



Fáysta Írók, Riporterek Közös Alkotásai
2013. december

(Alapítva: 1986.)
XVII. évfolyam 123. szám

Békés karácsonyi ünnepeket



és

boldog új évet kívánunk!

A szeretet ünnepén

Úgy gondolom, karácsonyra nemcsak a lakást, a fenyőfát, a környezetünket kell ünneplőbe öltöztetni, hanem a szívünket, a lelkünket is.

Hogyan lehet ezt megtenni?

Próbáljunk mindennek őszintén örülni, az együttlét varázsát átélni, türelmet, időt szánni egymásra. És talán a legfontosabbat teljesíteni, hogy szeressük egymást.

Miért fontos a szeretet?

Mert rendelkezhetem bármennyi vagyonnal, tudással, ha nem tudok szeretni, az életem sivár, hasztalan lesz. Pont a legfontosabb hiányzik akkor belőlem.

Ne azért szeressünk valakit, mert szép. Ne szabjunk feltételt a szeretetért – szeretlek, ha szeretsz, vagy megveszel nekem valamit. A szeretet mindig a másikért cselekszik. A szeretetért ne várjunk cserébe semmit. A szeretetnek önzetlennek kell lenni.

Ajándékuul ezért a képzeletbeli karácsonyfa ágaira nem díszeket szeretnék rakni, hanem idézeteket, melyek a szeretet lényegét fogalmazzák meg kortól, időtől, világnézettől függetlenül.



„Nincs más öröm, csak a szeretetben, és nincs más szeretet, csak az örömben.”

(Szent Ágoston)



„Nincs olyan, hogy több vagy kevesebb szeretet. Ha a szeretetet elkezditek méricskélteni, eltűnik, csak keserű emlék marad utána.”

(Mikhail Naimy)



„Néha azt hiszem, a szeretetre várok. Valószínűleg csillapíthatatlan ez az éhség: aki egyszer belekóstolt, holtáig ízlelni szeretné. Közben már megtudtam, hogy szeretet kapni nem lehet; mindig csak adni kell, ez a módja. Megtudtam azt is, hogy semmi sem nehezebb, mint a szeretetet kifejezni.”

(Márai Sándor)





„A szeretet cselekvő
törődés annak életével
és fejlődésével, akit
szeretünk.”

(Erich Fromm)



„Mindenki annyit él,
amennyit szeretett. Aki
szeretetet nem adott,
semmit nem adott. Aki
szeretetet nem teremtett,
semmit nem teremtett.”

(Tolsztoi)

„Adni, adni, jót, hitet, bátorítást, de mindenekfelett szeretetet.”

(Goethe)



„Csak a szeretet tart ki a
bántalmak közt, csak a
szeretet védelmez a harcok
közepette. Mondottam:
csak a szeretet.”

(Lao-ce)

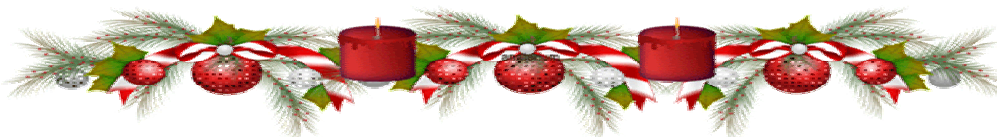


Ha hallgatsz, hallgass
szeretetből; ha beszélsz,
beszélj szeretetből; ha
figyelmeztetsz,
figyelmeztess szeretetből;
ha megbocsátasz, bocsáss
meg szeretetből!”

(Szent Ágoston)

„A szeretet türelmes, jóságos; a szeretet nem irigykedik, a szeretet nem kérkedik, nem fuvalkodik fel. Nem viselkedik bántóan, nem keresi a maga hasznát, nem gerjed haragra, nem rója fel a rosszat. Nem örül a hamisságnak, de együtt örül az igazsággal. Mindent elfedez, mindent hisz, mindent remél, mindent eltűr. A szeretet soha el nem múlik. ... Most azért megmarad a hit, a remény, a szeretet, e három; ezek közül pedig a legnagyobb a szeretet.”

(Pál apostol)



Áldott karácsonyi ünnepeket, örömben, békességben, sikerekben gazdag új évet kívánok minden kedves diákunknak, kollégámnak.

Zántó Edina



Szalagavató 2013.

Idén is megrendezésre került a végzősök szalagavatója, és ismételten az András-naphoz legközelebbi pénteken, 2013. november 29-én. Ekkor nemcsak a végzősöket, hanem iskolánk névadóját is ünnepeljük. Mint eddig minden évben, most is még a szalagtűzés előtt kisebb műsort adtak a diákok és a tanárok. A tanári

kórus, illetve a diákok is kitétek magukért. A műsort konferálta Czibula Mátyás (11.e), Nagy Attila és Rédei Gergő (10.a).

Köszöntőt mondott a szalagavató rendezője, Csókásné Gémesi Ildikó tanárnő. Közreműködött Bársony István (13.e) citerán, Tóth Norbert (12.b) zongorán. Búcsúztatót Vámos Levente (12.e), búcsúszót Schirger Tamás (13.e) mondott. Ezek után dr. Zántó Edina igazgató asszony ünnepi beszéddel köszöntötte a végzősöket.

Az utóbbi esztendőben már megszokottá vált, hogy idén is kiosztották a Féner Oszkár-díj III., II., illetve I. fokozatát, amelyet azok a végzősök kapnak, akik tanulmányi, illetve közösségi munkájukkal kiemelkednek. Dr. Vellancsics István „öregdiák” szólt a kitüntetettekhez, majd Dorozsmai Károly igazgatóhelyettes úr adta át a díjakat (részletesen lentebb).

Ezek után a szalagtűzés következett. Először az 12.a és b, utánuk a c, illetve a 13.e osztály kapta meg a szalagját.

Az avatást némi fényképezkedés, majd 20 perces szünet követett, ezalatt bőven volt időnk felkészülni a táncokra. Előtte még Gémesi Katalin és Kutik Rezső gitár- és énekművészek rövid műsorát tapasztalhattuk meg.



A keringők és a színes osztálytáncok egymást váltották. A 13.e kezdte egy bécsi keringővel, majd a 12.a retro zene-keverék produkciója következett. Ezt a 12.b modern gengszter mixe követte, majd a 12.a újabb bécsi keringőjét láthattuk. A 13.e egy turmixot mutatott be, s végezetül a 12.b bécsi keringővel zárta a bemutató táncok sorát. Miután az utolsó tánc is

lezajlott, a diákok szüleiket, rokonaikat és a barátnőket kérték fel egy keringőre. Bár az egész esemény bő három óránál nem tartott tovább, mégis minden végzős számára egy életre szóló emlékké lett.

A 2013–2014-es tanév **Féner-díjazottjai**:

I. fokozatban részesült **Pap Dávid 12.b** osztályos tanuló dicséretre méltó tanulmányi eredményéért, valamint az eddig tanulmányi ideje alatt tanúsított aktív közösségi munkájáért.

II. fokozatot kapott **Molnár Dániel 13.e** osztályos tanuló jó tanulmányi munkájáért és az osztályában, valamint az iskolában tanúsított közösségi munkájáért.

„**Különdíjban**” részesült **Szalai Tamás 12.a** osztályos tanuló, akit bár tanulmányi eredménye miatt nem, de a közösségi munka terén teljesített eddigi kimagasló eredménye alapján arra érdemesnek ítélte a kuratórium, hogy díjat kapjon.

Dr. Hegedűs Andrea

Szalagavató

Iskolánknak idén is a Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kara adott otthont szalagavató bálunk megrendezésére, melyet november 29-én tartottunk meg.

A műsort annak szervezője, az egyik végzős osztályunk, a 13.e osztályfőnöke, Csókásné Gémesi Ildikó tanárnő nyitotta meg.



A vendégek megérkezéssel a műsor rövidesen elkezdődött, és a négy végzős osztály nyugodtan és elegánsan hallgathatta végig néhány diáktársa produkcióját, a tanárok által előadott műsorokat és az élethez szükséges jó tanácsokat. A tanári kar egy ajándékkal kedveskedett emlékül a végzősöknek, néhány közismertebb dallal, melybe a diákok is be tudtak kapcsolódni a székeiken ülve.

Később iskolánknak a közösségi munkában és a tanulmányi eredményeiben kiemelkedő tanulói számára adták át az egyik „öreg diákunkról” elnevezett Féner-díjat, melyet Féner Jakabné alapított fia, Féner Oszkár volt fáysta diák emlékére.

Majd megkezdődhetett az a pillanat, amikor a diákokra felkerülhetett iskolánk hagyományos kitűzője, mely a sokévnnyi tanulást, korán kelést és az érettségire való felkészültséget jelképezte mindegyikünk számára.



A szünet után hallhattuk a „Mediterrán duó” együttest, mely latin zenéket adott elő a jelenlévőknek.

Ezt követően az osztálytáncok és keringők következtek, melyeket a tanulók tanév eleje óta szorgalmasan gyakoroltak, hogy szüleiket és

hozzátartozóikat lenyűgözhessek felkészültségükkel és elegáns viseletükkel.

Az osztályok tanulói egy-egy szál rózsával köszönték meg párjuk közreműködését, segítségét.



A műsor lebonyolítását követően a diákok a hagyományhoz híven felkérték édesanyjukat.



A műsor végeztével a végzős osztályok tanulói elmentek az általuk kiválasztott helyszínre, ahol közösen megünnepelheték és kipihenhetik a nap fátalmait és sikereit.



Köszönjük a végzős diákoknak, a tanári karnak és a műsorban szereplő diáktársainknak a szalagavató műsor összeállítását és kivitelezését.

Rác Alex és Máté Gergely 13.e

Toyota-nap 2013.

Jubileumi évhez érkezett a Fáy és a Toyota kapcsolata, hiszen idén 15 éves az együttműködés a japán világcég és iskolánk között. Ezúttal szakmai előadásokkal készültünk a vendégeiknek érdekes programot kínálni.

A 10 órakor kezdődő program bevezetője után dr. Zántó Edina, iskolánk igazgatónője köszöntötte a vendégeket. Beszédében arra a kérdőívre érkezett válaszokat összegezte, amelyeket technikus tanulóink egy része töltött ki, és amelyben arról kérdeztük őket, hogy a Fáyban eltöltött évek alatt ők hogyan látták a Toyota-Fáy kapcsolatot – mennyire mutatkoznak meg a hétköznapjainkban a kapcsolat előnyei.*



A továbbiakban a Toyota Motor Hungary alelnöke, Dimitris Triposzpitisz úr szolt pár szót, és adta át az idei taneszköztámogatást, amely egy MMT váltó metszet. Az MMT a Multi-mode Manual Transmission szavakból ered. Ez egy olyan robotizált váltó, amely felépítését tekintve azonos egy hagyományos kézi váltóval, de váltórudazat helyett villamos motorok kapcsolják az egyes fokozatokat. Ha a jármű vezetője úgy kívánja, átkapcsolhatja tisztán elektromos üzemmódba is, ekkor a váltómű teljesen automatikusan váltja a fokozatokat.

Az, hogy az idei támogatás egy MMT váltómű, nem véletlen.

Az új szakképzési kerettantervben az autótechnikusok tanrendjében szerepelnek a robotizált váltók is. Az új kerettantervekről, azok kidolgozásáról tartott (kb. 35 perces) előadást Gál Zoltán tanár úr.



Rövid szünet után szakmai előadásokkal folytatódott a program. A dízelműhelyünkben Bükkfejes György és Laskovics Zsolt



tanár urak mutatták be az új – HGS-LITO Kft. által gyártott – LDx-4 common rail porlasztó- és szivattyúvizsgáló próbapadot. A bemutató méréseket két technikus tanulóink, Dobóczi Zsolt és Juhász Dávid végezték.

Ezzel egyidőben a kisebbik előadóteremünkben Kasuba György tanár úr a szoftveres indításgátló berendezésekről tartott előadást az

érdeklődőknek.

A harmadik helyszínen Kőfalusi Pál tanár úr, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem docense tartott színes élménybeszámolót a frankfurti autószalonon tett látogatásáról.

Az előadások végeztével szerény ebéddel zártuk a programot. A rendezvény



summázataként elmondhatjuk, hogy eredményes volt, hiszen az új vendégek közül többekkel is sikerült hosszán beszélgetnünk és megismerkednünk – és talán a közeljövőben ismét üdvözölhetjük őket a együttműködő partnereink sorában.

*A válaszok azt mutatták, hogy diákjaink tisztában vannak az együttműködés előnyeivel, több példát is írtak, hogy személyesen hogyan profitálhatnak ebből a kapcsolatból. Ugyanakkor csak a „legjellegzetesebb” eszközöket tudták megnevezni, amikor arra kértük őket, hogy sorolják fel a Toyotától kapott taneszközöket – pedig a lista már több mint 30 tételre rúg. Ezen a területen tehát fejlődünk kell. Mindannyian úgy vélekedtek, hogy a Toyota támogatásának köszönhetően mélyebb szakmai tudásra tehetnek szert, hiszen műszaki tanárainknak is bővebb információ áll rendelkezésére. A Fáy és a Toyota közötti kapcsolat, együttműködés erősítésére az alábbi válaszok érkeztek: Toyota szervizek látogatása, Toyota gyár látogatása, pályázati lehetőségek a Toyotán keresztül.

Tóth László tanár úr

Mi a karácsony igazi lényege?

A karácsony lényege több szempontból is meghatározható, én most megpróbálkozom azzal, hogy kifejem a Firka olvasóinak, nekem mit is jelent ez az ünnep. A karácsony sokat veszített mind szellemi, mind vallási értékéből, ez köszönhető többek között felgyorsult életstílusunknak is, amikor az emberek már szinte egymás közeli családtagjaikkal és távolabbi rokonaikkal sem tartják a kapcsolatot. Sajnos terjedőben van az egész világon, hogy karácsonykor a családok nem jönnek össze, s nem ünneplik meg az Úr Jézus születését. Ezt foghatjuk a „válságra”, hogy nem engedhetik meg maguknak, hogy összejöjjenek, mert messze laknak, vagy azért, mert sokan lennének az ünnepi asztal körül, vagyis sokba kerülne számukra a karácsonyi ebéd/vacsora. Kérdezem: Akkor mit engedhetünk meg magunknak, hogy ha még az egyik legszebb vallási ünnepünket sem ünnepelhetjük meg? Ebben a társadalomban túlságosan sok figyelmet fordítunk az anyagiakra, miközben a szívből jövő dolgokkal csekély időt

töltünk. Most ferdíthetném az igazságot, és mondhatnám, hogy az ajándék nem fontos. De igen! Fontos az ajándék, ugyanis minden ember szeret kapni, miközben kevesen szeretnek adni, ez az egyik hibája ennek a világnak. Az ajándékok terén nem a több százezer forintos dolgokra gondolok, hanem az apró és szívből jövő dolgokra, és – félreértések elkerülése érdekében – nem annak örül az ember, ha kap egy félmilliós telefont, de nem tud vele mit kezdeni, mert a régi is jó, hanem az olyannak, amit már régóta szeretne, esetleg egy hajvasalót vagy egy ionos csavarhúzó. Ezzel csak arra akartam felhívni a figyelmet, hogy ha kicsit odafigyelünk a másokra, akkor jobban fog örülni egy kisebb, de szívből jövő ajándéknak. Nekünk nem kell versenyeznünk egymással, hogy ki vesz drágább ajándékot, mert hallottam, hogy sokszor a diákok azzal dicsekednek a Fáyban, hogy milyen drága ajándékot vesznek vagy kapnak. Ezeknek a diákok ezt a mondást üzenem: Nagy a kamra, de üres. Ezzel csak azt akartam mondani,

hogya az osztályotokban lehetnek szerényebb anyagi háttérrel rendelkező diákok, akik nem adhatnak ki olyan sok pénzt. Aki szerényebb, többre jut. A karácsony igazi lényege az, hogy az egész család együtt legyen, és nem az, hogy drága ajándékokat kapunk. Én ennyit szerettem volna elmondani a

karácsonyról. A Fáy diákságának és az egész tanári karának boldog, békeséges karácsonyt és újévet kívánok. Remélem, megfogadjátok a tanácsomat, és így tesztek majd. Köszönöm a Firkának, hogy megírhattam ezt a cikket!

Viktor Patrik 10.b

Szilveszter

A szilveszter története

Az a nap, amelyen a nyugati világ elbúcsúzik az óévtől, I. Szent Szilveszter pápáról kapta a nevét, akit 314-ben választottak a keresztény egyház vezetőjének, és 335-ben, éppen december 31-én hunyt el Rómában. Az ünnep a nyugati kultúrkörben sokáig ide-oda tolódott. Volt idő, mikor december 24-én ünnepelték, de előfordult, hogy előrecsúszott vízkereszt, illetve a háromkirályok napjára, január 6-ára, és csak néhány évszázada, 1691-ben XII. Ince pápai döntésével rögzült január elsejére.

Szilveszteri és újévi babonák

- A régi magyar babona szerint, ha nem falunk fel mindent szilveszterkor, akkor az újesztendőben sem fogunk hiányt szenvedni. Tehát hagyj ételt a hűtőben, meg a kamrában.
- Ma nem szabad baromfihúst enni, mert a baromfi elkaparja a szerencsénket.
- A boldogságot és az életet többféle rétesel lehet hosszúra nyújtani. Minél gazdagabb, bővebben adagolt a töltelék a rétesben, annál bővebben méri a boldogságot az ég az újesztendőben.
- Régi szokás az egész kenyér megszegése is, hogy mindig legyen a családnak kenyere.
- Sok háznál mandulaszemet vagy más apróságot főztek a lencsefőzelékbe, és az a leányzó vagy legény, aki ezt megtalálta, a babona szerint férjhez ment vagy megnősült a következő esztendőben.
- Aki lencsét eszik, annak az év során soha nem ürül ki a pénztárcája. A lencsét egyes vidékeken babbal, vagy más szemes terménnyel helyettesítik.
- A pogácsába szilveszterkor érmét sütnek, és aki a szerencsepénzt megtalálja, annak bőséges lesz a következő éve.

Szilveszteri és újévi szokások

A babonák legszélesebb skálája is szilveszter ünnepéhez kötődik. Ekkor teszünk fogadalmakat, s ekkor tehetünk legtöbbet következő évi sikereinkért. Csupán néhány évszázada lett január első napja az újév kezdete, a régi időkben tavasszal vagy ősszel kezdődött az újesztendő.

Az újévi szokások az idők folyamán nem változtak; még mindig úgy tartják, az év első napja döntő szerepet játszik abban, milyen szerencsénk lesz az újévben. Sokan készítenek szerencse-pogácsát vagy tortát, melybe egy érmét sütnek. Aki megtalálja

az érmét, annak nagy szerencséje lesz. Az óévtől mindig hangosan, zajosan búcsúztak el, hogy elijesszék az ártó szellemeket. Fontos, hogy az év utolsó napján csupa jó dologgal vegyük körül magunkat: mosni, takarítani tilos, mert ez nem hoz szerencsét.

Az év utolsó napján fontos szerepet kapnak az ételek. Leggyakrabban malacsült kerül az asztalra, hiszen a négylevelű lóherét tartó malac az egyik legfontosabb szerencseszimbólum.

http://www.ng.hu/Civilizacio/2006/12/Milyen_hagyomanyok_kotodnek_szilveszterhez_es_ujevhez
http://xmagazin.hu/xm.php?cikk_search=r%E9tesbe%20t%F6ltj%FCk&np=1

Galamb Viktor 10.b

OTP Fáy délután

Egy hónappal ezelőtt lehetőségünk nyílt egy olyan rendhagyó délutáni előadásra, amelyet a OTP Fáy András Alapítvány rendezett diákok számára a Benczúr utcai Középiskolások Országos Pénzügyi és Gazdasági Oktatóközpontjában. A 12.b, illetve a 13.e (osztályok) számos tagja tette tiszteletét ezen a rendezvényen. Amikor megérkeztünk, aláírtuk a jelenléti ívet, majd a ruhatárba mentünk lerakni a kabátokat és a táskánkat. A helyünk elfoglalása után elkezdődött az előadás. A házigazda dr. Virágos Gábor volt, Azurák Csaba vezényelte le az egész délutánt.



Több érdekes előadáson is részt vehettünk: Németh Lajos meteorológus az éghajlatváltozásról beszélt ugyanolyan könnyedséggel, mint a TV-

ben szokta. Fontos témákat érintett, mint pl.: az üvegházhatás, sarkkörü jégolvadás.



Hanga Zoltán (a Fővárosi Állatkert szóvivője) bemutatót tartott az élőhelyváltozásról (az urbanizáció és az állatvilág témákban), itt fontos dologként emelte ki az állatok életterének beszűkülését, ugyanis az állatok azért közelednek egyre jobban a városokba és az emberek élőhelyéhez, mert régebben az állatok ezeken a helyeken szabadon éltek, de sajnos mi, emberek kiszorítottuk őket a természetes élőhelyükről. Majd Krajcsó Nelli az életmódváltozásról számolt be (a Budapest Slow tagja). Nelli szerint nagyon fontos lenne a mai fiatalok számára a lassúbb életmód, mert sem

egészségileg, sem lelkileg nem tesz jót nekik, és ez meglátszik a napi életvitelükben is, pl.: feldúltak, ingerlékenyebbek.

Előadásában megmutatta, hogyan hozhat minőségi javulást mindenki életében a szabadon választott lelassulás, reagálva a mai modern társadalmak problémájára: a túlhajszoltságra, a túlpörgésre. Nelli szerint csak egy életünk van, és vigyázzunk rá, és szerinte néha szánjunk időt a kikapcsolódásra. Ezt követően Horváthné Pintér Judit (a Zöldtető és Zöldfal Építők Országos Szövetségesétől) előadását hallgathattuk meg az élettérváltozásról és a zöldtetőkről. Előadása arról szólt, hogy életteret alakítottak ki a tetőkön. Ugyanúgy, mint a földön, a kihasználatlan tetőket szeretné felhasználni a természet segítségével, pl.: fák, bokrok egyéb növények ültetése, parkok létesítése, központi helyek (mint pl. parkok, játszóterek) megteremtése.

Rácz Alexnek (13.e) ez utóbbi előadás annyira felkeltette az érdeklődését, hogy még kérdése is volt az előadást tartó hölgyhöz: Elég biztonságosak-e ezek a zöldtetők, mivel hogy magasban vannak, így, ha mondjuk villámlás van, akkor nem gyulladnak-e ki? A hölgy Alex kérdésére a következő választ adta:

„Villámhárítókat telepítenek a tetőkre, illetve megvannak az ehhez szükséges biztonságvédelmi szabályok, amelyeket a tűzoltók írnak el, és az építésnél ezeket természetes figyelembe is veszik.”



15:00-kor értek véget az előadások, ezt követően délutáni teaház fogadott minket, illetve egészséges ételeket kóstolhattunk. Pl.: süteményeket, vendégváró falatokat, illetve különböző gyümölcs- és zöldségturmixokat. Ezek az ételek számunkra kicsit fura ízvilággal rendelkeztek, de hát mondták nekünk: „Ami egészséges, az nem biztos, hogy finom is.”

Az előadások lényegét Azurák Csaba, az OTP Fáy András Alapítvány kuratóriumi tagja foglalta össze a rendezvény végén.

Boros Lajos István, Tóth Norbert, Schäffer László 12.b

CERN – másodszor

Amikor elhatároztam, hogy cikket fogok írni arról az élményről, hogy online látogatást tehetek a svájci részecskekutató intézményben, a CERN-ben, már akkor éreztem, ott a helyszínen, a fizika futurisztikus csodájában, hogy bizony nagyon komoly gondban leszek, hogy valószínűleg úgysem sikerül majd átadnom mindazt, amitől úgy érzem, hogy ezt itt, ami van, mindenkinek látnia kell! Ugyanis ez az a fantasztikum, ez az a tapasztalat és benyomás, amit szavakkal nem is igazán lehet kifejezni. És most ezt nem azért írom, mert így illik írni, vagy mert ez így jól hangzik

egy újságcikkben, hanem azért, mert tényleg ez a valóság. Sajnos, aki maga még nem tapasztalta meg mindazt, amit mi 10-en a Fáyból megtapasztalhattunk ott és akkor az Övegesben, annak az alábbi írásom csak némileg tudja érzékeltetni, milyen csodában részesülhettünk, miket élhettünk át.



Történetem azzal kezdődött, hogy Mudri Zsuzsa, az Öveges József Szakközépiskola és Szakiskola könyvtárostánára megkeresett november közepén: lenne-e kedvem nézőként részt venni a rendezvényükön. Ismét lehetőség lesz ugyanis online kapcsolattal betekinteni a CERN falai közé, továbbá felajánlotta, hogy vihetek magammal diákokat. (Az „ismét” arra utal, hogy két évvel ezelőtt hozott létre először

az Öveges SZKI virtuális kapcsolatot a svájci kutatóintézet és iskolájuk között.) Nos, ekkor még nem is tudtam felmérni, milyen lehetőség van birtokomban, csak annyiban, hogy éreztem, azok a diákok, akik velem jöhetnek majd, azoknak ez jutalom lesz eddigi tanulmányaikért. A fizikatanárok véleménye alapján 8 arra méltó, végzős diáknak felajánlottam, hogy elkísérhet, és mindenki (Szalai Tamás és Kemenczei András 12.a, Pap Dávid 12.b, Bagaméri Zsolt és Vass Balázs 12.c, valamint Pap Péter, Göntér Ábel és Schirger Tamás 13.e) elfogadta örömmel a lehetőséget; továbbá az egyik fizikatanár kollégánk, Géczy János tanár úr is velünk jött.

Nagyon kedvező helyet sikerült szereznünk a rendező iskola ebédlőjében (merthogy oda volt szervezve a program), voltunk vagy kétszázan (köztük olyan jeles vendég is, mint Sükösd Csaba docens a Műszaki Egyetemről), óriási kivetítő vásznat helyeztek el a közönséggel szemben az ebédlő falára, ahol a műsor kezdetéig Prof. Peter Higgs egész alakos fotója volt látható, sétálgatva a CERN-ben és a kép alján az üzenetével: üdvözetét küldi az Öveges Szakközépiskolának! (Pontos angol megfelelő az Öveges honlapján megtekinthető). Bevallom – bár már akkor is éreztem, hogy milyen szégyen –, én inkább humán érdeklődésüként nem ismertem korábról az öregurat, mégis sejtettem, hogy óriási nagy koponya állhat előttünk. (Peter Higgs megkapta 2013-ban a fizikai Nobel-díjat.)

A program kezdetén a műsor háziasszonya, Mudri Zsuzsa köszöntött mindenkit, néhány mondatban bevezette a CERN iránti „szerelme” okait, majd bemutatott két diákot az Övegesből, Laskói Ádámot és Hunyadi Zoltánt, akik szintén rákaptak a CERN iránti rajongásra. Ők ketten alapítványi segítséggel nyáron kimehettek a CERN-be az ottani kutatókhoz. A két fiatalember közül Laskói Ádám kb. tíz percben, néhány diával elmesélte a nyári útját. Az egész bemutatóról sugárzott a diák lelkesedése.

Utána következett a fő esemény! Amiért más iskolákból is odaérkeztek, és amiért majdnem a fél Öveges nem a tanórán töltötte akkor az időt. Online kapcsolatot létesítettek a CERN-ben dolgozó egyik debreceni fizikussal, dr. Szillási Zoltánnal,

aki rendkívül közvetlen és barátságos stílusban körbevezetett bennünket a kamerákkal megtekinthető helyeken. Bemutatta a részecskegyorsító szerkezetet (azt a hatalmas „óriáskereket”, a CMS-t, amely egyszerre százezernyi információt tud továbbítani a kutatóknak), beszélt a bent folyó munkáról – részletekbe nem szeretnék bocsátkozni –, a technikai dolgozókról és a kutatókról, hogy a munkafolyamatok mennyire nem különülnek el, hogy mennyire ideális a terep a kutatáshoz, hogy a CERN nyitott hely nemcsak látogatók, hanem a fizikában kutatói feladatokat végzők számára is. Megismerkedhettünk egy másik kutatóval is, Béni Noémivel, aki bár az online kommunikációban nem a vezető szerepet töltötte be, segítője volt a mi fő kutatóknak: a kamerákat ráirányította a megfelelő helyszínekre, tárgyakra, időnként pontosította a fizikus kollégája gondolatait. Kérdések (a nézőközönség soraiból, valamint a szervezőktől) és feleletek (természetesen a kutatóktól) követték egymást, egyre mélyebbre kerültünk a fizika rejtelmeibe, egyre jobban „beszippantott” minket a kutatói közeg, az atmoszféra, a hangulat. Aki valaha is megérez(het)te ezt, aki dolgozott már tudományos kérdések megválaszolásán, annak bizony fáj a szíve egy ilyen kutatói háttér után: a CERN-i körülmények ugyanis ideális – mondhatni irigylésre méltó – terepet nyújtanak a kutatás iránt érdeklődők számára. Nagy hatással volt rám ez a CERN-es bejelentkezés: bár próbáltam követni mindazt, amiről társalogtak a fizikatanárok, a könyvtáros, a diákok, az iskola vezetője, egyfolytában azon járt az agyam: Tényleg jó ez ott? Jó így élni? Szinte hermetikus kutatói terület. Senki nem zavar. Reggel, délben, este és éjszaka is: csak a tudomány. El lehet a végtelenségig merülni a munkában. Úgy tűnik, nincs aktatologatás, nincs szükség jelentések készítésére, nincs feleslegesen eltöltött idő, mert minden időt csak a tudománynak lehet szentelni. De! Nincs család. Kivétel, ha valakinek a kolléga a rokona, a társa, a testvére. Nincsenek barátok – legalábbis az volt a benyomásom, hogy nincsenek baráti bulik, kissé elhajlós lazítások. Hogy lehet itt megtalálni a középutat?

Kb. 20-30 perces online kapcsolat után ismét visszatértünk Budapestre, a Beregszász útra. Hamar megpróbáltunk „kijózanodni”, mert volt még egy bemutató: újabb Power Pointos beszámolót láthattunk nyári útjáról annak a másik Övegesbe járó diáknak, aki szintén nyáron járt kinn a CERN-ben.

Mindezek után úgy gondolom, hogy Mudri Zsuzsa, valamint az Öveges vezetése és a program szervezésében részt vevő valamennyi tanár méltán lehet büszke Önmagára. Olyan dolgot tettek, olyasmit sikerült elérniük, amire sok tanár vágyik: rendezvényükkel bizonyosan sikerült jónéhány diák érdeklődését felkelteni a téma, így közvetve a világot érintő fizikai jelenségek iránt.

Köszönjük szépen az Öveges Szakközépiskola meghívását, és reméljük, hogy lesz még lehetőségünk máskor is belépni online a CERN falai közé.

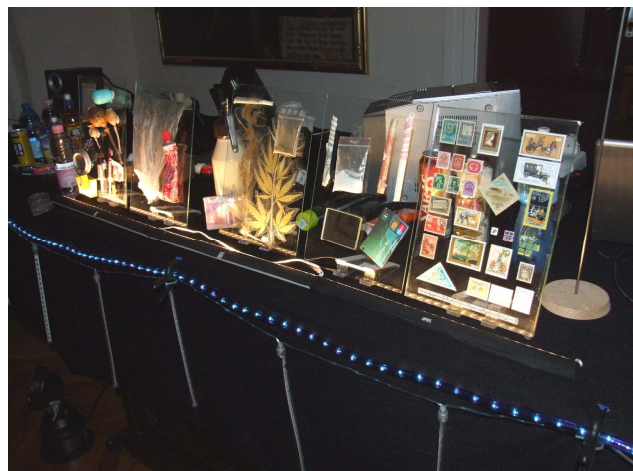
A drogprevenciós előadásról

2013. december 9-én a Fáy-ban dr. Klobusitzky György, a Nemzeti Közszolgálati Egyetem tanára izgalmas és humoros előadást tartott Közlekedés, Környezet, Kábítószer, Korosztályos veszélyei címmel.



Amíg a díszterembe mindenki bejött, és elfoglalta a helyét, igazi diszkóhangulatban volt része a tanulóknak. Monoton zene ment, miközben a fények minden irányban világítottak, és a kivetítőn budapesti szórakozó helyek bulijaiból láthattunk képeket. Majd mikor mindenki leült, elkezdte mondandóját az előadó. Elsőként a bemutatkozással kezdte, elmesélte, hogy becézték fiatalkorában (Sicc ki!). Erről egyből áttért a 100 leggyakoribb magyar névre. Elmesélte, hogy a fiúknak érdemes megmosni a körmüket, mert a lányok egyből kiszúrják, ha koszos. Egy hátborzongató képsorokkal teli rész következett. Péntek esti diszkó után általában ugyanaz vezet hazafelé, aki odafele vezetett, és ugyanúgy iszik, mint a többiek. Ilyen esetekből előfordul autóbalesetekről mutatott helyszíni képeket a megmaradt, „kifli” formájúra tört, esetleg kiégett autókról. Általában az összes utas életét veszi még a

helyszínen. Ezzel felhívta a figyelmünket, hogy vigyázzunk, ki mellé ülünk be egy parti után, ha nem szeretnénk, hogy az éjszaka közepén a rendőrség telefonáljon szüleinknek halálhírünkről. Ezután rátért előadásának fő témájára, a drogra. Drognak minősül minden olyan anyag, amely a szervezetbe jutva megváltoztatja annak működését, de van pozitív droghatás (például az orvos által felírt, szükséges gyógyszer bevétele utáni), amellyel a szervezet egyensúlyát érjük el, állítjuk helyre. Legális drog a gyógyszer, de az alkohol, a nikotin és a koffein is. Illegális drog viszont a kábítószer („az anyag” vagy „a cucc”), amely a szervezetbe jutva megváltoztatja az agy működését, az érzékelés minőségét. Az érzékelés minőségének megváltozása okozza, hogy a bekábított fiatal például kilép az erkélyen, mert úgy érzi, hogy tud repülni. A drogossá válás esetét így vázolta föl: Vannak a fehér bárányok, akiket megkínálnak, de ők azonnal nemet mondanak rá, és egészségesen élik életüket.



Vannak a fekete bárányok, akiket megkínálnak, és ők ki is próbálják, de nem tetszik nekik, ezért többet nem is

fogyasztanak. Ezt követően már ők se tiszták, de így még mindig egészségesen élnek tovább. És a legrosszabb a farkas, akinek tetszik, és visszamegy egy újabb adagért, majd megint, ezzel szép lassan függővé válva. Először nem látszik meg rajta, majd amikor már többször használja, megváltozik az élete. Eleinte a kábítószerelés örömet okoz neki. Él, és használja a cuccot. Később eljut a csúcsra, ahonnan már csak hanyatlás van. Már nem okoz örömet neki, de nem tud az anyag nélkül élni. Ekkor már csak szervezet és anyag kérdése, és jön a halál.

Ez az előadás szerintem kellően elrettentő volt ahhoz, hogy mindenki alaposan elgondolkodjon azon, hogy odafigyeljünk arra, mit fogadunk el, és mit próbálunk ki.

A műsor utáni napokban jött a hír, hogy dr. Klobusitzky György előadását meg fogja ismételni a következő félévben, amelyre már a szakképzős osztályok (14. és 15. évfolyamok) diákjai is eljöhetnek majd.

Czibula Máttyás 11.e

Múzeumlátogatás

A 2013–14. tanév első félévében tett múzeumlátogatásainkról az osztályok rövid beszámolót készítettek, néhány jól sikerültet bemutatunk az olvasóknak.

9.ny:

A mi osztályunk a vakok életét bemutató kiállítást látogatta meg. A tárlatvezetés egy ismertetéssel indult, ahol bemutatták a Braille-írást, és elmagyarázták, hogy írnak és olvasnak a látássérült emberek. Ezután sétáltunk be a sötét kiállító terembe, ahol a vezetőnk elmagyarázta, mi vár ránk, és mesélt magáról és a világról nekünk.

Az első helyiség egy szobának volt berendezve, melyben – miközben mi tapogatózva haladtunk előre – vezetőnk elmesélte, milyen egy vak ember élete a saját lakókörnyezetében. A következő helyiség egy utca és piac berendezett tere, ahol kipróbálhattuk, milyen tapintásra megtalálni az áhított gyümölcsöt/zöldséget.

A harmadik egy vadászlak volt, ahonnan egy apró fahíd vezetett át a szobrokkal teli negyedik szobába. Végül egy büfé helyiségbe érkeztünk, ahol elbúcsúztunk vezetőnkől.

Látássérült kísérőnk egyébként végig mesélte az egész utat, elmagyarázta, mire figyeljünk, mikor egy vaknak segíteni szeretnénk, mi zavaró nekik, mi furcsa nekünk stb. Nagyon hasznos dolgokra hívta fel a figyelmünket, ami nekünk – látóknak – természetes, de nekik mégsem az.

Megérte elmenni.



Kecskédi Petra

A 9.e

December 2-án ellátogattunk a Csodák Palotájába (röviden CSOPA).

Hosszú utazásunk során Szőke Tamás osztálytársunk idegenvezetésével Budafok legfőbb látnivalóit is megtekintettük a buszból.

A CSOPA a Campona 1. emeletén található. Mindenki kapott egy karkötőt, és máris elkezdődött a kísérletezés. A kiállított berendezéseken több mint 100 fizikai jelenséget lehet bemutatni.

Mindenki utazott a kocka kerekű autón, kipróbáltuk a légagyút, a szöges ágyat (ami bökött), terveztünk áramkört, beültünk labdázni a forgó szobába, célba lőttünk, saját magunkon teszteltük a perdületmegmaradás törvényét, vízörvényt keltettünk, kézügyességetesen vettünk részt, lábbal zongoráztunk, és még

sok érdekes jelenséget figyelhettünk meg.

Az Öveges teremben FIZIKA-SHOW várt bennünket. Az előadó szárazjéggel és cseppfolyós nitrogénnel mutatott be kísérleteket.

A végén leültünk egy asztalhoz, ahol logikai játékok voltak: ördöglakat, kirakó, Rubik-kockák, sok érdekes tárgy. Próbálkoztunk a megoldásokkal, majd véget ért a kirándulás.

Az osztály másik fele december 4-én a Természettudományi Múzeumba vette az irányt.

Egy szép természetfotó-kiállítás megtekintése után a tengerek élővilágát ismerhettük meg. Ezt követte az ásvány- és állatkiállítás. Láttunk mammutot és dinócsontvázat is. A kristályok is nagyon tetszettek. Élvezetes volt a program.



összeállította: Balogh Levente, Grómann Richárd, Czech András 9.e

**11.e:**

A 11.e osztály november 28-án csütörtökön délután a Terror Házában tett látogatást. Kettőre értünk a múzeum épületéhez. A beléptetés után a második emeleten kezdtük a kiállítás megtekintését, itt az 1944-es nyilas rémuralomra emlékeztető fényképek, tárgyak voltak láthatók. Továbbmenve a szovjet megszállás relikviái, majd az úgynevezett ötvenes évek, a proletárdiktatúra: az ÁVÓ, majd ÁVH

tevékenységeinek dokumentumai következtek.

Ma már szerencsére nehezen érthető fogalmak, kulákok elleni fellépésre szólító plakátok, a beszolgáltatásra lelkesítő másmilyen plakátok, a „szeretett” vezért, Sztálint, illetve legjobb magyar tanítványát, Rákosit életető megint más plakátok teremtették meg a korhű miliőt. Az egész kiállítás talán legnyomasztóbb része – amennyiben egyáltalán lehet ilyen különbséget tenni – a pincebörtönök rész! Már a lift és a benne elhangzó, megdöbbenően száraz és realista beszámoló egy akasztásról is végtelenül komor, a lenti cellák kialakítása pedig ezt tovább fokozza. A lehangoskodóbb fiatal is elcsendesedve és remélhetőleg elgondolkodva fejezte be a kiállítás megtekintését.

Dorozsmai Károly

13.e:

2013.12.11-én, szerdán az osztállyal a Budai-várban voltunk, s a Budapesti Történelmi Múzeum egyik épületét, a Vármúzeumot tekintettük meg, ahol számos középkori maradványt, például Árpád-kori cipőket és zászlót is láthattunk, emellett szobormaradványokat s az egész Buda történetén végigívelő régi tárgyakat. Számunkra legérdekesebb az 1900-as évek elején készült plakátok másolatai voltak, valamint a II. világháborúról vetített filmek.

Sajnos a kiállítás $\frac{3}{4}$ 4-kor bezárt, ezért a rendelkezésünkre álló egy órában csak töredékét tudtuk megtekinteni a sok kiállított érdekességnek – ez alatt az idő alatt mindenesetre arra mindenképp volt lehetőségünk, hogy a múzeum felkeltse érdeklődésünket a régmúlt korok magyar történelme iránt.



Göntér Ábel és László Gábor 13.e

Kassán jártunk...



2013. december 14-én, szombaton egynapos kirándulást tettünk a tantestület egy részével és számos régi kolléga, valamint családtagjaik részvételével Betlérén és Kassán.

A betléri kastély évszázadok óta az Andrassy család tulajdona volt (a XVII. században építették), melyet a második világháború után államosítottak. A kastély körüli óriási angolpark havas fái fogadtak bennünket. Az épület nagyon jó

állapotban maradt fenn, és felújításáért Europa Nostra-díjat (az Európa Unió műemlék-helyreállítási és műemlék-védelmi díja) kapott. A szobák, szalonok, könyvtár, fürdőszobák berendezése hűen tükrözi az arisztokraták mindennapjainak világát.

Kassán kb. kétórás városnézéssel indultunk. A nevezetességek közül láttuk



Márai Sándor emlékházát és szülőházát kívülről, a szobrát, az Andrássy-palotát, a városi színház és a magyar konzulátus épületét, láttunk jégszobrászokat, hallgathattunk harangjátékokat is.

A város talán legismertebb épülete a Szent Erzsébet-dóm, amelynek belső erkélyéről Mátyás király hallgathatta a miséző papot. Egy furcsa lépcsője is van a templomnak, a szerelmesek lépcsője. Érdekessége, hogy két irányba indul el,



spirál alakban ötször összefonódik, míg végül a szerelmesek újra találkoznak Mátyás erkélyén. Az altemplomban II. Rákóczi Ferenc sírja található – a fejedelem maradványait 1906-ban hozták haza Rodostóból (Törökország) –, melyet magyar szalagos koszorúk sokasága borít.

Végül a Miklós-börtönt és a Rodostóházat tekintettük meg. Ennek érdekessége, hogy Rákóczi rodostói házának másolata, melynek egyik szobájában az eredeti berendezés látható. A séta után beültünk egy étterembe sztrapacskát (juhtúrós galuska) vagy knédlit (gőzgombóc – gőzben főtt kenyértészta) enni.

Végül sétáltunk az adventi vásáron, mely



jóval kisebb, mint ami a Vörösmarty téren vagy a Bazilikánál van, de hát ez azzal függ össze, hogy a városok lakossága között kilencszeres különbség van, ráadásul Kassa nem is főváros.

Kicsit hamarabb, mint terveztük, megérkeztünk a Fáyhoz lelkesen várva egy minél előbbi kirándulásra.

Köszönet a szervezőknek ezért az igazán jól sikerült útért!

Felhívás

2014 januárjában **tehetségkutató versenyt** szervezünk az iskolában. Három kategóriában lehet indulni: vers- és prózamondás, ének-zene (egyéni vagy zenekarral, hangszerrel vagy anélkül) és egyéb (paródia, tánc, bűvészkedés stb.). Aki kedvet érez a megmérettetéshez, jelentkezzen Ratkovics Mónikánál a műhelyirodában 2014. január 10-ig! Kérem a kollégák segítségét is, ha tudnak olyan tanulóról, aki különösen tehetséges az említett kategóriák valamelyikében, biztassák jelentkezésre! A három legjobb produkció továbbjut a februárban megrendezésre kerülő „TISZK csillag születik” verseny döntőjébe.

Ratkovics Mónika

A széria- és a versenyautó igénybevételei közötti különbségek II.

A másik erő az alkatrészek mozgásából, gyorsulásából eredő tömegeerő. A tömegek tengely körül forgó részére centrifugális gyorsulás hat. A centrifugális tömegeerő a fordulatszám második hatványával arányos. Minthogy egy tengely körül forgó, egyenlő nagyságú erővektorral jellemezhető, megfelelően elhelyezett ellensúlyokkal kiegyenlíthető. Ezzel tehát nem lesz gondunk, kivéve, ha a főtengely sonkáit forgácsolással átalakítjuk. Viszont nagy probléma, hogy versenyüzem közben a motor a névleges fordulatszám környékén üzemel, míg szériagépkocsi motorja az egész élete során ritkán vagy egyáltalán nem üzemel a névleges fordulatszámok környékén. A probléma az alternáló mozgást végző alkatrészeknél jelentős. Vegyük a dugattyú mozgását! A dugattyú két pont – alsó holtpont és a felső holtpont – között mozog. Nagyon fontos adat a dugattyú középsebessége, mivel ezzel a fordulatszám-tűrést tudjuk jellemezni, másrészt pedig össze tudjuk hasonlítani az igénybevételeket egy széria üzem és a versenyüzem között.

A dugattyú középsebességét a következő képlettel számolhatjuk:

$$V_{dk} = 2l \cdot n, \text{ ahol}$$

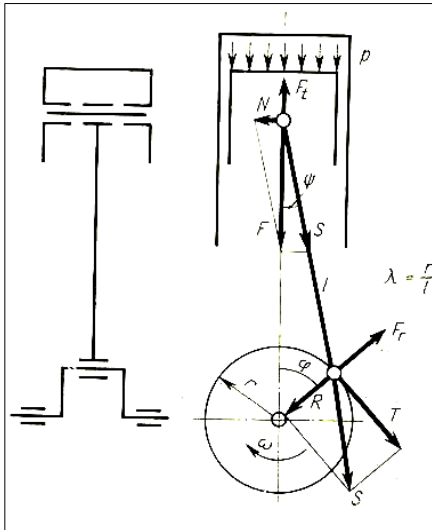
- V_{dk} : a dugattyú középsebessége [m/s]
- l : a lökethossz [m]
- n : a fordulatszám [1/s]

A képletből látható, hogy a dugattyú középsebessége függ a lökethossztól, valamint a fordulatszámától.

Minél nagyobb a lökethossz, annál nyomatékosabb, rugalmasabb a motor, de annál nagyobb lesz a dugattyú középsebessége. Ezzel az a probléma, hogy a dugattyút meg

kell állítani a felső holtpontban, ami nagy húzó igénybevételt ró a dugattyúra, mivel a leggyengébb keresztmetszet a dugattyúcsapszeg furatánál található, mindig itt fog elszakadni a dugattyú. Ezért nagyon fontos a dugattyú tömegének csökkentése.

Az alábbi ábra a dugattyúra ható erőket ábrázolja, ebből mi az F_t erőre vagyunk kíváncsiak, mégpedig a felső holtpontban.



A dugattyúra ható erő

Az eredményekből látható, hogy csaknem kétszeres a tömege a versenymotorban, feltételezve, hogy mindkettőben azonos tömegű alkatrészek vannak. Ezért fontos, hogy a versenymotor alkatrészei könnyebbek és nagyobb szilárdságúak legyenek, mint a szériamotoré. Saját tapasztalatom mondatja velem, hogy a fordulatszám növelése szériaalkatrészekkel veszélyes lehet, mint azt a számítás mutatja. Lényeges az alternáló alkatrészek tömegcsökkentése, mivel erősen befolyásolja a motor igénybevételét.

A széria- és a versenymotor közti igénybevétel különbsége jól látszik a számítások alapján. Szót kell

ejtenünk a súrlódásról és a kopásviszonyokról is! A gépjárműmotorokban előforduló súrlódási viszonyok

közül (száraz, vegyes, tiszta folyadéksúrlódás) a tiszta folyadéksúrlódásnál kedvezőbbek a kopásviszonyok. A legnagyobb veszélynek kitett elemek a dugattyúgyűrű-hengerfal, a vezérmű elemei, a forgattyús mechanizmus elemei. A főtengely- és forgattyúcsapágyak ideális hidrodinamikusan kenésállapotához megfelelő csapágy-geometria, hatékony főtengely-fordulatszám, valamint megfelelő viszkozitású és térfogatáramú kenőanyag szükséges. A szériamotorban a legnagyobb problémát az indításkor fellépő száraz és vegyes súrlódásból kialakuló kopások jelentik. A versenymotorban az indításkori kopások mellett a megnövekedett tömegekről és a gáznyomás okozta igénybevételekkel is számolnunk kell. Vegyük figyelembe, hogy a főtengely csapjainak méreteit nem változtathatjuk, a csapszélesség, azaz a siklócsapágyak szélessége és felülete nem változik, de az felsorolt okok miatt többszörös terhelést kell elviselnie mind a csapágyaknak, mind a kenőanyagoknak változatlan méretek mellett. A versenymotorban a megnövekedett dugattyúsebesség miatt a nagy sebességgel mozgó dugattyúgyűrű a kenőanyagfilm hosszú szénláncú molekuláit – ezek a molekulák, az ún. polimer láncok viszkozitásmódosító hatásúak – gyakorlatilag elnyírhatja, ami a viszkozitás csökkenéséhez, a kenőfilm megszakadásához vezethet, így kialakulhat a száraz súrlódás, ami szélsőséges kopásviszonyokhoz vezethet. Szériamotoroknál erre jóval kisebb az esély, inkább a csereperiódus végén lehet ilyen jelenségre számítani. A vezérmű elemeinek kopása a versenymotorban szintén a magas fordulatszámon bekövetkezett olajfilm szakadásának a következménye. Ráadásul itt nagyon kedvezőtlenek a kenési viszonyok, hiszen az olajszivattyú által szállított kenőanyag 12%-a jut el a

vezérléshez. A vezérműtengely bütykei és a szelepemelők között kedvezőtlenek a kenés geometriai viszonyai, gyakran vonal menti, kis felületű érintkezéstről beszélhetünk, ami a kis felület miatt nagy nyomást fejt ki a kenőanyag-filmre. A versenymotorokban alkalmazott – a szelepek lengését megakadályozni hivatott – erősebb vagy dupla szeleprugók még rátesznek egy lapáttal az olajfilmre nehezedő nyomásra, hiszen az rugók összenyomásához nagyobb erő szükséges. Szériamotorban ez a jelenség a kisebb fordulatszámok, a megfelelően megtervezett méretek miatt nem vagy sokkal kevésbé jelentkezik. Vegyük figyelembe, hogy a motor geometriai méretei miatt nem változtathatunk a vezérműtengely bütykeinek szélességén, sem a szelepemelők méretein.

(folytatjuk)

Lerner Gábor tanár úr

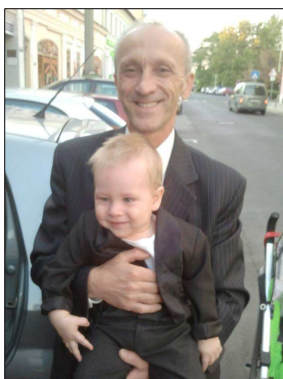
Új arcok a Fáyban

A nevem **Béres Ágnes**.

Szeptembertől tanítom az angol nyelvet a Fáyban. Az ELTE PPK-n végeztem el az angoltanári képzést, és szívesen tanítom az angolt, illetve foglalkozom az angol nyelvvel. Szabadidőmben szeretek túrázni, felfedezni a magyar tájak szépségeit, a hegyeket és a barlangokat, régi várakat látogatni, valamint a természet csendjében feltöltődni energiával. Ezenkívül szívesen kertészkedem, olvasok, sportolok és főzök.

Gacsal Mária takarító vagyok.

14 éves koromtól dolgozom, szinte folyamatosan. 1984-ben megszületett a lányom, majd 3 évig otthon voltam, utána megint dolgoztam. Most az utolsó három évben nem, majd ez év júniusában hívtak a Szili Kálmán iskolába, ahol három hónapig voltam. Szeptember 2-től ide helyeztek át. Örültem neki, és azóta itt dolgozom takarítóként. Még nem nagyon ismerem az itteni tanárokat, majd lehetőségem lesz, ha továbbra is itt leszek.



Géczy János vagyok.

Szabolcs megyében születtem, egy kis faluban. Nyíregyházán érettségiztem, majd Debrecenben végeztem el az egyetem matematika-fizika tanári szakát. Itt helyezkedtem el. Egy közgazdasági szakközépiskolában tanítottam 31 évet. Feleségemmel családi okok miatt költöztünk Budapestre, ahol gyerekeinkkel és unokánkkal lakunk együtt. Ennek a költözésnek a hozadéka, hogy a Fáyba kerültem, és itt tanítok szeptembertől matematikát és fizikát a 9–12. évfolyamokon.

Halász Gábor vagyok, 2013 szeptemberétől tanítok a Fáy-ban, ahol 1993-ban érettségiztem.

A technikus képesítő bizonyítványomat is itt szereztem. Műszaki tanárként 2010. óta dolgozom. A tanítás előtt gépészmérnökként dolgoztam a versenyszférában mint termékfelelős mérnök egy gázturbina-alkatrészeket gyártó üzemben.

Iskolánkban jelenleg műszaki rajzot, mechanikát, anyagismeretet és munkavédelmet tanítok.

Érdeklődöm az autótechnika iránt, különösen a legújabb megoldásokról, újításokról írt cikkeket olvasgatom szívesen.

Horváth Éva földrajz és olasz szakos tanárnő vagyok, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadói szakkal is rendelkezem. Gyöngyösön élek, de Budapesten dolgozom kb. 10 éve.

Tanulmányaimat Szombathelyen, Pécsen, illetve a gyermekvédelmet Budapesten, a hittudományin végeztem.

Kedvenc időtöltésem a természetjárás, főleg ha ez a természeti környezet nem csupán sík vidék!! A hegyek, bármilyen méretűek is, részei az életemnek. És egy időben a barlangok is „napirenden” voltak. Kezdetben a Parádóhuta környéki magaslatok, erdők voltak az „élettereim”, majd jöttek a „még magasabbak” is: Kárpátok, Alpok. Ezért is kezdtem az olaszhoz (olasz hegymászó barátok), bár soha eszembe nem jutott volna ezt a nyelvet tanulni. Szeretek utazni, új helyeket, embereket, kultúrákat megismerni. Ezt pedig a legjobban úgy lehet, ha barátokat szerzünk az adott térségben.

Egyébként az ideai (2013–14-es) tanévtől tanítok a Fáyban, aminek TÉNYLEG nagyon örülök!!

Szeretek itt dolgozni, bár a fő munkahelyem az utca másik oldalán található, a Teleki Blanka Közgazdasági Szakközépiskolában (Bp. Mester utca 23.).

Krizbai György

Testnevelést tanítok 2013 szeptemberétől a Fáyban. 2004–2008 között a Testnevelési Főiskolán tanultam, nem a Fáy az első munkahelyem, de az előző munkahelyemhez képest itt sokkal jobban érzem magam, amiben közrejátszik a testnevelési kabinet kiváló munkatársi légköre.

A 9.c osztály osztályfőnöke lettem tanév közben.

5 éves koromtól rendszeresen focizok. Siófoki származásom révén ott nevelkedtem a helyi egyesületben, ott tagja voltam a felnőtt focicsapat keretének, ezután jelentkeztem a TF-re. Egyetemi éveim alatt a Cső-Montage futsal csapatában játszottam. 2009-től Ausztriában St. Pöltenben focizok hétfőként.



Lux István Vidéki születésű mérnök vagyok. 35 éves mérnöki tapasztalattal a hátam mögött – amiben van közúti jármű tervezése, gyártása, javítása, vevőszolgálati munkája, továbbá jelentős minőségirányítási tapasztalat, tanácsadás, rendszerkiépítés – vállaltam szakközépiskolai területen gépészeti, valamint műszaki alapozó tárgyak oktatását, 9 – 14-es évfolyamokon.

Az élet úgy hozta, hogy az idei tanévtől a Fáy András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakközépiskolába kerülhettem, ahol az elektrotechnika tantárgy alapozó méréseibe vezethetem be a szakközépiskolai diákok középső évfolyamait.

Nevem **Orbán Kamilla**. Angol tanár.

Három lányos anyuka lévén, újdonság volt a számomra egy fiú iskolába jönni tanítani. Korábbi munkahelyeimen – volt köztük nyolcosztályos gimnázium, szakközépiskola, egyházi és világi, minden mi pedagógus szem-szájnak ingere – mindig koedukált osztályaim voltak. Így nem csoda, hogy egy kissé megszeppenve, ám annál nagyobb kíváncsisággal tekintetem szeptemberben az új iskolaév elé. Rögtön be is dobtak a mély vízbe, hiszen egy 34 fiatalemberből és 1 ifjú hölgyből álló osztályt kaptam. Küszködtem. És még mindig küszködöm. De örömmel tapasztalom, hogy bár lassan, de kezdünk egymáshoz idomulni. Többi csoportjaimmal is hasonlóak a tapasztalataim, de a pályám és a gyerekek szeretete mindig túlsegit ezeken a nehezebb pillanatokon. Így, egy-egy fárasztó nap után mindig sikerül mosolyogva kilépnem az iskola kapuján. Hazaérve nálunk is érvényesül a jó öreg mondás a fogorvosok és cipészek gyerekeiről szólóhoz hasonlóan: pedagógus gyerekének sokkal kevesebb jut a szülői türelemből...

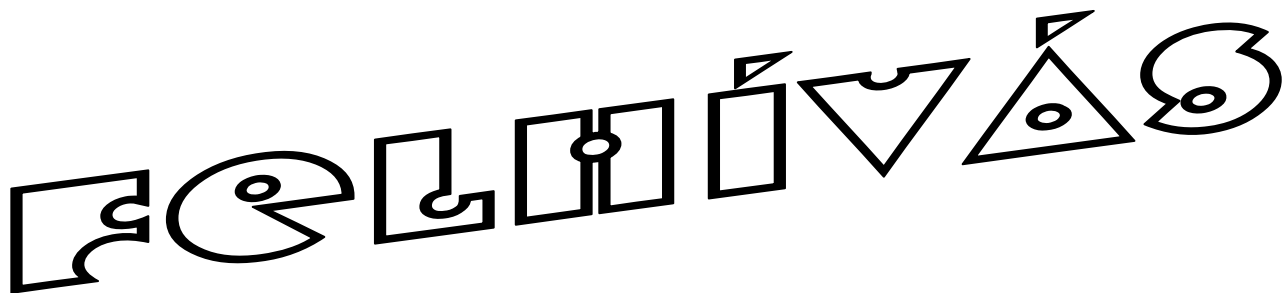
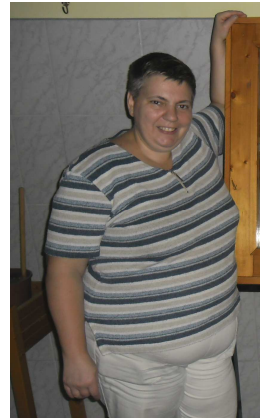
Ennek ellenére megpróbálom saját gyerekeimmel is hasznosan és kellemesen tölteni az időnket. Sok minden érdekel, amolyan mindenevő vagyok. Szeretek, szeretünk zenélni és zenét hallgatni – sokszor a hangoktól nem félni a lakásban – szoktam mondani, főleg így, ünnepek táján; olvasni, játszani, tartalmas beszélgetéseket folytatni, amikor az időjárás engedi, biciklizni, nagyokat sétálni és még sok minden mást.



Oszlányi Réka vagyok. Idén végeztem biológusként az ELTE-n, a tanári végzettségemet biológia-kémia szakon korábban szereztem szintén az ELTE-n. Eddig laboránsként és kémia tanárként is dolgoztam. Hobbim: kirándulás, zenehallgatás, olvasás. Még mindig versenyszerűen sportolok mint közép- és hosszútávfutó. Számos hazai versenyen szoktam indulni, a tömegfutás-rendezvények sem kivételek. Érdeklődési területem középpontjában áll az ökológia, azon belül egyik szívszerelmem a tájökológia, távolabbi céljaim között áll, hogy a kutatás és az oktatás peremén mint egyetemen tanár dolgozhassak, mellette aktív természetvédelmi tevékenységeket folytassak, és nem utolsósorban családot alapíthassak. Beszélek angolul.

Tóth Jánosné

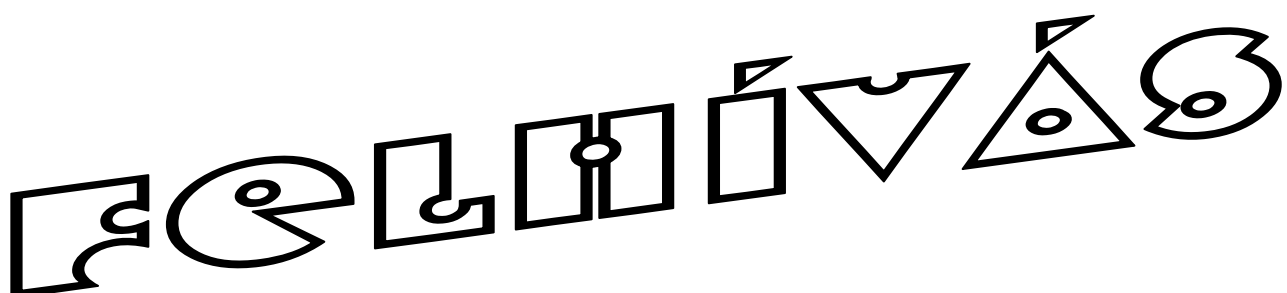
Három lánygyermekem van. Az iskola egyik takarítónője vagyok. Előző munkahelyeim: szemüvegkeretgyár, ABC-ben eladó, kézbesítő, gyógyfürdőben TB-utalvány feldolgozó, bölcsődében konyhalány. Hobbim: gyerekkoromban asztalitenisz-versenyző voltam, elért eredményem: ifjúsági aranyjelvényes lettem. 18 éves koromban abbahagytam a sportot, 39 évesen újból elkezdtem pingpongozni. Azóta többszörös országos és nemzetközi veteránbajnok vagyok és NB 1-es játékos. Az iskolában kiállítást szerveztek a sok kupámból, érmémből és az oklevelemből. Ez megtiszteltetés volt számomra. Örülök, hogy ebben az iskolában dolgozhatok.

**Szakmai gyakorlat Németországban**

2014 májusában ismét lehetőségünk lesz németországi partneriskolánkba a diákjaink közül 2 főt kiküldeni. A 3 hét során az iskolai foglalkozások mellett a Beresa nevű Mercedes szervizben lehet szakmai gyakorlatot szerezni.

Keressük azokat a végzős tanulóinkat, aki szívesen részt vennének ebben a programban. A kiutazást és a szállás/étkezés költségét az Európai Unió fizeti.

Jelentkezni a német nyelvű önéletrajz és motivációs levél elküldésével lehet a toth_fay@ yahoo.co.uk e-mail címre.



Sudoku

A játék története:

Mivel ezzel Euler foglalkozott sokat, vannak, aki tőle származtatják a sudokut, korábbi nevén a „latin négyzetet”. Euler XVIII. századi svájci matematikus volt, aki mintegy 1100 könyvet és tanulmányt írt annak ellenére, hogy élete utolsó 12 évében vak volt. Azt tartották róla, hogy úgy számol, ahogy az emberek lélegeznek, vagy ahogy a sas repül.

A kiegészítő szabályt egy nyugdíjas amerikai építész, Howard Garns találta ki 1979-ben. Egy New York-i rejtvényújságban közölt néhány rejtvényt „Number Place” néven (abban az évtizedben, amikor Rubik a kockát, és szintén építész). 1984-ben a „Nikoli” nevű japán rejtvénytársaság átvette a rejtvényt, és a „sudoku” elnevezést adta neki (su – ’szám’, doku – ’az egyetlen lehetséges elhelyezés’). Japánban azóta töretlen a népszerűsége. Több folyóirat csak ezzel foglalkozik, és azt állítják, hogy ők még mindig kézzel csinálják a rejtvényeket.

2004 végén az új-zélandi származású, hongkongi Wayne Gould ajánlotta a számítógéppel készített rejtvényeit néhány neves angol újságnak, akik „kipróbálták”, és európai siker lett belőle, sőt Amerikába is visszatért a játék.

Érdekesség a játékról: Bertram Felgenhauer és Frazer Jarvis sheffieldi matematikusok programmal kiszámították, hogy 6 670 903 752 021 072 936 960 különböző helyes (9 x 9-es) sudoku kitöltés létezik.

Az alábbi – lényegesen különböző – transzformációkkal lehet jó sudoku kitöltésből másik jót csinálni:

- A kilenc számjegy permutációja
- A mátrix transzponálása (sor-oszlop csere)
- A sorok permutálása egy 3 x 3-as blokkon belül
- Az oszlopok permutálása egy 3 x 3-as blokkon belül
- A 3 x 3-as sor-blokkok permutálása
- A 3 x 3-as oszlop-blokkok permutálása

(A „lényegesen különböző” azt jelenti, hogy pl. a forgatások, tükrözések az előzőekben benne vannak.)

Ha ezt figyelembe vesszük, akkor kiderül, hogy 5 472 730 538 teljesen különböző kitöltés létezik. Ezzel még ellesz egy darabig az emberiség. Ez azért meglepő csökkenés, de vegyük figyelembe, hogy „a kilenc számjegy permutációja” egyetlen kitöltésből 362 879 (9!-1) különböző másikat eredményez. És ezek mindegyikére végrehajthatók a fenti további műveletek!

Azt (még) nem tudjuk, hogy minimum hány négyzetnek kell kitöltve lenni egy rejtvényben. Gordon Royle ausztrál matematikus már 35 396 olyan lényegesen különböző sudoku rejtvényt halmozott fel, amikben 17 mező van kitöltve (a szám növekszik, 2006. január 4-én volt ez érvényes). Olyan rejtvényt még senki nem talált, amiben 17-nél kevesebb mező van kitöltve.

Előző szám megoldása:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 7 | 3 | 2 | 8 | 4 | 6 | 9 |
| 4 | 3 | 9 | 1 | 6 | 5 | 7 | 2 | 8 |
| 2 | 8 | 6 | 4 | 9 | 7 | 3 | 1 | 5 |
| 8 | 9 | 4 | 2 | 7 | 6 | 1 | 5 | 3 |
| 6 | 7 | 5 | 8 | 1 | 3 | 9 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 9 | 5 | 4 | 8 | 6 | 7 |
| 9 | 6 | 1 | 7 | 8 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 8 | 6 | 3 | 9 | 2 | 7 | 1 |
| 7 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 6 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 5 | 6 | 2 | 8 | 7 | 3 | 9 |
| 7 | 2 | 6 | 9 | 3 | 4 | 5 | 1 | 8 |
| 3 | 9 | 8 | 5 | 7 | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | 8 | 7 | 3 | 1 | 5 | 6 | 9 | 4 |
| 4 | 6 | 1 | 2 | 8 | 9 | 3 | 5 | 7 |
| 5 | 3 | 9 | 7 | 4 | 6 | 1 | 8 | 2 |
| 6 | 5 | 4 | 1 | 9 | 7 | 8 | 2 | 3 |
| 9 | 7 | 3 | 8 | 5 | 2 | 4 | 6 | 1 |
| 8 | 1 | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | 7 | 5 |

Sudoku Feladatok:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | | 5 | | | | |
| | | 6 | | 8 | | | 1 | |
| 4 | 2 | | | 8 | 1 | | | 3 |
| 2 | 1 | | | | 8 | | | 6 |
| | | | | | | | 4 | 8 |
| | 4 | 3 | 5 | 1 | | | | |
| 7 | | | | 3 | | 4 | | 1 |
| | 5 | 2 | 4 | | | | | |
| 6 | | | | 9 | | | | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 8 | | 2 | | 9 | | | | |
| | 5 | 2 | 8 | | | | 7 | |
| | | | 9 | 7 | 8 | 4 | | |
| 4 | 8 | | | | | 3 | 6 | |
| | 6 | | 2 | 1 | | | | |
| | 9 | | 6 | | 5 | 2 | | |
| 1 | | | 3 | 9 | 2 | 4 | | |
| | 7 | 9 | | 5 | | 8 | 3 | |
| | 4 | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | 8 | 3 | 1 | 6 | | | | |
| | 7 | | | 8 | 6 | 9 | 4 | |
| | 2 | | 7 | 5 | | | 8 | |
| | 5 | 9 | | | 7 | | 2 | |
| 2 | | | 1 | | | | 3 | |
| 8 | 4 | | | | 9 | 6 | | |
| 6 | | | 2 | 7 | | 1 | | |
| 3 | 9 | 2 | 6 | | | 4 | | |
| | | | 4 | 3 | 8 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | 6 | 5 | | 1 | | | |
| 4 | | | | 2 | | | 9 | |
| | | | 3 | | | | 8 | |
| | 7 | | 1 | | 5 | | | |
| | 8 | | | | 6 | | | |
| | | 3 | 9 | | 4 | | | |
| 2 | | | 4 | | | | | |
| 9 | | | 7 | | | | | 3 |
| | | 5 | | 8 | 2 | | | |

Sudokukat készítette: Molnár Tamás 10.b

forrás: www.logikaifeladatok.hu

A magyar **Wado karate** válogatott tagja lettem

Az EB kalifikáció: 3 fordulós magyar Wado karate versenyen kellett részt vennem, hogy tudjak kalifikálni az EB-re.

Minden versenyző, aki ezen a versenyen nevezett, azért harcolt, hogy kijusson. És ezért nem volt könnyű dolgom. De elhatároztam, hogy sikerülnie kell, és már szinte csak a szívem hajtott előre a cél felé.

És mikor megnyertem mind a 3 fordulót, akkor döbbsentem rá, hogy még igen sokat kell fejlődnöm, mert tudtam, hogy az EB-re csak a legjobbak jönnek.

Az EB-felkészülés: Szinte az egész nyár arról szólt, hogy táborokból táborokba vittek, ahol napi 6–7 óra edzés volt, persze nem sok pihenővel. Egyre, csak egyre közeledett a november 2-dika.

Az EB: Az EB előtt egy héttel ráálltam a mérlegre, és 65 kiló voltam, és akkor teljesen kétségbe estem, hiszen az én versenyzési súlyomnak 63 kiló alatt kellett lennie. És igen intenzív fogyókúrába kezdtem. És nagyon keveset ihattam, nem ehetem azt, amit szerettem volna, és ez nagyon megviselt. November 1-jén jobban izgultam a mérlegelésnél, hogy beleférjek a súlycsoportomba. Nagyon megkönnyebbültem, mikor a mérleg 62,8 kilót mutatott, utána arra gondoltam, hogy már holnap nagy nap lesz az életemben.

Az EB napja: Nagyon fáradt voltam aznap, hisz hajnalban annyira izgultam, hogy nem aludtam szinte semmit, és álmosan, teljesen kevés energiával kezdődött az a nap, és már nem tudtam mire gondolni, csak arra, hogy dobogós legyek, és hogy utána aludhassak. Egész nap csak melegítettem, lazítottam, fejben lejátszottam a mérkőzéseket. Olyan szerencsés voltam a sorsolásnál, hogy csak kétszer kellett felállnom a szőnyegre, egy olasszal és egy dánnal, és még az is szerencsésen alakult, hogy előnyerő voltam, mindenki már ment egy mérkőzést, csak én nem, és én már a negyedik helynél rosszabb eredményt nem nyerhettem, ez igen felvidített.

És mikor szólítottak a szőnyegre, akkor izgultam igazán, tudtam, hogy nagyon jónak kell lennem.

Először a dánnal kezdtem. A bíró elindította a mérkőzést, és tudtam, hogy minél előbb pontot kell csinálnom, hogy ne hogy kikapjak. Ez sikerült is, 6 : 2-re elvertem a dánt.

Utána azt vettem észre, hogy a döntőben vagyok, és megint szólítottak, hogy fáradjak a szőnyeghez. Ismertem azt az olasz, velem egykorú gyereket, tudtam, hogy nagyon jól karatézik, és tudtam azt is, hogy sokat szokott szabálytalankodni. Eldöntöttem a fejemben, hogy higgadtan végigcsinálom. A bíró elindította a mérkőzést, az olasz

megint elkezdett szabálytalankodni, és teljesen kikapcsolt az agyam, és én is szabálytalankodni kezdtem, és engem leléptetett a bíró.

Akkor döböntem rá, hogy higgadtnak kellett volna maradnom, akkor első is lehettem volna, de így harmadik lettem, és erre is nagyon büszke vagyok.

Ez volt az a nap az életemben, amire mindig büszke leszek. Megérte a sok időt, amit edzéssel töltöttem és még tölteni fogok.

Csipák János 9.a

Kreatív karácsonyi ötletek

Ajtódísz

Szükség lesz: kiöntőformára (fenyő, csillag, harang, csizma stb.), ha nincs, akkor gyurmára és süteményszaggatóra (fenyő, csillag, harang, csizma stb.), sniccerre, gipszre és vízre, aranyszálra, csiszolópapírra, temperára vagy akrilfestékre, ecsetre, egy faágra, angyalhajra, karácsonyi szalagra, esetleg fenyőágakra, bogyókra.

Elkészítés: Ha van öntőformánk, használjuk azt, ha nincs, nyújtsuk ki a gyurmát kb. fél cm vékonyra, és a tésztaszaggatóval vágjuk ki belőle a formákat, esetleg sniccerrel vágjunk saját mintákat. A gyurmát tegyük egy műanyag lapra vagy tálcára, és pár percre tegyük meleg helyre, pl. a fűtőtestre, hogy jobban odatapadjon, és a gipsz ne folyjon ki alatta. Ha megvan, keverjük össze a gipszet vízzel, és öntsük a formákba. Az aranyszálat merítsük a gipszformákba, hogy száradás után máris akasztható legyen. Hagyjuk száradni minimum 12 órát. Ha megszáradtak a formáink, vegyük ki őket az öntőformából, vagy fejtsük le róla a gyurmát. Ha kell, csiszolópapírral egyengessük el a formáink szélét. Fessük ki a formákat tetszés szerinti színnel, majd az aranyszálaknál fogva kössük fel őket egy faágra. Díszíthetjük még angyalhajjal, bogyókkal, fenyőágakkal, masnival. Ha készen vagyunk, akasszuk ki az ajtóra.

Kocsis Tamás 10.b

<http://kreativan.hu/karacsonyi-ajtodisz>

☺ Humor ☺ Humor ☺ Humor ☺ Humor ☺

Egy férfi érdeklődik a vegyesboltban:

- Cipőpaszta van?
- Hogyne, kérem. Milyen cipőre?
- Negyvenkettesre...



- Mi az: Öreg emberek ugrálnak le a hídról, lábukon gumikötéssel?
- Bácsijumping.
- Mi lesz a lóból, ha átmegy rajta az úthenger?
- Síkló.

- Ki követi el a legtöbb összeadási hibát?
- Az anyakönyvvezető.

A kopasz találkozik a púpossal:

- Hé! Mit viszel a hátizsákodban?
- A fésűdet!

- Mit mond a kannibál a házasságnál a menyasszonynak?
- ???
- Légy az eleségem.

- A NAV-osok vezetnek a klónozásban.
- Hogyan?
- Egyre több embert állítanak elő.

Mit mond a kéményseprő a tükör előtt?
A koromhoz képest jól nézek ki!

A kisbaba olyan, mint a Nescafé.
Könnyű megcsinálni, és egész éjjel ébren tart.



- Doktor úr, azt hiszem, új szemüvegre lenne szükségem!
- Az biztos uram, mert ez egy hentesüzlet!

- Milyen a hangulat az intenzív osztályon?
- Eszméletlen.

Mit mond a kannibálgyerek az anyjának, ha meglát az utcán egy terhes nőt?
– Anyu, nézd... kindertojás!

Egy férfi bemegy a boltba, és így szól az eladó hölgyhöz:

- Egy pár kesztyűt szeretnék a feleségemnek venni, de sajnos nem tudom a méretét.
- Semmi probléma – mondja az eladó. – Fogja meg a kezem, és mondja meg, kisebb vagy nagyobb a felesége keze!

A férfi megfogja, majd örömmel így szól: – Ó, éppen ekkora!

Az eladó odaadja neki a kesztyűket, majd megkérdi:

- Még valamit?
- Nos, most, hogy mondja, vennék neki egy melltartót és egy bugyit is!

Dolgozat kiosztásakor, kérdezi a tanár:

- Fiam, tudja Ön, milyen a Dolby Surround doga?
- Ööö... Nem tudom, tanár úr.
- 5 pont, 1-es.

A gyerek hazaér az iskolából. Apukája kérdi, mit csináltak az iskolában.

A gyerek így felel:

- Történelemórán elvándoroltunk.
- Fizikaórán elfüstöltünk.
- Kémiaórán elpárologtunk.
- Tornaórán lógtunk.
- Matematikaórára nem számítottunk.
- Földrajzórán leléptünk a térképről...

Két párna beszélget:

- Hogy vagy?
- Rosszul.
- Miért?
- Huzatot kaptam.

Mi az: gumit húznak rá, szopják, és fehér lé folyik ki belőle?
Cumisüveg!

- Mire használja az etióp a szívószálat?
- ???
- Hálósáknak.

- Kisfiam, hol van a nővéred?
- Matematikailag bement a szobájába.
- Hogyhogy matematikailag?
- Két ismeretlennel...

- Képzeld, mi történt! A Béla elment dolgozni.
- Tudtam, hogy pénzért mindenre képes.

- Mért van a toalettkacsa börtönben?
- Mert megölte a baktériumot.

– A-nya! A-nnnny-aaaaa!

– Kussoljál! Ha még egyszer megmukkansz és anyázol, ronggyá verem a fenekedet, te kis mihaszna, éhenkórász! – fenyegeti meg az anyja Pistikét, aki sehogyan sem akar elaludni.

Kis idő múlva:

– Kovács Jánosné, szomjas vagyok!

– Mit mond a gazda, amikor odaadja a disznóknak étel gyanánt a parókáját?

– ???

– Nincs többé korpa, csak gyönyörű haj!



- Halló vízművek?
- Igen tessék!
- A vízcsapomból víz folyik!
- Hát mi folyjon belőle?
- A számla szerint Pilzeni sör!

Két pesti legény sétálgat a falusi patak partján. Látják, hogy Mari néni fej egy tehenet, amelyik a patakból iszik. Közben Józsi bácsi simogatja a tehen nyakát. Azt mondja az egyik a másiknak:

- Látod, milyen jó gép ez? Beszívja elöl a vizet, hátul pedig tejet ad ki. Vegyünk egyet!

Másnap vesznek egy tehenet. Leviszik ők is a patakhoz. Az egyik belenyomja az állat fejét a vízbe, miközben a másik iszonyatosan rángatja a tőgyét. A tehen fullad is, fáj is neki, ezért kipattint egy lepényt a hátsójából. Csodálkozva mondja a hátul levő:

- Te, ne nyomjad már annyira mélyre a fejét, mert ez már az iszapot szívja!

- Hogy hívják az okos szőkét?
- Golden retriever.



Nyuszika ül a fa tövében és írogat.

Arra megy a róka, és megkérdi:

- Mit írsz, nyuszika?
- Szakdolgozatot arról, hogy a kis állatok hogyan tudják megvédeni magukat a nagyvadaktól!
- Ez hülyeség! Gyere a bokorba, és mutasd meg!

A róka csupa véresen jön ki, de a nyuszikának semmi baja!

Arra jár a farkas is, és ő is megkérdi a nyuszikát:

- Mit írsz, nyuszika?
- Szakdolgozatot arról, hogy a kis állatok hogyan tudják megvédeni magukat a nagyvadaktól!
- Ez hülyeség! Gyere a bokorba, és mutasd meg!

A farkas csupa véresen jön ki, de a nyuszikának semmi baja!

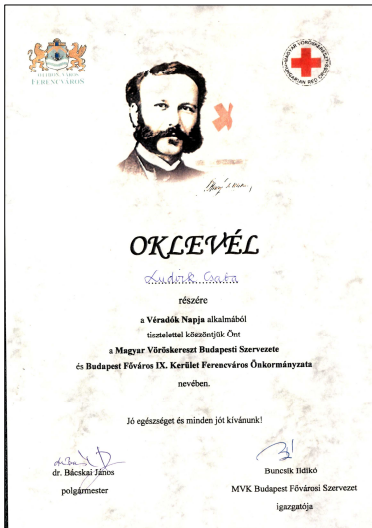
Arra jár a medve! Megkérdi:

- Mit írsz, nyuszika?
- Szakdolgozatot arról, hogy a kis állatok hogyan tudják megvédeni magukat a nagyvadaktól!
- Ez hülyeség! Gyere a bokorba, és mutasd meg!

A medve csupa véresen jön ki, de a nyuszikának semmi baja! Kijön utána az oroslán és így szól:

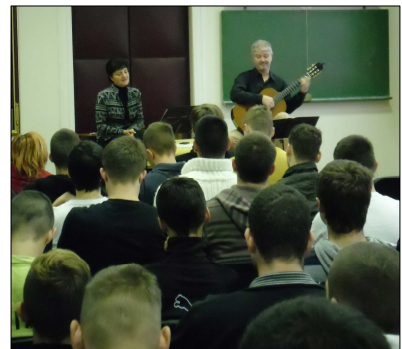
- Látod nyuszika, nem az számít, hogy miről írsz szakdolgozatot, hanem az, hogy ki a konzulensed!

Hírek Hírek Hírek Hírek Hírek Hírek



Gratulálunk Ludvik Csaba tanár úrnak, hogy a
Véradók Napja
 alkalmából a Magyar Vöröskereszt és a IX. Kerület
 Ferencváros Önkormányzata oklevéllel köszöntötte.

Az iskolai véradók névsorát a következő számban
 közöljük.



A **Mediterrán duo** (Gémesi Katalin „fáysta öregdiák”
 és Kutik Rezső) latin gitármuzsika előadására került sor
 2013. november 25-én a díszteremben.

Pelz József 1964-ben érettségizett diákunk bővítette iskolánk digitális
 tablógyűjteményét az 1964-es IV.e osztály beszkenelt táblójával. Köszönjük!

Az újság eredeti címe: **Fáy Irka** –

Az iskola weboldala: <http://www.fayamszki.hu/>

1095 Budapest, Mester utca 60–62. ☎ +36-1-215-3177

Fax: +36-1-476-0901, OM azonosító: 035379

Felelős kiadó: **Dr. Zántó Edina** igazgató

Felelős szerkesztők: **Dr. Hegedűs Andrea – Zsilka István**

Diákszerkesztő: Galamb Viktor 9.b

Diákszerkesztő helyettes: Viktor Patrik 9.b

A 123. szám (2013. november – december) elkészítésében közreműködtek:

Balogh Levente 9.e, Boros Lajos István 12.b, Czech András 9.e,
 Cibula Mátyás 11.e, Dorozsmai Károly, Göntér Ábel 13.e, Grómann Richárd 9.e,
 Hegedűs Judit, Kecskédi Petra, Kocsis Tamás 10.b, László Gábor 13.e,
 Lerner Gábor, Máté Gergely 13.e, Molnár Tamás 10.b, Pap Dávid 12.b,
 Rácz Alex 13.e, Ratkovics Mónika, Schäffer László 12.b, Szócs Anikó,
 Tóth László, Tóth Norbert 12.b