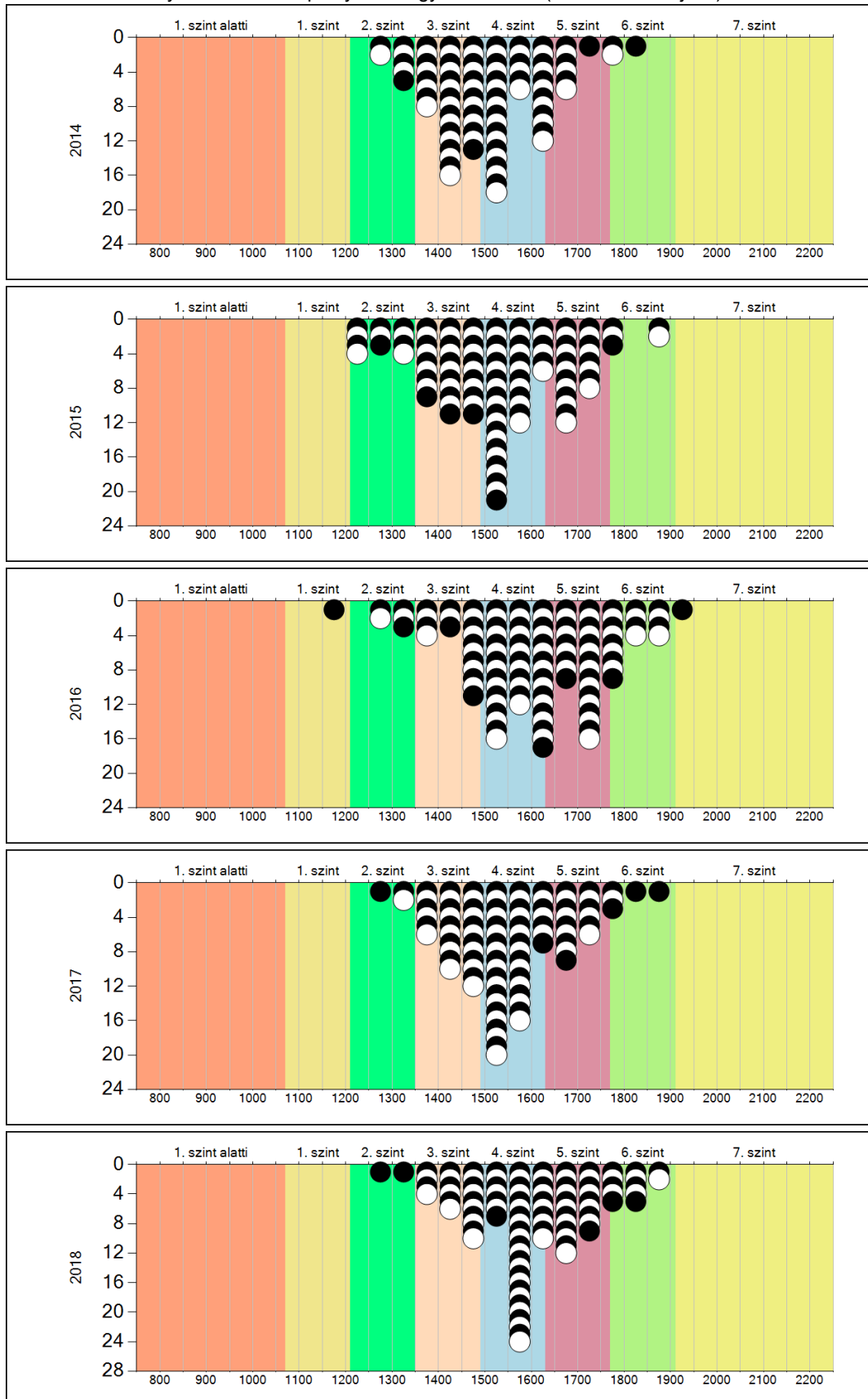
| Év | Átlag (konf. int.) | A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---|
| 2018 | 1604 (1584;1623) | - |
| 2017 | 1549 (1530;1572) ▲ | 55 (17;92) |
| 2016 | 1610 (1583;1632) ○ | -6 (-43;33) |
| 2015 | 1526 (1495;1550) ▲ | 77 (42;119) |
| 2014 | 1512 (1486;1534) ▲ | 92 (54;133) |

- ▲ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ▼ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

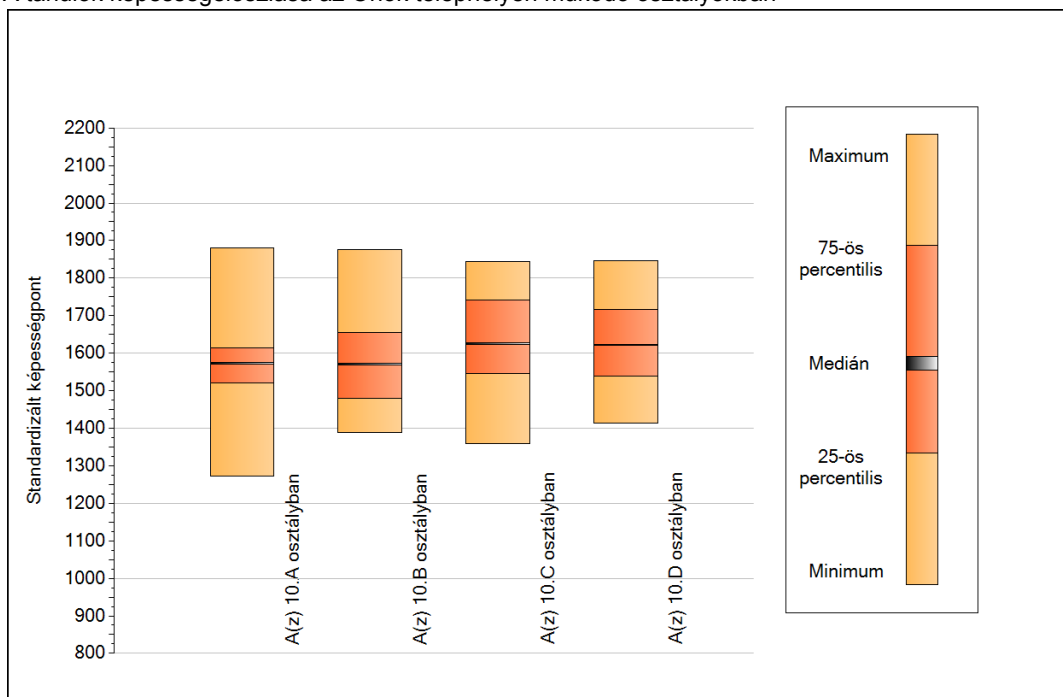
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

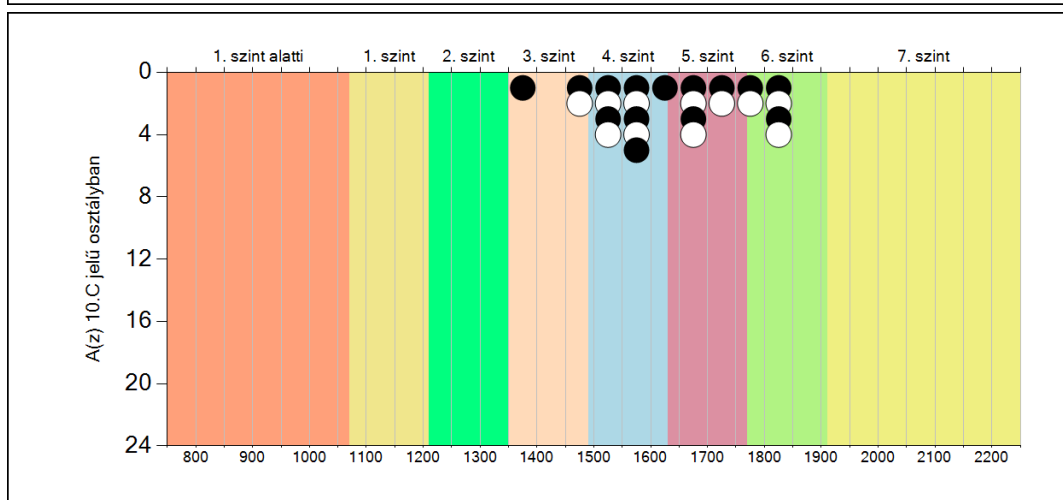
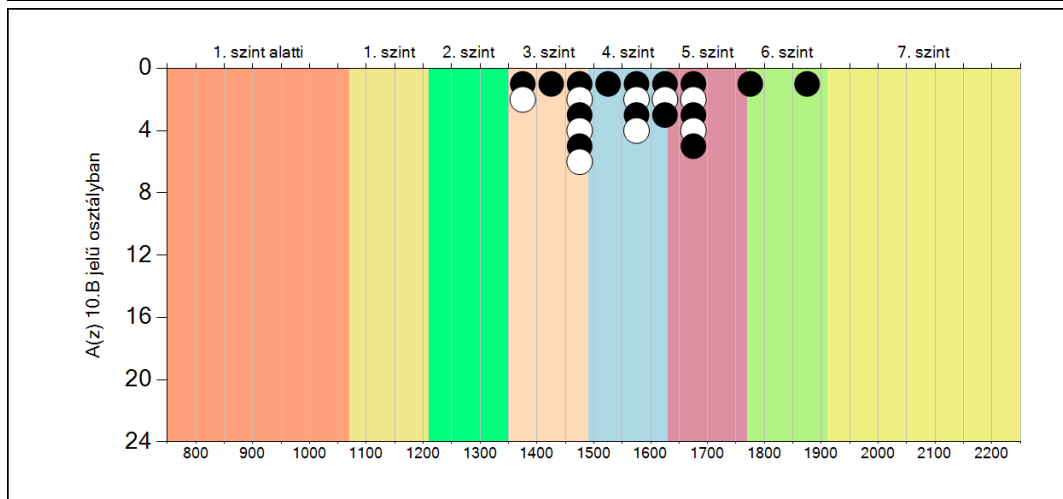
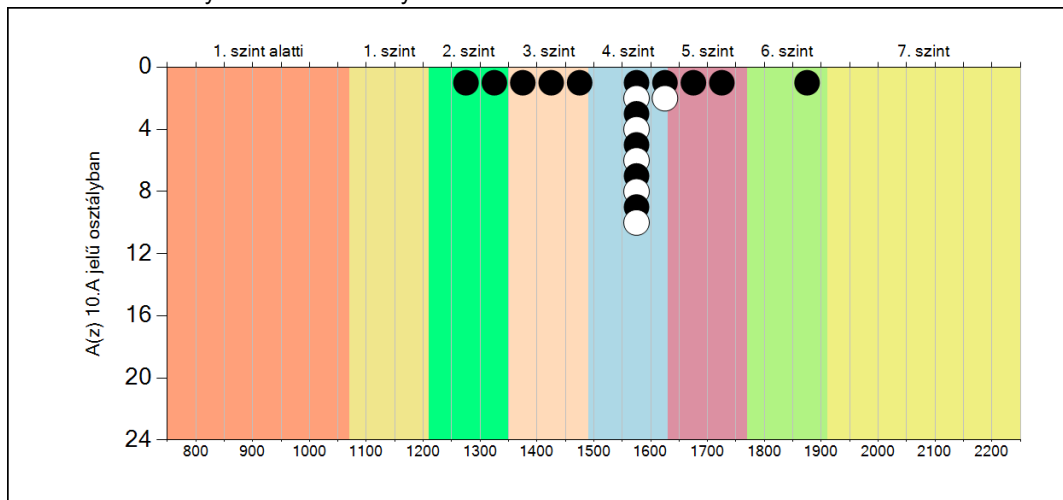
| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|-----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| A(z) 10.A osztályban | 1272 | 1521 | 1573 | 1614 | 1880 |
| A(z) 10.B osztályban | 1388 | 1479 | 1571 | 1655 | 1876 |
| A(z) 10.C osztályban | 1359 | 1545 | 1625 | 1741 | 1844 |
| A(z) 10.D osztályban | 1415 | 1539 | 1622 | 1717 | 1846 |

Szövegértés

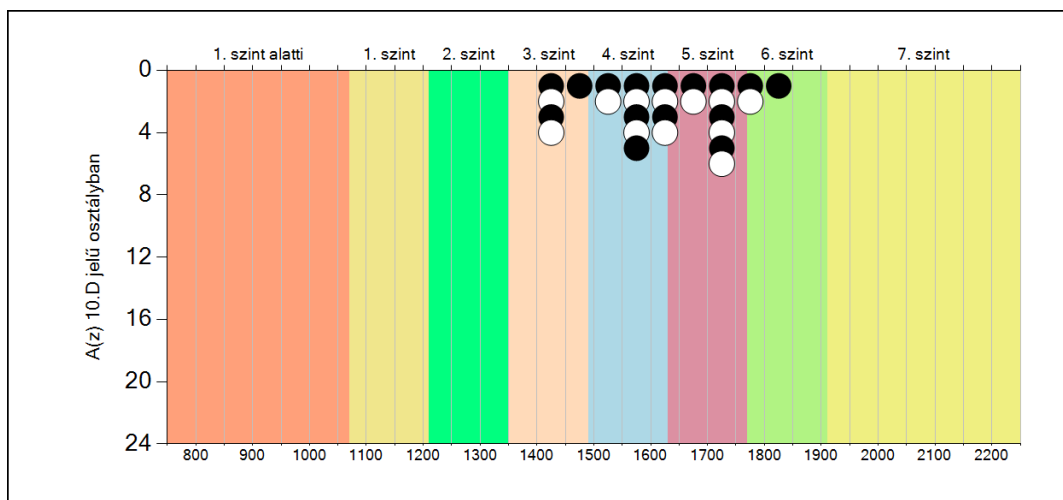
5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



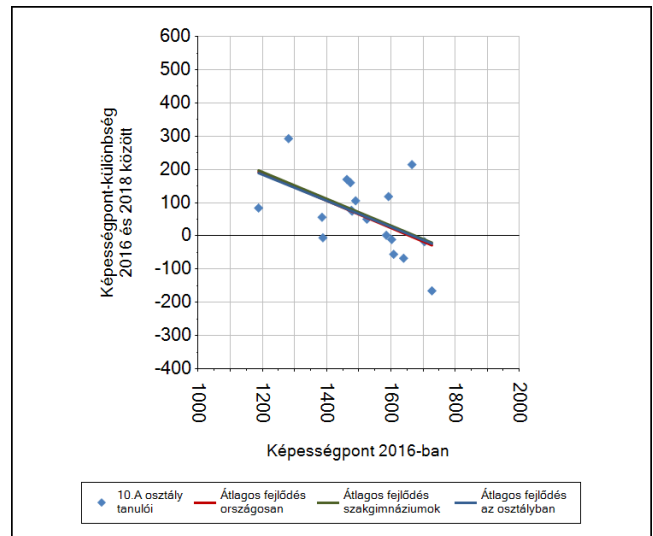
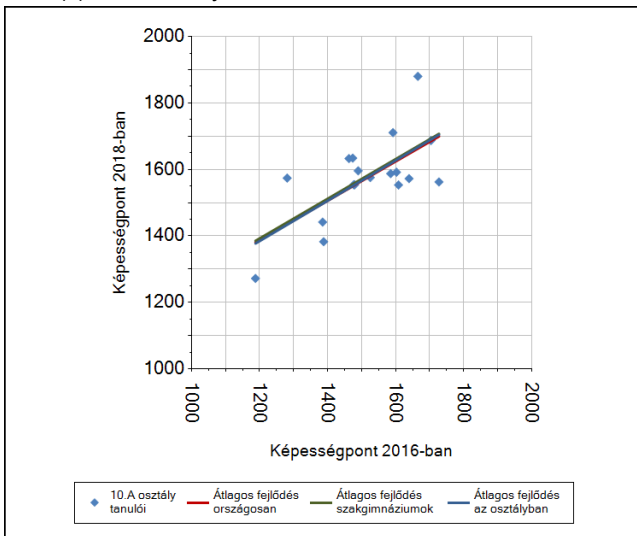
Szövegértés



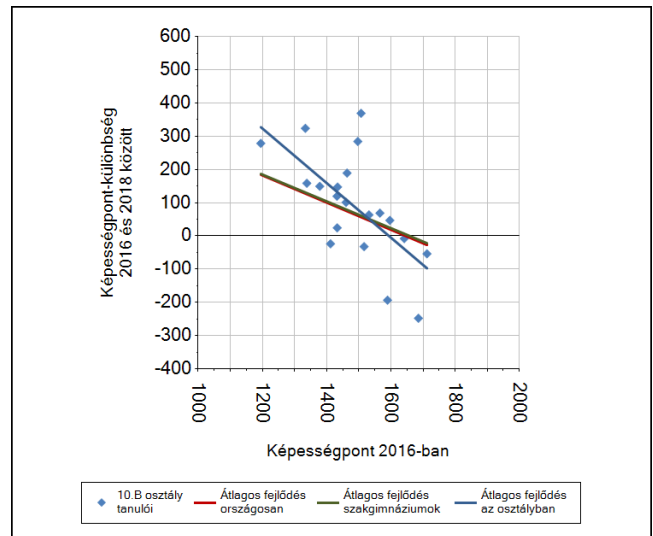
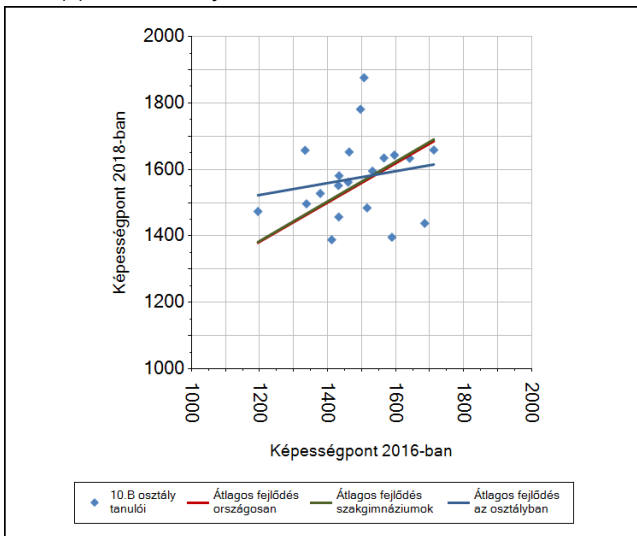
Szövegértés

6a A tanulók fejlődése osztályonként

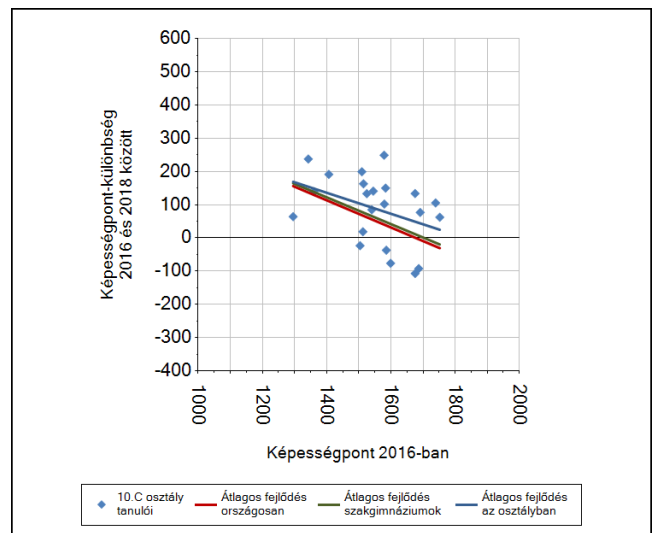
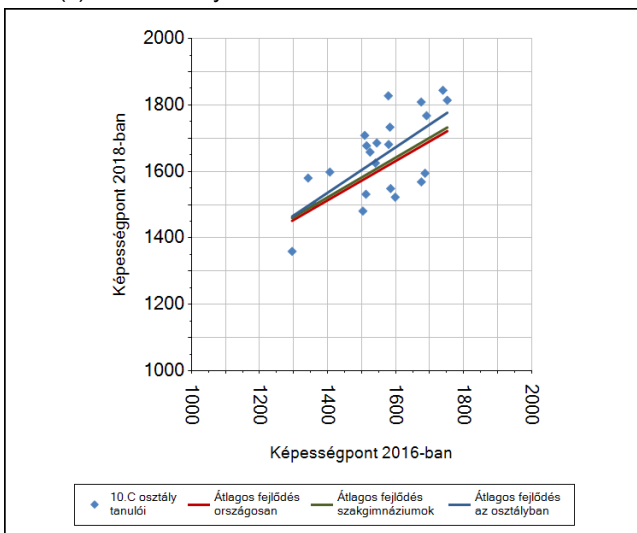
A(z) 10.A osztály tanulói



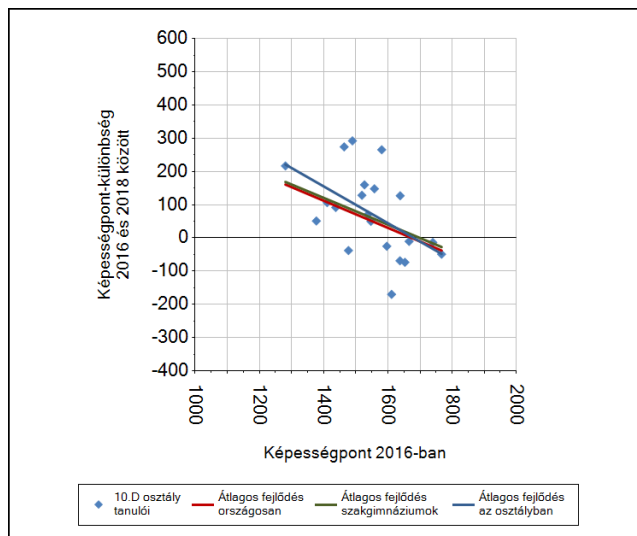
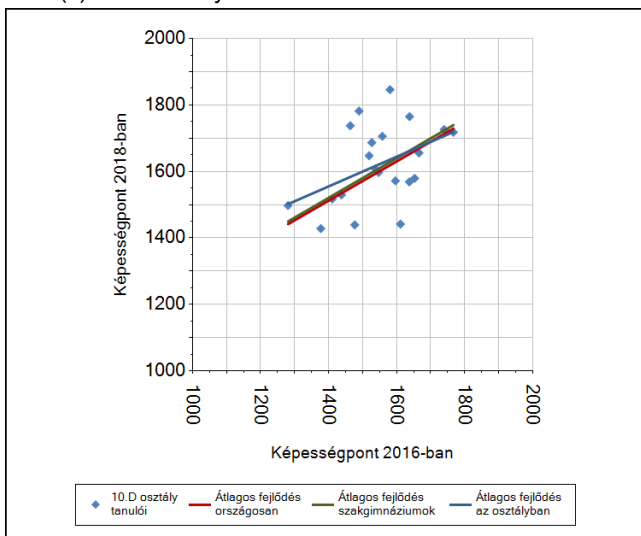
A(z) 10.B osztály tanulói



A(z) 10.C osztály tanulói



A(z) 10.D osztály tanulói

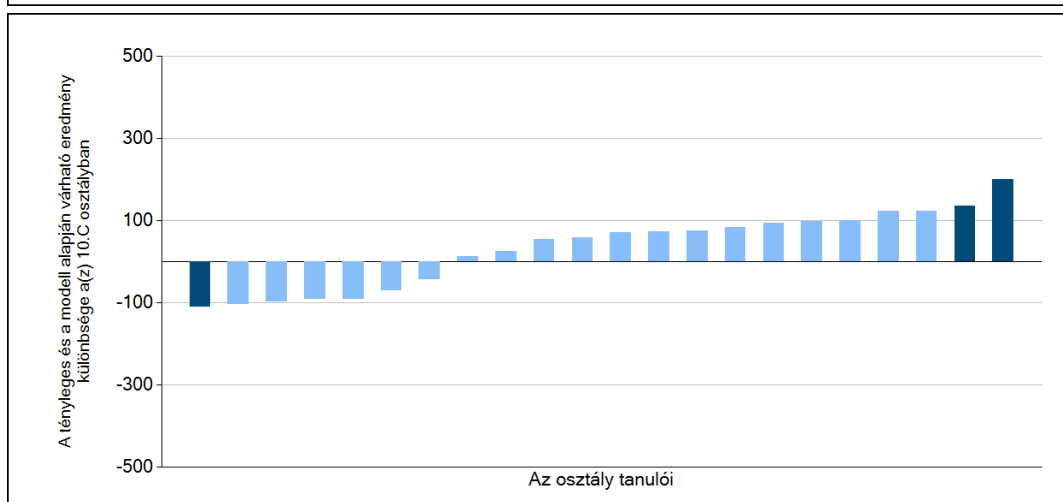
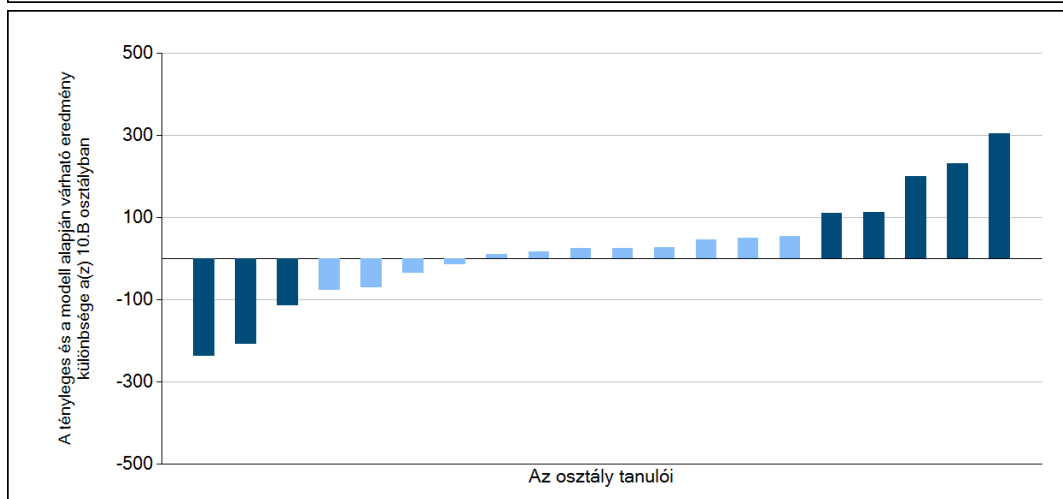
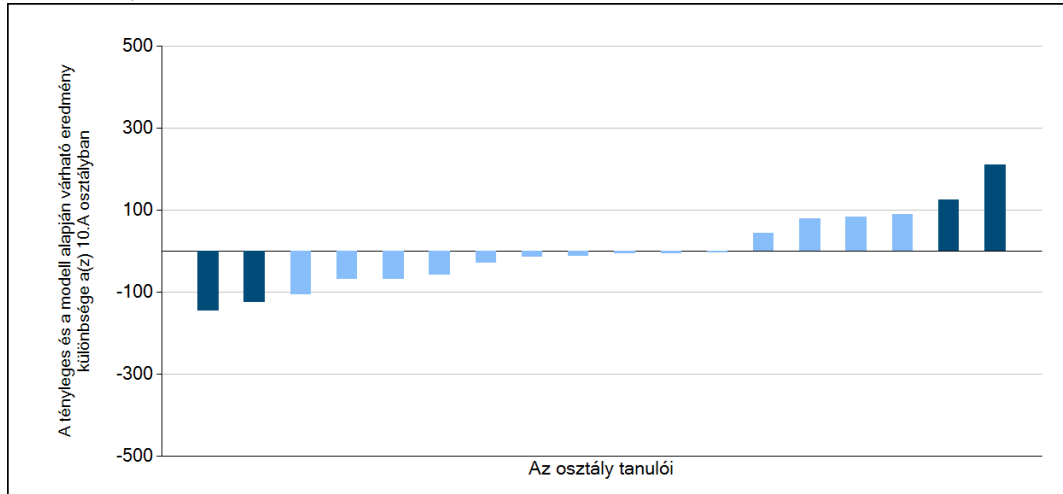


Szövegértés

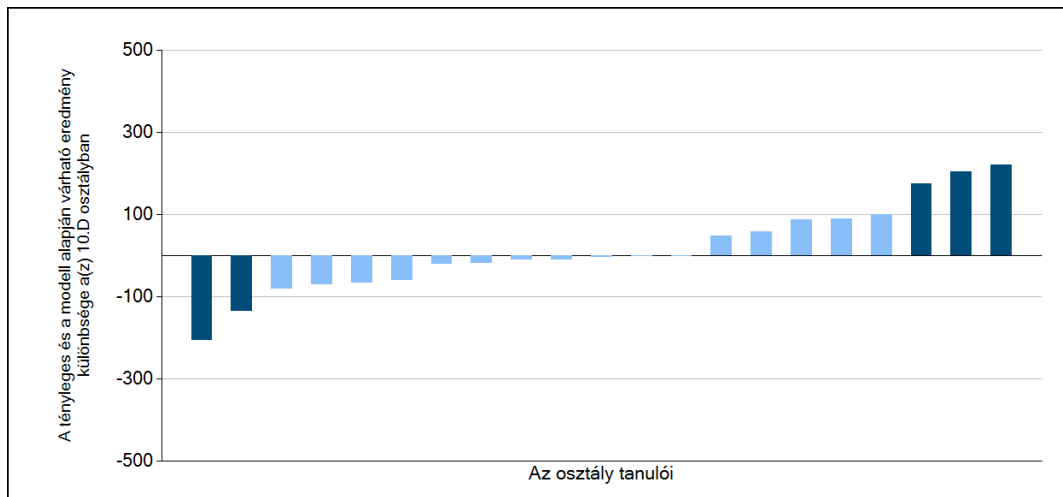
6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becstelt, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Szövegértés



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.